


СОГЛАСОВАНО

Научный руководитель  
региональной инновационной площадки

 Г.Д. Кочергина  
« 28 » 02 20 25 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Средняя школа №2» г. Десногорска  
О.А. Конохова  
Приказ № 17 от 28.02.2025



## ОТЧЕТ О РАБОТЕ

**региональной инновационной площадки по теме «Реализация инновационной модели деятельности детско-взрослых общностей, как ресурс развития воспитательного пространства образовательной организации»  
за период с 1 сентября 2023 года по 15 февраля 2025 года**

*Сроки реализации программы 2023 – 2026 гг.*

*Цель деятельности РИП:* изучение роли и значимости детско-взрослых общностей в современном воспитательном пространстве; разработка и апробация инновационной модели деятельности детско-взрослых общностей, описание актуальных видов, форм и методов их деятельности.

Задачи на плановый период:

1. Разработать нормативные документы, регламентирующие деятельность региональной инновационной площадки;
2. Изучить научно-методические и нормативные источники по вопросам детско-взрослых общностей и их роли в современном воспитательном пространстве;
3. Провести анализ состояния педагогической практики (на уровне региона и школы) по вопросам организации деятельности детско-взрослых общностей в образовательной организации;
4. Выявить актуальные запросы родителей и обучающихся школы на развитие детско-взрослых общностей; определить актуальные направления совместной деятельности;
5. Разработать инновационную модель развития детско-взрослых общностей в воспитательном пространстве МБОУ «Средняя школа №2» г. Десногорска;
6. Разработать и апробировать диагностический инструментарий для оценки состояния и результатов деятельности детско-взрослых общностей в воспитательном пространстве образовательной организации.
7. Разработать пакет методических материалов по организации и сопровождению деятельности детско-взрослых общностей: дополнительные образовательные программы, паспорта, планы клубных объединений и детско-взрослых общностей, методические

- рекомендации и описание опыта работы по использованию актуальных форм и методов совместной деятельности педагогов, детей и родителей
8. Провести цикл методических мероприятий с педагогами, направленных на обогащение, расширение теоретических знаний и практического опыта педагогов по вопросам проектирования и организации детско-взрослых общностей: педсоветы, семинары, мастер - классы, педагогические мастерские.
  9. Создать информационный ресурс на сайте школы, отражающий деятельность региональной инновационной площадки

*Научный руководитель РИП:*

Галина Дмитриевна Кочергина, заведующий кафедрой воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО, кандидат педагогических наук.

*Состав проблемной творческой группы:*

1. Безбородова Мария Андреевна, заместитель директора по ВР
2. Павлючкова Марина Сергеевна, заместитель директора по УВР
3. Киселева Наталья Григорьевна, советник директора по воспитанию
4. Маркина Надежда Сергеевна, заместитель директора по УВР
5. Голочёва Алина Владимировна, педагог-организатор
6. Соломыкина Наталья Алексеевна, учитель истории и обществознания
7. Лутова Любовь Юрьевна, учитель начальных классов
8. Овечкина Римма Александровна, учитель истории и обществознания
9. Алтынникова Людмила Михайловна, учитель физической культуры

№ п.п.	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
<b>I. Организационно-управленческая деятельность</b>				
1	Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность РИП	Сентябрь 2023	Заместитель директора по ВР Безбородова М.А.	Создание нормативно-правовой документации
2	Создание проблемной творческой группы	Сентябрь 2023	Директор школы, Конохова О.А. Заместитель директора по ВР Безбородова М.А.	Приказ №269 от 31.08.2023 «Об организации работы по реализации программы инновационной деятельности» <a href="https://sh2-desnogorsk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/regionalnaya-innovatsionnaya-ploschadka/normativno-pravovye-akty/dokumenty_427.html">https://sh2-desnogorsk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/regionalnaya-innovatsionnaya-ploschadka/normativno-pravovye-akty/dokumenty_427.html</a>
3	Разработка плана работы РИП на 2023-2024г.	Октябрь 2023	Заместитель директора по ВР Безбородова М.А., члены творческой проблемной группы	План работы на период <a href="https://sh2-desnogorsk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/regionalnaya-innovatsionnaya-ploschadka/normativno-pravovye-akty/dokumenty_427.html">https://sh2-desnogorsk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/regionalnaya-innovatsionnaya-ploschadka/normativno-pravovye-akty/dokumenty_427.html</a>
4	Информирование родителей о содержании деятельности инновационной площадки.	Октябрь 2023	Заместитель директора по ВР Безбородова М.А., Голочёва А.В., ответственный за	Протоколы родительских собраний «О начале работы региональной инновационной площадки на базе МБОУ «Средняя школа №2» г. Десногорска

		Ноябрь 2023	ведение сайта	<p>«О приоритетных направлениях деятельности детско-взрослых общностей в школе»</p> <p>Родители (законные представители) обучающихся получили информацию об организации деятельности РИП на базе школы (в ходе родительских собраний, открытых занятиях объединений, информационные чаты школы).</p>	
5	Информирование обучающихся о содержании деятельности инновационной площадки	Ноябрь 2023	Заместитель директора по ВР Безбородова М.А., классные руководители 1-11х классов	<p>Протоколы совместных заседаний проблемной творческой группы и Совета обучающихся на тему:</p> <p>«Роль субъектов детско-взрослых общностей в школе»</p> <p>«Событие как ключевое понятие ДВО»</p>	
		Май 2024			
		Март 2024			<p>Протокол заседаний Штаба воспитательной работы, центра детских инициатив на тему:</p> <p>«Функция педагога в системе детско-взрослых общностей»</p>
		Октябрь 2024			<p>Протокол заседаний Штаба воспитательной работы, классных собраний на тему:</p> <p>«Постоянные ДВО. Пути взаимодействия»</p>
		Январь 2024		<p>Протокол совместных заседаний Штаба воспитательной работы и Совета обучающихся</p>	

				на тему: «Внутреннее взаимодействие постоянных и временных ДВО»
6	Создание интернет-ресурса РИП на сайте ОО	Октябрь 2023	Голочёва А.В., ответственный за ведение сайта	Создание раздела РИП на сайте школы <a href="https://sh2-desnogorsk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/regionalnaya-innovatsionnaya-ploschadka/">https://sh2-desnogorsk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/regionalnaya-innovatsionnaya-ploschadka/</a>
7	Заседание проблемной творческой группы РИП	В течение года	Заместитель директора по ВР Безбородова М.А.	<p>Протоколы заседаний проблемной творческой группы РИП на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сентябрь 2023 – «Организация работы РИП на базе МБОУ «Средняя школа №2» г. Десногорска».</li> <li>2. Декабрь 2023 – «Теоретические основы детско-взрослых общностей».</li> <li>3. Январь 2024 – «Анализ анкетирования обучающихся, родителей «Актуальность создания и развития ДВО в школе».</li> <li>4. Март 2024 – «Основные проблемы развития детско-взрослых общностей в школе».</li> <li>5. Апрель 2024 – «Модель развития ДВО в воспитательном пространстве школы».</li> <li>6. Май 2024 – «Планирование деятельности ДВО»</li> <li>7. Сентябрь 2024 – «Организация взаимодействия ДВО»</li> <li>8. Октябрь 2024 – «О подготовке презентационных и методических материалов ДВО».</li> </ol>

				9. Декабрь 2024 – «Проблемы и перспективы деятельности ДВО в школе»
8	Заседание педагогического совета	Ноябрь 2023	Заместитель директора по ВР Безбородова М.А.	В ходе педагогических советов освещены следующие вопросы: «Организация работы РИП на базе МБОУ «Средняя школа №2» г. Десногорска» Протокол № 2 от 02.11.2023
		Январь 2024		«Роль членов педагогического коллектива в работе детско-взрослых общностей» Протокол № 4 от 14.01.2024
		Март 2024		«Ключевые общешкольные дела как способ взаимодействия участников образовательного процесса» Протокол № 5 от 28.03.2024
		Ноябрь 2024		«Участие педагогов в деятельности виртуальных ДВО» Протокол № 2 от 06.11.2024
		Январь 2025		«Анализ промежуточных результатов деятельности РИП». Протокол № 3 от 09.01.2025
<b>II. Научно-методическая деятельность</b>				

1	Консультирование проблемной творческой группы РИП, педагогического коллектива по теме работы площадки, разработка программно-методического обеспечения	В течение года	Заместитель директора по ВР Безбородова М.А., Павлючкова М.С., Соломыкина Н.А., Овечкина Р.А.	Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Виды детско-взрослых общностей;</li> <li>- Разработка ключевых общешкольных дел;</li> <li>- Разработка сценарных планов;</li> <li>- Системная работа ДВО;</li> <li>- Проблемные моменты взаимодействия субъектов ДВО;</li> <li>- Результативность временных ДВО.</li> </ul>
2.	Формирование банка научно-методических материалов по теме площадки	Март 2024 – декабрь 2024	Заместитель директора по ВР Безбородова М.А., члены творческой проблемной группы	База материалов (сценарии и методические разработки общешкольных и классных мероприятий, классных часов, внеурочных занятий, планы методических семинаров, планы/программы деятельности постоянных ДВО, паспорта временных ДВО, анкеты по определению степени удовлетворенности деятельностью детско-взрослых общностей, описание опыта работы педагогов)  <a href="https://sh2-desnogorsk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/regionalnaya-innovatsionnaya-ploschadka/metodicheskie-materialy/">https://sh2-desnogorsk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/regionalnaya-innovatsionnaya-ploschadka/metodicheskie-materialy/</a>
3	Изучение опыта работы детско-взрослых общностей в ОО региона	В течение года	Заместитель директора по ВР Безбородова М.А., члены творческой проблемной	Аналитические материалы по результатам изучения опыта. Обсуждение материалов на заседании рабочей группы <ul style="list-style-type: none"> <li>- МБОУ «Средняя школа №2» г. Гагарина, («Семейное дело»);</li> <li>- МБОУ СШ №33 г. Смоленска («Модель</li> </ul>



			<p>группы</p> <p>ДВО»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МБОУ СШ №1 г Рославля («Опыт семейного туристического клуба»);</li> <li>- МБОУ Рыбковская СШ Сафоновского района («Школьный православный театр»)</li> <li>- МБОУ СШ №32 г.Смоленска («Опыт создания ДВО в процессе коллективного творческого проекта «Я автор своей судьбы»);</li> <li>- МБОУ «Ершичская средняя школа» («Практики детско-взрослых социальных проектов»),</li> <li>- МБОУ «Шумячская СШ им.В.Ф. Алешина» («Опыт реализации совместного воспитательного проекта «Мы вместе» по формированию детско-взрослого сообщества»);</li> <li>- МБОУ Пречистенская СШ Гагаринского р-на («Практики социально-значимых детско-взрослых проектов»)</li> <li>- МБОУ Руднянская СШ («Практики совместных мероприятий с родителями»)</li> <li>- МБОУ Андрейковская СШ Вяземского р-на («Опыт организации фестиваля «ГТО всей семьей»)</li> <li>- МБОУ Семлевская СШ Вяземского р-на («Опыт организации школьного лесничества»)</li> <li>- МБОУ «Средняя школа № 2» г. Рославля («Опыт коллективной творческой деятельности в системе школьного самоуправления»)</li> </ul>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



4	Проведение семинара-совещания для педагогических работников школы «Детско-взрослые общности: теоретические основы и технологии проектирования», «Проектирование деятельности детско-взрослых общностей»	Ноябрь 2023	Безбородова М.А. Овечкина Р.А.	Семинар-совещание «Детско-взрослые общности: теоретические основы и технологии проектирования»
	Мастер-класс «Проектирование сценариев коллективных воспитательных дел, воспитательных событий с участием детей, родителей и педагогов	Февраль 2024	Соломыкина Н.А., Безбородова М.А.	Семинар-совещание «Проектирование деятельности детско-взрослых общностей»
		Март 2024	Овечкина Р.А. Лутова Л.Ю.	Мастер-класс «Проектирование сценариев коллективных воспитательных дел»
		Апрель 2024	Киселёва Н.Г.	Тренинг «Как создать и организовать работу детско-взрослого сообщества?»
		Сентябрь 2024	Преснякова Н.В.	Тренинг «Путь к взаимопониманию. Успешная коммуникация поколений»
		Декабрь 2024	Голочёва А.В. Павлючкова М.С.	Мастер-класс «Организация совместной работы ДВО «Лидер» и ДВО «Школьный театр «Арлекино»
5	Разработка критериев оценки деятельности детско-взрослых общностей	Апрель 2024	Заместитель директора по ВР Безбородова М.А., члены творческой проблемной группы	Разработаны критерии оценки состояния и результатов деятельности детско-взрослых общностей

6	<p>Разработка диагностического инструментария:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для выявления потребностей и запросов обучающихся и родителей;</li> <li>- для выявления результативности деятельности постоянно действующих детско-взрослых общностей;</li> <li>- для выявления результативности деятельности временных детско-взрослых общностей;</li> <li>- для выявления результативности деятельности виртуальных детско-взрослых общностей</li> </ul>	Апрель 2024	Преснякова Н.В., Безбородова М.А., Киселёва Н.Г.	Комплекс диагностических материалов:  Диагностика сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия
		Декабрь 2023	Лугова Л.Ю., Овечкина Р.А.	Анкета «Мои цели и достижения»
		Апрель 2024	Рачек О.В., Надырбекова Л.А.	Методика «Совместное дело»
		Октябрь 2024	Соломыкина Н.А., Голочева А.В.	Анкета «Взаимодействие участников образовательного процесса»
		Январь 2025	Павлючкова М.С., Безбородова М.А.	Методика «Оценка эффективности деятельности постоянных/временных/виртуальных ДВО»
7	Разработка методических рекомендаций «Проектирование и организация деятельности временных детско-взрослых общностей»	Май 2024	Члены творческой проблемной группы (Овечкина Р.А., Киселёва Н.Г., Соломыкина Н.А., Павлючкова М.С.)	Методические рекомендации  «Проектирование и организация деятельности временных детско-взрослых общностей»
<b>III. Организация деятельности ДВО школы</b>				
1	Проведение совместных собраний	В течение	Члены творческой	Планы проведенных мероприятий

	детей и родителей	года	проблемной группы	<p>15.01.2024 - Собрание детей, родителей, педагогов на тему: «Общее дело – ступень к успеху»</p> <p>08.04.2024 – Тренинг «Доверьтесь детям»</p> <p>25.04.2024 – Собрание актива детей и родителей на тему «Победный май» (планирование и подготовка цикла акций и мероприятий, посвященных Дню Победы на школьной Аллее Памяти)</p> <p>17.10.2024 - Мастер-класс «Научи папу» (Проведение детьми мастер-класса для пап и дедушек по сборке управляемых роботов)</p> <p>04.12.2024 – Собрание детей, родителей, педагогов «Новогодние чудеса своими руками» (планирование совместной деятельности в процессе создания новогодних фигур)</p>
2.	Проектирование и организация деятельности временных детско-взрослых общностей в рамках коллективных воспитательных дел и воспитательных событий	Ноябрь 2023	Николаева О.А., Павлючкова М.С.	Планы, сценарии коллективных воспитательных дел:  «Благодарю, мама!»
Апрель 2024		Киселева Н.Г., Безбородова М.А.	«Гагаринская декада»	
Октябрь 2024		Голочева А.В.,	Школьный фестиваль «Вместе по нашей	

			Овечкина Р.А.	России»
		Декабрь 2024	Голочева А.В., Безбородова М.А., Киселева Н.Г., Павлючкова М.С.	«Новогодний калейдоскоп»
3	Создание новых постоянно действующих детско-взрослых общностей	Апрель 2024	Заместитель директора по ВР Безбородова М.А., члены творческой проблемной группы	Созданы:  - Детско-родительская творческая мастерская «Научи меня» (Деятельность творческой мастерской предусматривает процесс взаимного обучения детей и родителей изготовлению поделок, восковых свечей, созданию видеороликов и презентаций. В ходе работы дети и взрослые меняются ролями, становятся друг для друга помощниками, наставниками)  - Военно – патриотический клуб «Патриот» (Основные направления деятельности Клуба: патриотическое воспитание, воспитание гражданского сознания, интеллектуальное и спортивно-оздоровительное развитие обучающихся)
4	Создание новых виртуальных детско-взрослых общностей  - Создание чат-бота в Телеграмм-	Август 2024	Голочёва А.В.	Создана виртуальная общность в мессенджере Телеграмм: «Наша Школа», включающая чат-бот, группу для беседы

	канале Анализ деятельности виртуальных детско-взрослых общностей	Январь 2025	Безбородова М.А.	Аналитическая справка Приложение №1
5	Разработка и утверждение программ, планов постоянно действующих ДВО деятельности детско-взрослых сообществ	В течение года.  По мере создания общностей	Заместитель директора по ВР Безбородова М.А., члены творческой проблемной группы	Разработаны программы и календарно-тематические планы деятельности детско-взрослых общностей:  - Институт уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса - Школьный медиацентр «Start media» - Общественное объединение «Лидер» - Республика самоуправления «ДОМ» - Клуб «Патриот» - Волонтерский отряд «Несколько хороших людей» - Школьный спортивный клуб «Ника» - Мини музей боевой славы - Школьный театр «Арлекино»
<b>IV. Аналитико-диагностическая деятельность</b>				
1	Мониторинг запросов родителей и	Ноябрь 2023	Заместитель	План проведения мониторинга.

	обучающихся с целью определения направления совместной работы	Апрель 2024	директора по ВР Безбородова М.А.	Аналитическая справка по результатам мониторинга актуальных направлений совместной работы детско-взрослых общностей.
2	Изучение и анализ опыта работы детско-взрослых общностей в школе	Октябрь 2024	Заместитель директора по ВР Безбородова М.А.	Аналитическая справка
3	Мониторинг результативности деятельности детско-взрослых общностей.	Январь 2025	Заместитель директора по ВР Безбородова М.А.	Аналитическая справка. Корректировка плана деятельности
4	Анализ реализации задач 1 этапа деятельности РИП	Январь 2025	Заместитель директора по ВР Безбородова М.А.	Отчет о работе РИП  Анализ работы 1 этапа
<b>V. Презентация опыта деятельности РИП на региональных, муниципальных и городских мероприятиях</b>				
1.	Городское методическое объединение классных руководителей «Проблемы организации воспитательного процесса в школе»	26 марта 2024	Доклад «Детско-взрослая общность как ресурс организации воспитательного пространства школы» (автор: Безбородова М.А.)	
2.	Открытый марафон воспитательных практик	28 марта 2024	Статья «Школьный медиацентр StartМедиа как центр социализации, адаптации и профориентации обучающихся» (авторы: Павлючкова М.С., Безбородова М.А.) <a href="https://www.calameo.com/read/0063168034a80588a6ba3">https://www.calameo.com/read/0063168034a80588a6ba3</a>	

3.	Круглый стол волонтерского объединения «Протон» Смоленской АЭС «Взрослые и дети»	17 июня 2024	Выступление «Практика взаимодействия детей и взрослых при проведении фестиваля «ЭкоТочка» (авторы: Голочева А.В., Безбородова М.А.)  <a href="https://vk.com/dobro_proton?w=wall-34504484_5129">https://vk.com/dobro_proton?w=wall-34504484_5129</a>  <a href="https://vk.com/dobro_proton?w=wall-218405234_182">https://vk.com/dobro_proton?w=wall-218405234_182</a>
4.	Дискуссионная площадка «Вместе – значит заодно». Десногорский поисковый отряд «Обелиск» (сентябрь 2024)	20 сентября 2024	Выступление «Повышение уровня заинтересованности детей в рамках совместных практических занятий военно-патриотического клуба «Патриот» (автор: Николаева О.А.)
5.	Вебинар областного методического объединения советников по воспитанию, заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей и старших вожатых общеобразовательных организаций Смоленской области	16 января 2025	«Развитие детско-взрослых общностей как ресурс создания качественной воспитательной среды образовательной организации (промежуточные результаты деятельности региональной инновационной площадки) (автор: Безбородова М.А.)  <a href="https://disk.yandex.ru/i/21q6J2b4WylJvw">https://disk.yandex.ru/i/21q6J2b4WylJvw</a>
6.	Межрегиональная (с международным участием) НПК «Воспитание детей и молодежи в современных социокультурных условиях: проблемы, вызовы, решения» (образовательные чтения памяти Н.Е.Щурковой)	23 января 2025	Статья «Детско-взрослые общности в условиях современного воспитательного пространства» (авторы: Безбородова М. А., Кочергина Г.Д.)  (принято к публикации)



## **Краткая аналитическая записка по итогам 1 этапа реализации программы РИП.**

*Цель деятельности РИП:* изучение роли и значимости детско-взрослых общностей в современном воспитательном пространстве; разработка и апробация инновационной модели деятельности детско-взрослых общностей, описание актуальных видов, форм и методов их деятельности. *Сроки реализации программы 2023 – 2026 гг.*

*Сроки 1 этапа деятельности региональной инновационной площадки:*  
**1 сентября 2023г. - 15 февраля 2025г.**

### **Задачи на плановый период:**

1. Разработать нормативные документы, регламентирующие деятельность региональной инновационной площадки;
2. Изучить научно-методические и нормативные источники по вопросам детско-взрослых общностей и их роли в современном воспитательном пространстве;
3. Провести анализ состояния педагогической практики (на уровне региона и школы) по вопросам организации деятельности детско-взрослых общностей в образовательной организации;
4. Выявить актуальные запросы родителей и обучающихся школы на развитие детско-взрослых общностей; определить актуальные направления совместной деятельности;
5. Разработать инновационную модель развития детско-взрослых общностей в воспитательном пространстве МБОУ «Средняя школа №2» г. Десногорска;
6. Разработать и апробировать диагностический инструментарий для оценки состояния и результатов деятельности детско-взрослых общностей в воспитательном пространстве образовательной организации.
7. Разработать пакет методических материалов по организации и сопровождению деятельности детско-взрослых общностей: дополнительные образовательные программы, паспорта, планы клубных объединений и детско-взрослых общностей, методические рекомендации и описание опыта работы по использованию актуальных форм и методов совместной деятельности педагогов, детей и родителей
8. Провести цикл методических мероприятий с педагогами, направленных на обогащение, расширение теоретических знаний и практического опыта педагогов по вопросам проектирования и организации детско-взрослых общностей: педсоветы, семинары, мастер - классы, педагогические мастерские.
9. Создать информационный ресурс на сайте школы, отражающий деятельность региональной инновационной площадки

**Вывод: задачи, определенные на 1 этап деятельности РИП и план мероприятий выполнены в полном объеме**

### **1. Анализ ключевых теоретических и нормативных положений, определяющих деятельность РИП**

Феномен детско-взрослой общности в настоящее время приобретает все большее значение. Вопрос о роли детско-взрослой общности активно рассматривается и в научных изданиях, и в нормативных документах, и в практических материалах педагогов. Но, к сожалению, в материалах практиков проблематика детско-взрослой общности сегодня остается не достаточно изученной.

В условиях социальных перемен в обществе принципиально меняются подходы к воспитанию. Факторы современной социальной реальности, вариативность векторов

общественного развития в стране ставят человека перед необходимостью решения проблемы осознанного личностного самоопределения, способности осмысливать и проявлять свою субъектность, социальную и творческую активность в самых разных сферах. В связи с этим одним из ведущих подходов к модернизации образовательного процесса является реорганизация пространства жизни внутри самой школы.

На нормативном уровне, в частности, в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования указывается, что создание и развитие разновозрастных детских общностей, общностей детей, педагогов и родителей является необходимым условием достижения качества воспитательной деятельности. В методических изданиях детско-взрослые общности рассматриваются как один из ведущих принципов организации воспитательного процесса и как показатель его результативности. В профессиональных стандартах педагога и специалистов в области воспитания зафиксированы требования к профессиональной компетентности педагога, советника, вожатого в части проектирования и организации деятельности детских объединений и детско-взрослых общностей. Примерная рабочая программа воспитания ориентирует педагогов на создание детско-взрослых общностей, которые могут объединить детей и педагогов яркими и содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

По мнению многих современных исследователей (Д.В. Григорьев, И.Ю. Шустова, Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, И.П. Иванов, В.А. Караковский, А.Н. Лутошкин, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова, В.И. Слободчиков, Е.Ю. Иванова, Л.М. Кларина, Е.Е. Гордеева, М.В. Шакурова, Н.Е. Щуркова и др.) именно детско-взрослая со-бытийная общность является тем пространством, где проходят начальную стадию формирования собственно человеческие способности, позволяющие юному человеку стать субъектом своей жизни.

В последние десятилетия многие ученые отмечают *необходимость переосмысления и использования этих знаний с ориентацией на современные социокультурные условия и актуализацию роли детско-взрослых общностей*. Основанием для этого, прежде всего, является то, что детская общность и детский коллектив явления взаимосвязанные. Это отмечали и педагоги-классики. Так, например, в работах В.А. Сухомлинского подчеркивается роль и значимость общности детей и взрослых, он выделял идейную, интеллектуальную, эмоциональную и организационную общность коллектива и отмечал, что детско-взрослая общность может рассматриваться как особое состояние детского воспитательного коллектива, как особая духовная область жизни коллектива.

Развитию теории детско-взрослой общности во многом способствовало появление в 2012 году концепции развития детско-взрослой общности и монографии «Детско-взрослая общность как объект и субъект воспитания», подготовленные творческим коллективом ФГНУ ИТИП РАО под руководством Н.Л. Селивановой.

Детско-взрослая общность определяется авторами монографии как объединение детей и взрослых (ребенка и взрослого) на основе переживаемого ими чувства принадлежности друг к другу [3, с. 37].

Изучению феномена детско-взрослой общности посвящены ряд диссертационных исследований. Одним из первых среди них стало диссертационное исследование И.Ю. Шустовой «Фактор детско-взрослой общности в воспитании и развитии субъектности юношества».

Учитывая мнения ученых и практиков в этом направлении, многие современные исследователи отмечают, что создание и проявление детско-взрослой общности может рассматриваться и как реальное, самостоятельное средство воспитания.

Анализ современных исследований относительно сущности и типологии детско-взрослых общностей позволяет сделать вывод, что воспитание ребенка может осуществляться именно в общностях, которые тот образует со значимыми для него взрослыми людьми.

*Поэтому важно, чтобы ребенок был включен в различные детско-взрослые общности, в которых может по-разному проявить себя, получить разный опыт отношений и деятельности.*

Современному педагогу важно создавать вокруг себя педагогизированные детско-взрослые общности, стремиться к тому, чтобы и у него самого и у ребенка возникало чувство общности интересов и увлечений, устанавливать необходимые деловые и неформальные отношения с детьми,

Для осмысления всех существенных характеристик детско-взрослых общностей и их роли в развитии личности необходимо обратиться к понятию событийности, которое является одной из значимых характеристик общности.

В.И. Слободчиков, вводя и разъясняя новое понятие «со-бытие», подчеркивал, что важно осознать не только его этимологическое значение (совместное бытие, совместное проживание), но и его характеристику, как нечто значительное и важное в жизни человека, а также тот факт, что определение приставки «со» подчеркивает невозможность представить общность вне соучастия другого. Между этими значениями слов существует внутренняя связь: «совместное бытие действительно есть встреча и событие в жизни людей».

Анализ существующей педагогической практики, проведенный нами в рамках деятельности региональной инновационной площадки на 1 этапе исследования, позволил выделить ряд значимых проблем.

В ходе опроса педагогических работников образовательных организаций Смоленской области (классных руководителей, советников и заместителей директора по воспитательной работе), а также в процессе изучения интернет-материалов из опыта работы педагогов других регионов, нами были зафиксированы факты, когда всем детским объединениям, независимо от их характеристик и воспитательного потенциала, «присваивается» название детско-взрослой общности, а воспитательным мероприятиям – наименование «событие». Анализ календарных планов школ и планов классных руководителей показывает, что приоритетными формами работы многих школ и классных руководителей остаются формы, в которых детям не предоставляется возможность проявить свою активность, не создаются условия для развития их субъектности. Активность родителей и других взрослых, их включение в практику воспитания остается значимой проблемой. Аналогичные ситуации были зафиксированы и в нашей школе.

Анализ состояния воспитательной практики позволил выделить ряд проблем:

1. несформированность подходов к формированию единого воспитательного пространства школы;
2. отсутствие системного подхода к развитию воспитательного пространства; несформированность зоны доверия и деления общих ценностей, процесса коммуникации детей и взрослых.
3. недостаточная мотивация к осознанному участию в совместной деятельности детей и взрослых, низкий уровень активности в проектировании программ и проектов совместной деятельности, развитии уклада жизни школы;

Причиной такой ситуации, на наш взгляд, является недостаточный уровень профессиональной готовности педагогов к решению вопросов организации и сопровождения деятельности детско-взрослых общностей в открытом воспитательном пространстве школы.

Педагог может и должен создавать определенные ситуации, порождающие общность, содействовать возникновению и функционированию детско-взрослой общности, где он выступает как равный другим.

Сегодня важно, расширяя воспитательное пространство через вариативный спектр объединений, ключевых дел и проектов, создавать условия для развития внутреннего воспитательного пространства каждого объединения, каждого ключевого дела, каждого детско-взрослого сообщества.

Проводя работу по определению актуальных запросов родителей и обучающихся на развитие детско-взрослых общностей мы выявили, что интересными направлениями совместной деятельности для них являются: творческое, патриотическое, социально-гуманитарное направления. При наличии желания и интереса к совместной деятельности, у всех субъектов на первоначальном этапе возникают определенные трудности с командной работой, с защитой собственных идей, отсутствием жесткой иерархии.

На основе запросов обучающихся и родителей в 2024 году были созданы:

- Детско-родительская творческая мастерская «Научи меня» (Деятельность творческой мастерской предусматривает процесс взаимного обучения детей и родителей изготовлению поделок, восковых свечей, созданию видеороликов и презентаций. В ходе работы дети и взрослые меняются ролями, становятся друг для друга помощниками, наставниками)
- Военно – патриотический клуб «Патриот» (Основные направления деятельности Клуба: патриотическое воспитание, воспитание гражданского сознания, интеллектуальное и спортивно-оздоровительное развитие обучающихся);
- виртуальная общность в мессенджере Телеграмм: «Наша Школа», включающая чат-бот, группу для беседы.

*Ключевая задача региональной инновационной площадки* заключается в разработке и апробации модели организации деятельности постоянных и временных детско-взрослых общностей.

## **2. Описание инновационной модели развития детско-взрослых общностей и комментарии о ходе ее реализации**

По нашему мнению, модель деятельности детско-взрослых общностей является необходимой, в связи с тем, что в педагогическом сообществе нет глубокого понимания сущности и проблем событийности, воспитательного потенциала детско-взрослых общностей. Данная модель может быть использована для качественного изменения воспитательного пространства, обновления методов, приемов работы образовательной организации, и ресурсом таких изменений могут являться детско-взрослые общности.

*Ключевой идеей разработанной нами модели* является интеграция различных (вариативных) детско-взрослых общностей в единое воспитательное пространство.

В ходе работы над Моделью мы выделили следующие взаимосвязанные структурные компоненты: концептуальный, нормативный, содержательный и аналитико-результативный. Именно взаимосвязанность всех компонентов обеспечивает целостность функционирования Модели.

## Модель развития детско-взрослых общностей (ДВО) в воспитательном пространстве образовательной организации



**2.1. Концептуальный компонент Модели** раскрывает ключевые методологические (теоретические) положения детско-взрослых общностей: понятие, принципы, технологии, формы и методы организации, а также описание компонентов воспитательного пространства и роли детско-взрослых общностей в его развитии.

В качестве *основных принципов* в ходе разработки Модели мы выделили:

- добровольность участия (участие всех субъектов образовательного процесса добровольное, основанное на собственных интересах и потребностях);
- сотрудничество (совместная деятельность, основанная на совместной деятельности субъектов образовательного процесса, взаимная ответственность);
- согласованность (дети и взрослые – равноправные члены сообщества);
- принятие (любой человек принимается таким, как он есть);
- педагогическая поддержка (переход от руководства к сопровождению).

К основным функциям детско-взрослых общностей как важнейшего механизма развития воспитательной системы школы мы отнесли:

- социальные функции – обеспечение преемственности, передача подрастающему поколению культурных, образовательных, национальных традиций и обычаев, гуманистических ценностей, позитивного опыта, системы жизненных установок; социальная поддержка детей, защита их прав и интересов; активизация социальной активности, нравственное обогащение и развитие взрослых;

- функции социализации детей – овладение способами, средствами взаимодействия с окружающим социумом; изучение, освоение, укрепление, развитие культурных, нравственных ценностей и традиций; развитие системы отношений в обществе на положительном опыте взаимодействия; накопление опыта сотрудничества с представителями разных возрастов в разных общностях, существующих в реальности; ценностно-смысловой трансформации;

- коммуникативные функции – развитие межпоколенных связей; развитие взаимопонимания и взаимоотношений между взрослыми и детьми; формирование благоприятного климата для проявления и развития ребенка, всех субъектов общности; расширение круга общения посредством различных видов деятельности и взаимодействия взрослых и детей;

- функции развития и самореализации детей – освоение общечеловеческих нравственных ценностей и отношений; расширение возможностей для проявления и развития индивидуальности, развитие ответственности, самостоятельности и творчества; проявление и развитие субъектности; удовлетворение потребности в самореализации; стимулирование саморазвития.

Для того чтобы детско-взрослые сообщества стали эффективным средством и механизмом развития воспитательной пространства школы, необходимо руководствоваться рядом требований:

- важно обеспечить ценностно-смысловую основу, социально значимую направленность деятельности детско-взрослой общности, понимание и принятие всеми субъектами ценностных ориентиров и смыслов;

- необходимо предоставить возможность самоопределения и свободного выбора взрослыми и детьми объединений для совместной деятельности, для самореализации своих потребностей и интересов;

- участники общности в совместном поиске, на основе солидарности и сотворчества определяют задачи, содержание и формы деятельности, учитывая интересы и потребности людей разного возраста, давая возможность каждому реализовать свои личные замыслы;

- детско-взрослые общности строят свою деятельность с учетом идей и принципов формирования психологически комфортной образовательной среды, обеспечивая индивидуализацию, субъектность, рефлексивность деятельности;

– деятельность общности развивается с учетом синергии, что предусматривает гибкость, вариативность, нелинейность в организации взаимодействия взрослых и детей с учетом сложившейся ситуации;

– многообразие детско-взрослых сообществ позволяет осуществлять динамичность и сменяемость ролевых статусов субъектов образовательных отношений, что также обеспечивает возможность участникам деятельности выбирать условия и способы самореализации;

– необходимо предусмотреть педагогическое регулирование развития взаимодействия взрослых и детей на основе диалога, партнерства, демократии, при этом педагоги, являясь членами детско-взрослой общности, должны занимать позицию «первого» или тьюторскую позицию;

– при организации деятельности важно использовать возможности взаимообучения и взаимопомощи старших и младших, взрослых и детей: взрослые передают свой опыт, а младшие, школьники в ряде случаев оказываются более осведомленными в современных процессах и подготовленными к решению проблем, которые возникают у старшего поколения в использовании, например, интернет-ресурсов. Приобретая опыт работы в команде, дети вырабатывают в себе лидерские качества: умение брать на себя ответственность в сложной ситуации, проявлять находчивость, отстаивать свою точку зрения.

Анализ массовой практики развития детско-взрослых общностей показал, что среди причин удовлетворенности деятельностью объединения на первое место большинство школьников ставит: возможность для развития творческих способностей и возможность помогать другим людям. Родители тоже положительно оценивают деятельность детско-взрослых объединений, подчеркивая его важность в профориентации, самосовершенствовании ребенка, его самореализации, в познании и понимании окружающей жизни.

Анализируя опыт образовательных организаций, можно убедиться в том, что детско-взрослые общности – это важнейший механизм развития воспитательного пространства школы, всех аспектов воспитательного процесса, решения многих не только педагогических задач в школе, но и социальных проблем. В то же время является очевидным, что инициирование и эффективность деятельности детско-взрослых общностей в значительной мере зависит от подготовленности педагогов к созданию и регулированию взаимодействия взрослых и детей, от понимания коллективом школы важности этой деятельности.

## ***2.2. Нормативный компонент модели***

Деятельность ДВО регламентируется локальными актами ОО. В Положении о ДВО прописаны целевые ориентиры, направления деятельности каждой общности.

Нормативный компонент Модели включает перечень нормативных документов регламентирующих деятельность ДВО.

На 1 этапе деятельности РИП разработано:

- Положение о деятельности детско-взрослых общностей в МБОУ «Средняя школа №2» г. Десногорска.

- Критерии оценивания эффективности деятельности детско-взрослых общностей.

- Программы детско-взрослых общностей.

- Паспорта детско-взрослых общностей.

В ходе реализации 1 этапа деятельности РИП выявлена необходимость скорректировать ряд нормативных документов.

В ходе реализации 2 этапа деятельности РИП запланирована разработка программ, паспортов детско-взрослых общностей, которые будут создаваться в ближайшее время, Положение о сетевом взаимодействии.



### 2.3. Содержательный компонент модели.

Содержательный компонент включает описание видов и содержания детско-взрослых общностей. Содержание деятельности конкретизируется через программы и планы их деятельности.

Нами выделены 3 группы детско-взрослых общностей: постоянные, временные и виртуальные.

В число постоянных ДВО входят:

- Институт уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса (Приложение № 1. Паспорт детско-взрослой общности «Институт уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса»)
- Школьный медиацентр «Start media» (Приложение № 2. «Паспорт детско-взрослой общности «Школьный медиацентр «Start media»»)
- Общественное объединение «Лидер»

*Общественное объединение «Лидер»* - участники: обучающиеся 7-11 классов, педагоги, социальные партнеры.

Виды и формы деятельности деятельности: лекционные и практические занятия (деловые и ролевые игры, тренинги, конкурсы, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми,

Деятельность ДВО способствует освоению навыков эффективного командного взаимодействия, построения взаимоотношений на основе уважения и сотрудничества, предлагает условия для самореализации в процессе выполнения групповых задач, позволяет понять свою роль и место в обществе, является практической площадкой для ранней профориентации обучающихся;

- Республика самоуправления «ДОМ» (ссылка на Положение о Республике детского самоуправления «ДОМ» в МБОУ «Средняя школа №2» г. Десногорска <https://sh2-desnogorsk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/regionalnaya-innovatsionnaya-ploschadka/normativno-pravovye-akty/?type3051=19> )

- Клуб «Патриот» ((Приложение № 3. «Паспорт детско-взрослой общности Военно-патриотический клуб «Патриот»)

- Волонтерский отряд «Несколько хороших людей»

*Волонтерский отряд «НХЛ»* - участниками волонтерского отряда является педагоги, обучающиеся 9-17 лет, родители. Цель волонтерского движения: развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения их к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах). Основные направления деятельности:

пропаганда здорового образа жизни среди учащихся; экологическое воспитание; военно-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; сотрудничество с социальными центрами и службами по вопросам организации и проведения социально-значимых мероприятий; взаимодействие с государственными органами и общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтерского движения. Участие в общности способствует формированию общечеловеческих ценностей, самостоятельному принятию решений позволяет каждому в реальных ситуациях почувствовать свою сопричастность к общему делу;

- Школьный спортивный клуб «Ника» (ссылка на Положение о Школьном спортивном клубе «Ника», План работы ШСК «Ника» в МБОУ «Средняя школа №2» г. Десногорска <https://sh2-desnogorsk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/regionalnaya-innovatsionnaya-ploschadka/normativno-pravovye-akty/?type3051=19> )

- Мини музей боевой славы

*Мини-музей «Уголок боевой славы»* - в состав ДВО входят обучающиеся 12-17 лет, представители родительского сообщества, педагоги. Основные формы и методы обучения: эвристические беседы, самостоятельно-поисковая деятельность, игра, экскурсии,

групповая работа, мини-исследования, проектная деятельность, встречи с интересными людьми, читательские, практические занятия. Все это расширяет возможности приобщения к музейно-краеведческой, поисковой, исследовательской, проектной, социально-активной деятельности. В условиях партнерского общения субъектов увлеченных общим социально значимым делом, открываются реальные возможности для самоопределения, самоутверждения, самореализации обучающихся. Формирование устойчивого интереса к истории страны, своего родного края;

- Школьный театр «Арлекино» (ссылка на Программу детско-взрослой общности «Школьный театр «Арлекино» <https://sh2-desnogorsk-r66.gosweb.gosuslugi.ru/regionalnaya-innovatsionnaya-ploschadka/normativno-pravovye-akty/?type3051=19> )

**Временные детско-взрослые общности** создаются, как правило, в рамках самых значимых ключевых общешкольных дел с целью создания событийности воспитательного пространства и сохранения традиций школы. Это как правило самые значимые, самые популярные и масштабные воспитательные события школы, в которых принимают участие все/или большинство педагогов и обучающихся школы, а также родители и социальные партнеры. В процессе таких мероприятий все его участники объединены общими интересами, увлечениями, общением и совместной деятельностью, т.е. создается детско-взрослая общность. Традиции и события могут меняться, проводиться не постоянно, участники таких сообществ тоже могут изменяться, поэтому такие общности называются временными. Представим несколько примеров временных ДВО:

*«Новогодний калейдоскоп»* - коллективный творческий проект объединяющий единой целью создания эстетического пространства школы детей, родителей, педагогов, социальных партнеров.

Решаемая проблема: объединение субъектов ДВО с целью улучшения взаимопонимания, сохранения семейных традиций, развития и поддержки творческого потенциала детей.

Традиционное украшение школы к Новому году переросло в творческую масштабную мастерскую новогодних фигур, сплотившую несколько поколений семей и школьное сообщество.

Дети смогли реализовать свои творческие идеи, почувствовать поддержку взрослых, в доброжелательной праздничной атмосфере не только узнать о традициях из детства своих родителей, но и освоить практические навыки.

Родители получили возможность оценить творческий потенциал детей, увидеть стремление к работе в команде, способность взаимодействовать друг с другом в любых ситуациях.

В школе улучшилось отношение к труду других, повысился уровень самозначимости обучающихся, освоили технологию коллективной работы (творческими проектами по развитию эстетической среды), получили опыт проведения совместных дел, разработан план совместных творческих мероприятий.

*Цикл мероприятий «На старт всей семьей»*

Разноуровневые многоплановые эстафеты на силу, выносливость, ловкость, скорость.

Цикл мероприятий, включающий эстафеты в спортивном зале и на открытой площадке для семейных команд.

*Решаемая проблема.* Организация совместного участия в школьных физкультурно-оздоровительных мероприятиях обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов, является мотивационным аспектом в рамках популяризации здоровьесберегающих форм.

Качественные изменения:

-Разработан подход к проектированию системы совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий с участием детей, родителей и педагогов.

-В процесс проектирования и проведения мероприятий включены дети, родители и педагоги.

- *Родители* увидели ценность и значимость совместных занятий с детьми. Включились в планирование школьных воспитательных мероприятий.
- *Дети* смогли почувствовать поддержку родителей, получили опыт взаимодействия в процессе достижения общей цели.
- Изменяются отношения между детьми и родителями, появляются планы совместного проведения семейного досуга.
- Сформировалась ситуация, способствующая укреплению семейных ценностей, приобщению к культуре здорового образа жизни;

**Виртуальные общности**, складывающиеся в сети интернет. Сегодня количество таких общностей активно растет. Важной задачей сегодня является участие взрослых в таких общностях, посредничество в их создании и развитии. Такие общности можно назвать педагогизированными. Стоит отметить, что виртуальная детско-взрослая общность «Наша школа» по результатам наблюдений и диагностик заняла лидирующую позицию по скорости развития и охвату участников. Вероятно, данный факт обусловлен популярностью современных способов взаимодействия детей и взрослых, в данной общности исключены прямые контакты между участниками, что с одной стороны упрощает взаимодействие членов ДВО, но с другой – не позволяет развивать навыки личного общения и работы в команде.

### **2.3. Методический компонент модели.**

Немаловажным условием является выбор форм, методов развития ДВО для значимого изменения воспитательного пространства.

Анализ и обобщение литературных источников, накопленный опыт практической деятельности позволили нам выявить условия, способствующие реализации системного подхода в процессе деятельности детско-взрослых общностей и их влияния на воспитательное пространство школы, достижению его качественных характеристик.

Нами было выделено два уровня условий:

1) организационные условия (выработка общей стратегии и тактики деятельности педагогического коллектива, определение инновационных направлений деятельности; обеспечение готовности педагогов и родителей к инновационному процессу);

2) педагогические условия (единство взаимосвязанных целей, подбор, обновление форм, методов и технологий педагогической деятельности, обеспечивающих достижение оптимальности сочетания образовательной и воспитательной деятельности в рамках урочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ).

Методический компонент Модели в настоящий момент находится в стадии разработки.

Будет подготовлен систематизированный банк методических и практических материалов, направленных на обогащение, расширение теоретических знаний и практического опыта педагогов по вопросам проектирования и организации детско-взрослых общностей:

На данный момент разработаны:

- методические рекомендации: «Проектирование и организация деятельности временных детско-взрослых общностей», Буклет «Детско-взрослые общности в школе»
- сценарии и методические разработки общешкольных и классных мероприятий, классных часов, внеурочных занятий:
- Собрание детей, родителей, педагогов на тему: «Общее дело – ступень к успеху»
- Тренинг «Доверьтесь детям»
- Собрание актива детей и родителей на тему «Победный май» (планирование и подготовка цикла акций и мероприятий, посвященных Дню Победы на школьной Аллее Памяти)

- Мастер-класс «Научи папу» (Проведение детьми мастер-класса для пап и дедушек по сборке управляемых роботов)
- Собрание детей, родителей, педагогов «Новогодние чудеса своими руками» (планирование совместной деятельности в процессе создания новогодних фигур).
- и др.

#### **2.4. Аналитико-результативный компонент модели.**

Одной из задач нашей работы являлось построение комплексного подхода к системе мониторинга деятельности ДВО, разработка критериев и показателей их развития и влияние на состояние воспитательного пространства, определение актуального состояния воспитательного пространства образовательного учреждения, влияния деятельности ДВО на его развитие, а также условий, необходимых для создания полноценного, системного подхода в работе.

Разработка диагностического инструментария позволяет в динамике рассмотреть качественные изменения состояния воспитательного пространства школы.

*Нами выделены показатели эффективности развития детско-взрослых общностей в воспитательном пространстве школы:*

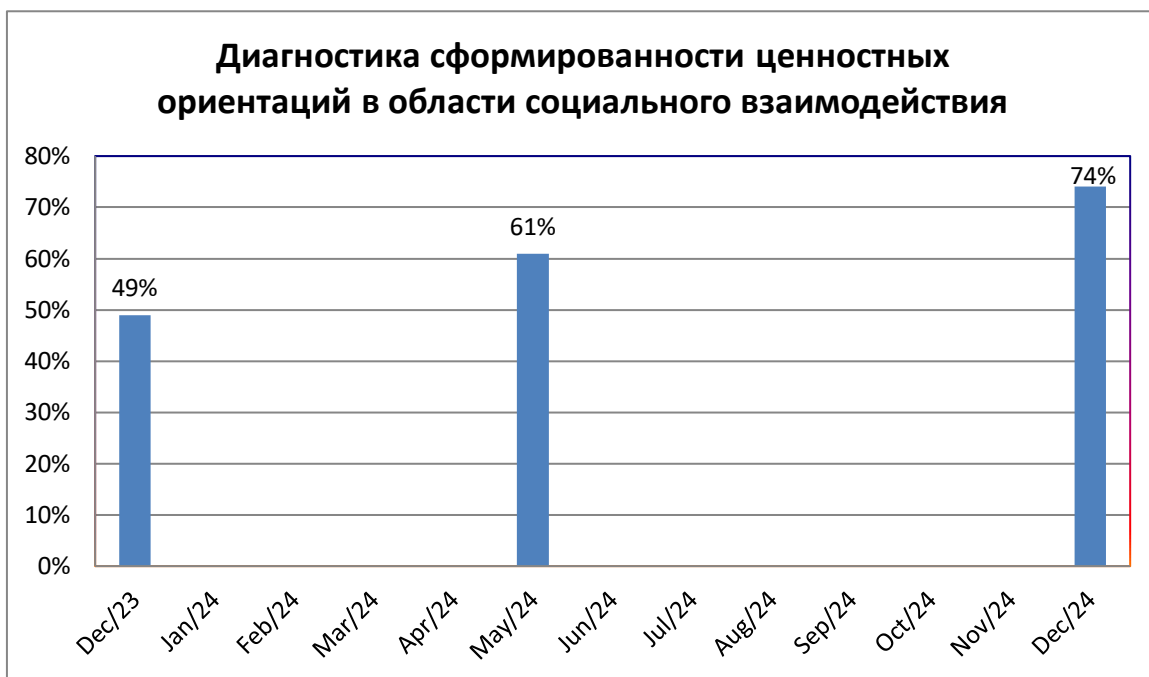
- уровень включенности детей и взрослых в систему детско-взрослых отношений;
- принятие большинством членов общности своей причастности к конкретной социальной общности, ответственность за ее деятельность;
- субъектная позиция участников осуществление совместной деятельности субъектов на разных уровнях;
- качество коммуникативно-деятельностного процесса;
- уровень единого ценностно-смыслового пространства;
- рефлексивность.

В ходе работы РИП был разработан и апробирован диагностический инструментарий для оценки состояния и результатов деятельности детско-взрослых общностей в воспитательном пространстве образовательной организации:

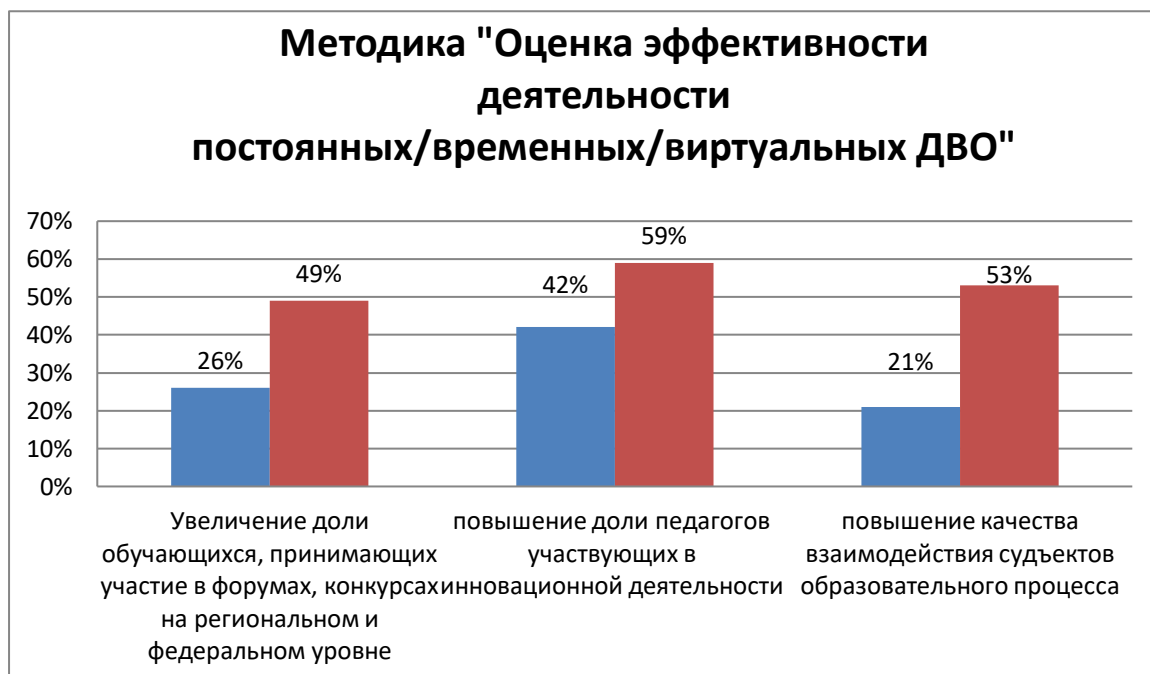
- Диагностика сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия;
- Анкета «Мои цели и достижения»;
- Методика «Совместное дело»;
- Анкета «Взаимодействие участников образовательного процесса»;
- Методика «Оценка эффективности деятельности постоянных/временных/виртуальных ДВО».

Диагностический инструментарий будет дополняться новыми материалами, которые будут способствовать выявлению результативности деятельности постоянно действующих детско-взрослых общностей; деятельности временных детско-взрослых общностей; деятельности виртуальных детско-взрослых общностей, определению качественных изменений воспитательного пространства школы.

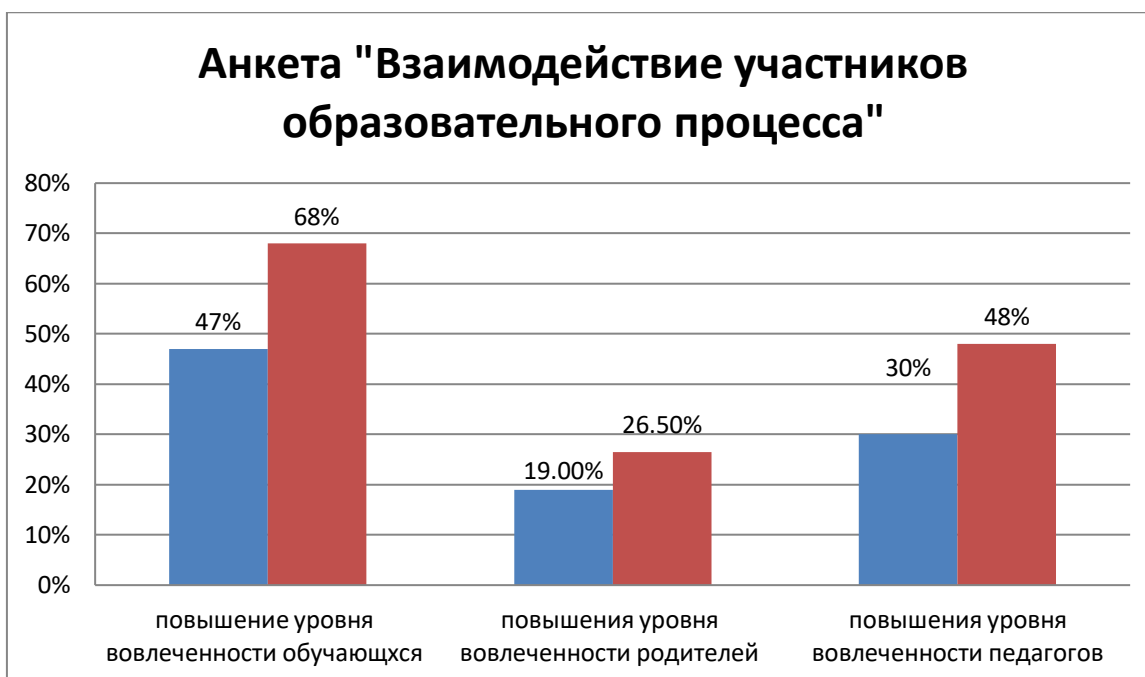
Результаты диагностики, отражающие количественные характеристики промежуточных результатов инновационной деятельности представлены на диаграммах



На Диаграмме 1 прослеживается устойчивая положительная динамика сформированности ценностных ориентаций и социальной активности обучающихся (декабрь 2023 – 49%, май 2024 – 61%, декабрь 2024 – 74%).



На Диаграмме 2 прослеживается увеличение доли обучающихся, принимающих участие в форумах, конкурсах на региональном и федеральном уровне (на 23%); повышение доли педагогов (на 17%), участвующих в инновационной деятельности; повышение качества взаимодействия субъектов образовательного процесса (на 32%).



На Диаграмме 3 показано повышение уровня вовлеченности в совместную деятельность обучающихся (на 21%), родителей (на 7.5%) и педагогов (на 18%) в работу постоянных и временных ДВО

### 3. Выводы о значимости инновационной деятельности для образовательного учреждения и региона

**Подводя промежуточные итоги деятельности инновационной площадки,** подчеркнем, что детско-взрослая общность играет значимую роль в процессе формирования воспитательного пространства. Это подчеркивается во многих современных научных и практико-ориентированных исследованиях.

*Для взрослых* детско-взрослая общность – это объект воспитательного воздействия, цель воспитательной работы с подрастающим поколением.

*Для детей* это ситуация успеха, возможности для самоопределения, самовыражения, самореализации.

Детско-взрослая общность это пространство развития, воспитывающее, сохраняющее нормы и правила, но в то же время дающее огромную свободу социального выбора, играющее важнейшую роль в процессе воспитания и становления личности.

Безусловно, создание детско-взрослых общностей важно для:

- раскрытия талантов и способностей, так как ребёнок может реализовать свой потенциал и добиться успеха при помощи педагогов и родителей;
- объединение интересов. Это залог эффективной совместной работы взрослых и детей, которая будет привлекательной для каждого участника;
- формирование единого ценностно-смыслового пространства. В общности проявляются индивидуальные интересы, ценности и смыслы участников, что способствует становлению ценностно-смысловой ориентации ребёнка.

Таким образом, создание детско-взрослых общностей является незаменимым аспектом развития воспитательного пространства. Они способствуют обмену опытом и знаниями, развитию эмпатии и толерантности, формированию ценностных ориентиров и коммуникативных навыков, а также сохранению традиций и созданию благоприятной среды для воспитания детей.