

**Сценарный план для участия в традиционных  
Рождественских образовательных чтениях  
на тему: «Александр Невский: Запад и Восток,  
историческая память народа».**

Автор:  
Овечкина Римма Александровна,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «Средняя школа №2»  
г. Десногорска

С учетом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере исторического и патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину, имеющего активную жизненную позицию. Эти задачи возможно решать при организации не только учебного процесса, но и при проведении внеклассных мероприятий.

Третий год в школе функционирует дискуссионный клуб «Точка зрения», как внеурочная форма работы.

**Рождественские чтения «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа».** Организован как заседание дискуссионного клуба.

Данная методическая разработка предназначена для организации и проведения внеклассного мероприятия, направленного на патриотическое воспитание и формирование ценностного отношения к исторической личности и истории нашей Родины.

Выбранная форма данного мероприятия предполагает воздействовать на эмоциональную, ценностно-ориентированную сферу личности, быть активным участникам воспитательного процесса.

Практическая значимость методической разработки в том, что социальный проект может быть рекомендован к использованию при проведении классных часов, внеаудиторных и внеучебных мероприятий,

направленных на патриотическое воспитание обучающихся. Данный проект может быть представлен и взрослой аудитории.

Продукт социального проекта – привлечение к заседаниям Дискуссионного клуба новых участников, создание презентационных материалов.

**Цель:** воспитание исторической грамотности и чувства патриотизма у подрастающего поколения, формирование чувства ответственности и сопричастности с происходившими историческими событиями.

**Задачи:**

- содействие укреплению и развитию общенационального сознания;
- воспитание у обучающихся чувства гордости за исторические и современные достижения страны;
- активизация интереса к изучению исторической личности и истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества.

**Организационно-деятельностный компонент**

Дата: \_\_\_\_\_ Время: \_\_\_\_\_

Место: МБОУ «Средняя школа №2» г. Десногорск, актовый зал

Продолжительность мероприятия: 40 мин.

Участники: Обучающиеся, педагоги, приглашенные

Возраст участников: 8, 9-е классы.

**Подготовительный этап:**

В подготовительной работе к проведению данного внеурочного мероприятия (социального проекта) учитель-организатор должен:

- определить участников, разделить их на группы и дать задание по сбору материала;
- проверить подготовку учащихся, выбрать ученика, который будет представлять отобранный материал;
- подготовить аудиторию;
- подготовить техническое оснащение, оборудование и видеоматериал.

**Педагогические технологии:** Личностно-ориентированный подход, гуманно-личностная технология, технология проблемного диалога.

**1.3. Оформление аудитории (актовый зал)**

1. Книжная выставка
2. Столы для экспертов с обозначенными таблицами групп.

3. Плакаты – фотографии
4. **Оборудование:** таблички с названиями рабочих групп «Социологи», «Библиографы», «Поисковики», «Историки», карточки для голосования.

**Техническое оснащение:**

1. Ноутбук;
2. Мультимедийный проектор качества HD  
Кабель VGA для мультимедийного проектора – 10м;
3. Экран для проецирования изображения;
4. Колонки;
5. Магнитофон;
6. Видео- и аудиоматериал.

**1.3.СТРУКТУРА мероприятия**

Этапы мероприятия	Целевая установка
Организационный момент	Установление контакта с аудиторией, сосредоточение внимания по поставленной проблеме
Вступление модератора	Психологическая подготовка к мероприятию. Умение слушать и воспринимать информацию.
Выступление экспертов	Работа по формированию групповой культуры; - развитие навыков взаимодействия с другими участниками; - расширение возможностей общения
Регулярное обращение ко всем участникам (зрителям)	Формирование интереса к теме мероприятия, осознания важности обсуждаемой темы; - обучение выслушиванию и пониманию мнения других; - формирование личностной зрелости; -формирование уважительного отношения друг к другу.
Выступление экспертов	Развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении; Умение работать в коллективе и команде; Уважать успех товарищей.

Предложение экспертов об участии в Акции	Психологическое завершение мероприятия.
Анализ мероприятия	Совершенствования воспитательной работы и управления процессом воспитания.

## **Планируемые результаты**

В результате реализации мероприятий должно обеспечиваться достижение учащимися:

1. воспитательных результатов (духовно-нравственных приобретений – знаний, представлений; опыта эмоциональных отношений, переживаний; опыта действия; опыта ценностного постижения);
2. воспитательных эффектов (последствий воспитательных результатов – формирование социальной компетентности, гражданской идентичности, личностное развитие, формирование толерантности, формирование нравственной компетентности).

## **Содержательный компонент**

### **Ход мероприятия.**

**Организационный момент.** (обучающие получают по две карточки – красную, и белую – они будут использованы при голосовании во время проведения мероприятия). Зал оформлен детскими рисунками, книжная выставка, музыкальный фон – песни о России.

**Мотивация** (введение в тему )

### **Модератор:**

-Добрый день, уважаемые гости, ребята!

Мы продолжаем наши встречи в рамках заседаний дискуссионного клуба «Точка зрения», посвященные юбилейным датам в истории нашего государства. В ходе нашего заседания мы будем обращаться к Вам с вопросами-утверждениями, а Вы будете отвечать на них, поднимая те карточки, которые получили при входе. Просим вас максимально определять свою позицию по заданным вопросам. Обратите внимание, мы сегодня не раздали зеленые карточки, которые ранее означали – позицию «Воздержался». Сегодня не должно быть людей равнодушных и не определивших свою позицию.

**Тема нашего заседания – «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа».**

Прежде чем приступить к обсуждению проблемных дискуссионных вопросов, я представляю наших экспертов- участников, которые работали и собирали материал по заданным вопросам: группы - «Социологи», «Библиографы», «Историки».

Среди гостей у нас: - представление экспертной группы

**Модератор:**

Если бы среди вас проводили опрос: Знаете ли вы кто такой **Александр Невский? То как бы вы на него ответили**

-если ДА – поднимите красную карточку, если НЕТ – белую

**Модератор:** - Спасибо за Ваши ответы. 80% участников нашей встречи ответили ДА. Будем надеяться, что после нашего мероприятия вы уже никогда не забудете имя **Александра Невского**

**Основная часть (содержательная).**

**Модератор:**

<b>Модератор:</b>	<p>В Москве проходила научная конференция, посвященная Александру Невскому, где определялась роль и место его в нашей истории</p> <p>В современности, в XX - еще советском - веке первым создал хвалебную историософию о князе Александре Лев Гумилев. Предлагая смотреть на его время не только как на страшное иго, но и как на эпоху защиты и спасения, благодаря очень удачным и выгодным для Древней Руси договорам, на века определившим ее дальнейшую судьбу, которые заключил князь Александр</p> <p>Александр – великий князь</p> <p>Александр – великий святой</p>
историки	<p>Так говорил об Александре Невском Патриарх Московский и всея Руси Кирилл.</p> <p>- Он боролся не с Востоком или с Западом, не с конкретными врагами. Он боролся за национальную идентичность, за национальное самопонимание.</p> <p>Без Невского бы "не было России, не было русских, не было нашего цивилизационного кода", уверен Патриарх.</p> <p>Защищавший русскую землю "очень тонкой и</p>

	<p>мужественной дипломатией", но когда возникала опасность потерять себя, отвечал твердое "нет" даже самому Папе Римскому, встречая рыцарей на Чудском озере..</p> <p><b>Вот, что сказал Патриарх Кирилл на Московской конференции</b></p> <p>- Ему было 20 лет, когда он шведов разгромил, 22 года, когда он ливонцев потопил на Чудском озере... Молодой, красивый парень!.. Смелый, решительный, сильный. Но самое главное - это то, что, будучи политиком, стратегом, полководцем, Александр Невский стал святым, собравшим в себя все лучшее, что олицетворяет спасителя и устроителя России!</p> <p>О, светло светлая и прекрасно украшенная , земля Русская!</p> <p>Многими красотами прославленная ты... Всем ты преисполнена, земля Русская!...</p>
<p><b>Модератор:</b></p>	<p>Послушайте слова Г.Вернадского и подумайте, какой смысл заложил в это высказывание автор?</p> <p>«Александр Невский совершил два подвига: дал отпор католическому Западу и пошел на смирение перед Востоком»</p> <p>- Не находите ли в этом высказывании противоречия?</p> <p>-Какие вопросы напрашиваются после прочтения этой фразы?</p> <p>XIII век – период самого ужасного потрясения на Руси. С востока на нас нахлынули монголы, с северо-запада угрожало немецкое племя под знаменем западного католичества. Задачей политического деятеля того времени было поставить Русь по возможности в такие отношения к разным врагам, при которых она могла удержать свое существование.</p> <p><u>- Вот и давайте поговорим сегодня , справился ли Невский с политической задачей, правильный ли сделал выбор, и этот выбор стал спасительным или губительным для Руси?</u></p>

	<p><b>Проблемный вопрос</b> «Политика А.Невского - губительна или спасительна для Руси?»»</p>
<b>библиографы</b>	<p>Александр родился в семье князя Ярослава Всеволодовича и княгини Феодосии, дочери князя Мстислава Удатного в 1220. С отцовской стороны он был внуком Всеволода Большое Гнездо. В 1236 он был посажен на новгородское княжение, а в 1239 женился на полоцкой княжне Александре Брячиславне. В первые годы княжения ему пришлось заниматься укреплением Новгорода. На реке Шелони Александр построил несколько крепостей. Славу молодому князю принесла победа, одержанная на берегу Невы, в устье реки Ижоры 15 июля 1240 над шведским отрядом. Считается, что именно за эту победу князя стали называть Невским, Сражение 1240 года предотвратило потерю Русью берегов Финского залива, остановило шведскую агрессию на новгородско-псковские земли. Победа на Неве усилила политическое влияние Александра, но в то же время способствовала обострению его отношений с боярством, в результате столкновений с которым князь был вынужден покинуть Новгород и уехать в Переяславль-Залесский. Тем временем над Новгородом нависла угроза с запада. Ливонский орден, собрав немецких крестоносцев Прибалтики, датских рыцарей из Ревеля, и давних соперников новгородцев псковичей, вторгся в пределы новгородских земель. Это произошло 5 апреля 1242 года и вошло в историю как Ледовое побоище. Немецкие войска потерпели сокрушительное поражение. Ливонский орден был вынужден заключить мир. Победа в этой битве поставила Александра Невского в ряд лучших полководцев своего времени.</p>
<b>библиографы</b>	<p>Целым рядом побед в 1242 и 1245 годах Александр отразил набеги Литвы, возглавляемой князем Миндовгом. Александр Невский и в дальнейшем продолжал укреплять северо-западные границы Руси: послал посольства в Норвегию, результатом которого было первое соглашение</p>

	<p>между Русью и Норвегией (1251), совершил успешный поход в Финляндию против шведов, предпринявших новую попытку закрыть русским выход к Балтийскому морю (1256). Успешные военные действия Александра Невского обеспечили безопасность западных границ Руси, но на востоке русским князьям пришлось склонить голову перед гораздо более сильным врагом — монголо-татарами. Вся восточная политика Александра была направлена на то, чтобы обезопасить Русь от монгольских нашествий. Пойдя на уступки и наладив дипломатические отношения с Ордой, Александр спас ослабленную Русь от полного уничтожения. Для этого он несколько раз выезжал в Орду. Последний раз – в 1262 году, после волнений в суздальских городах, где были перебиты ханские баскаки и выгнаны татарские купцы. Чтобы умиловать хана, Александр лично отправился с дарами в Орду. Хан удерживал князя подле себя всю зиму и лето. Осенью Александр получил возможность вернуться во Владимир, но по дороге заболел и умер в Городце.)</p>
<p><b>Модератор:</b></p>	<p>В исторической науке нет единой оценки деятельности Александра Невского, взгляды историков на его личность разные, порой прямо противоположные.</p> <p>Изучая литературу об Александре, кто то склоняется к тому, что его политика</p> <p>1-была недальновидной: дал решительный отпор Западу, но преклонился перед Востоком.</p> <p>2 – склоняясь перед Ордой, сохранил русскую самобытность</p>
<p><b>историки</b></p>	<p><b>Значение деятельности Александра Невского в том, что он служил ревностно:</b></p> <p>Почитают его не только и не столько за воинскую доблесть, сколько за его дипломатию. Он избрал другую политику по отношению к Орде, чем к немцам и шведам. Князь первым среди соотечественников понял, как</p>



	<p>обратить на пользу России владычество монголов. Он изо всех сил удерживал своих подданных от бессмысленных антимонгольских выступлений, пока государство не стало единым и не набралось сил</p>
<b>модератор</b>	<p>Есть ли в аудитории, кто поддерживает эту точку зрения</p> <p><b>-80 % ответили ДА</b></p>
<b>историки</b>	<p>Победив шведов и немцев, он сдал Русь монголам. Он ездил в Орду, побратался с сыном хана Батыея – Сартаком. Александр сдал государство на разорение</p>
<b>модератор</b>	<p>Есть ли в аудитории, кто поддерживает эту точку зрения</p> <p>-20 % ответили ДА</p> <p>Приведите доводы <b>против:</b></p> <p><b>-ордынцы не преследовали за религиозные убеждения.</b></p> <p><b>-проявляли веротерпимость</b></p> <p><b>-религиозная свобода – залог государственной независимости</b></p>
<b>социологи</b>	<p>Мы провели опрос среди учеников 10 класса и 11-класса</p> <p>Ученикам 10 класса был задан вопрос – Кто такой Александр Невский?</p> <p>Из 19 опрошенных 5 человек указали неточности, связанные с именем Александра Невского:</p> <p>-2 отметили, что это Великий человек</p> <p>-1 написал, что участвовал в Куликовской битве</p> <p>- у 1 ученика имя ассоциируется с Санкт-Петербургом.</p> <p>- 1 написал, что это герой 19 века.</p> <p>То есть 74 % знают Александра Невского как русского князя, участника Невской битвы и Ледового побоища.</p> <p>Ученикам 11 класса был задан другой вопрос:С каким именем и событиями связаны даты 1240, 1242 годы.</p> <p>Из 17 отвечавших 2 человека назвали только 1 событие</p> <p>-3 человека – поставили прочерк или написали «не знаю»</p> <p>Таким образом 71% помнят эти важные даты нашей истории</p>
<b>модератор</b>	<p>Кто же он? Александр Невский ?</p>

	<p><b>Ответы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- борец за выход к Балтийскому морю</li> <li>-умный правитель</li> <li>-храбрый и героический воин</li> <li>-защитник Руси</li> </ul> <p>Страна должна быть уверена, что мы, молодое поколение, будем бережно хранить и умножать традиции героев нашей страны, выполнять свой патриотический долг и не просто любить свое Отечество, но и всегда готовы к его защите.</p>
<p><b>модератор</b></p>	<p>В 2008 году был объявлен телепроект «Имя России». Победителем в нем стал Александр Невский!</p> <p>Если бы вы участвовали в этом проекте, то проголосовали бы за этого настоящего героя – гражданина Отечества?</p> <p>100% - ДА</p> <p>Спасибо за участие. Мы благодарим всех за участие в заседании Дискуссионного клуба и уверены, что вы будете достойными продолжателями героических дел наших предков.</p>

### **Оценочно-аналитический компонент**

В качестве критериев результативности внеклассного мероприятия выступили:

- личностное значение усваиваемой информации;
- влияние на самореализацию личностного потенциала;
- развитие индивидуальности и творческих способностей студентов;
- влияние на развитие коллектива;
- комфортность и активность участников.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения в современных условиях приобретает особую актуальность и значимость. Наличие чувства любви к своей Родине, гордость за ее историю и осознанность имеет большое значение в социальном, духовном, нравственном и физическом развитии личности человека. Научить любить Родину невозможно, но тот, кто рядом с обучающимися, должен и обязан создать все предпосылки для

пробуждения этого чувства. Каждое мероприятие – это совместный плод труда учителя и ученика.