

Рабочая программа факультатива «Азбука Смоленского края» 2 класс

Первый год обучения «Мир культуры»

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, рабочей программы по краеведению для начальной школы автора С.А. Болотовой «Азбука Смоленского края». Смоленск СОИУУ, 2001г.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (34 учебных недели), в неделю - 1 час.

Общая характеристика факультатива.

«Азбука Смоленского края» — интегрированный курс для младших школьников, в который входят три блока: «Мир культуры», «Мир природы», «Мир истории». Программа данного курса построена на основе требований разного по содержанию традиционного краеведения: исторического, природного, литературного, искусствоведческого, экономического...Такая интеграция способствует раскрытию неразрывной связи человека с окружающей средой и обществом, формированию у учащихся начальной школы целостной картины мира.

Место факультатива в учебном плане.

Изучение факультатива целесообразно начинать в начальной школе с 2 класса: 2 класс — «Мир культуры», 3 класс — «Мир природы», 4 класс — «Мир истории». Объём занятий в каждом классе 34 ч. Программа факультатива дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний исторического и гуманитарно-эстетического циклов.

Цель курса «Азбука Смоленского края» - формирование у учащихся целостной картины окружающего мира и привитие любви к малой родине через знакомство младших школьников с духовным, культурно – историческим наследием и природно – географическим богатством Смоленского края.

Задачи курса:

1.Формирование знаний о природных и географических особенностях Смоленской области; об историческом прошлом и настоящем Смоленщины; о культурном наследии и духовных традициях; о значении города и области в истории развития России; о символах Смоленщины; о смолянах, прославившихся родной край; умений ориентироваться в своем родном городе (селе), знать его музеи, памятники природы, истории и культуры. Знать элементарные правила поведения по охране памятников и памятных мест природы, культуры и истории нашего края. Иметь представление об экологических проблемах края.

2.Развитие познавательной активности младших школьников, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора учащихся; умения сравнивать, анализировать историко – природоведческие факты; умения проводить самостоятельные наблюдения в природе; умения видеть связь современности с прошлым родного края; умения оперировать с моделями и схемами; умения работать с историческими и географическими

картами; развитие интереса и желания изучать курсы истории, географии, биологии, литературы Смоленщины во 2 ступени образования.

3. Воспитание любви к Родине, чувства гордости за героическое прошлое нашей области и за право называться смолянином; любви и уважения к землякам, прославившим город (село) в веках; желание быть похожим на них в своих поступках и делах; бережного отношения к памятникам прошлого; любви и бережливости к природе родного края; эстетических и нравственных качеств личности младшего школьника.

При решении задач обучения, воспитания и развития учащихся акцент делается на задаче развития: знания и умения являются не самоцелью, а средством развития интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческих способностей учащихся.

В целом курс «Азбука Смоленского края» позволяет полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал краеведческих знаний.

Принципы построения курса.

Данный курс позволяет реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе «об образовании»:

- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- защита системой образования национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- формирование у учащихся картины мира, адекватной современному уровню знаний;
- формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической, экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, разными расовыми, этническими, религиозными и социальными группами;
- гуманистический характер образования; приоритет общечеловеческих ценностей.

Занятие краеведением поможет юным глубже уяснить смысл, сущность важных юридических норм, включенных в Конституцию страны: «каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры», «каждый обязан сохранять природу, окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам». (Конституция РФ: статья 44, часть 3; статья 58).

Краеведческий курс «Азбука Смоленского края» основывается на общедидактических и специфических принципах обучения младших школьников.

- **Краеведческий принцип.** Отбор учебного материала, выполненный в соответствии с этим принципом, позволяет в наибольшей степени влиять на душу ребенка, строить обучение на основе непосредственного восприятия окружающего мира.
- **Принцип научности** означает опору на науку, как источник системы фактов, понятий, закономерностей, изучаемых в данном курсе по краеведению и проявляется, прежде всего, в отборе учебного материала и применяемых методов обучения. Принцип научности требует изучения прочно установленных в современном культурно – историко – природоведческом

краеведении положений, которые в дальнейшем будут лишь обогащаться и развиваться. Однако при изучении отдельных тем возможны спорные, дискуссионные проблемы, научные гипотезы.

- **Принцип доступности и посильности.** Сущность этого принципа сводится к тому, чтобы изучаемый краеведческий материал по уровню трудности был доступен, но требовал затраты определенных усилий для его усвоения. Правильно определенная посильность обучения способствует и развитию познавательной активности, и ускорению общего развития учащихся.
- **Принцип наглядности** «строится не на отвлеченных представлениях о словах, а на конкретных образах непосредственного восприятия ребенка». С целью реализации этого принципа на занятиях по краеведению следует использовать слайды и диапозитивы, видеоматериалы, фотографии и зарисовки, карты, схемы – опоры и т.д.
- **Принцип организации краеведно – познавательной деятельности учащихся (принцип маятника),** т.е., изучая материал родного края, необходимо связывать его с историей и культурой всей страны и, наоборот, знакомясь с историей государства, возвращаться к фактам изучения родного края.
- **Принцип природоохранной направленности** осуществляется через доступную природоохранную деятельность детей данного возраста.
- **Принцип целостности** осуществляется в виде органически связанных между собой частей единого целого – природно – географического, духовного, культурно – исторического наследия нашего края.
- **Культурологический принцип** раскрывает культуру как специфическую систему социальных норм, совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе, духовных ценностей и идей.
- **Эстетический (художественный) принцип** проявляется в отборе природного, исторического, литературного материала. В краеведческий курс включены произведения поэзии и прозы, в которых простота и доступность сочетаются с истинной художественностью. Дети одновременно не только знакомятся с важнейшими событиями истории, культуры родного края или особенностями местной природы, но и с художественным, эстетическим их воплощением в литературных произведениях.
- **Нравственный (этический) принцип** проявляется в отборе природного, исторического, литературного материала. Рассказы, стихи, очерки должны воспитывать патриотические чувства детей, чувства уважения и любви к героическому прошлому народа, чувства сопереживания с людьми и событиями родного края.

Методы, формы и приемы работы.

Эффективность занятий по краеведению в значительной степени зависит от разнообразия средств и методов, используемых на занятиях. Курс «Азбука Смоленского края» предусматривает следующие **методы** работы с детьми: беседа, рассказ, чтение и обсуждение детских книг по теме занятия, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, сбор материала для краеведческого уголка и др.

Формы организации учебного процесса могут быть разнообразными: занятия в классе и в природе, экскурсии, занятия в музеях, в парке, на улицах города, занятия – путешествия, занятия – заседания «Клуба знатоков», утренники, игры, викторины и др.

С целью более глубокого усвоения материала нужно проводить с детьми большую работу со специальной терминологией, знакомить учащихся с книгами – словарями, объяснять этимологию отдельных терминов и словосочетаний.

В течение года нужно организовывать **экскурсии**: по микрорайону, в лес, парк, в музеи, по памятным местам, в выставочный зал и др.

По итогам изучения тем каждого раздела программы ребята оформляют творческие отчеты, проводят конкурс рисунков и другие работы.

Учебно-тематический план факультатива «Азбука Смоленского края»

2 класс – «Мир культуры».

(1 час в неделю)

Номер раздела, темы	Название разделов и тем	Количество часов		
		всего	теор.	практ
1	Введение в курс	1	1	-
2	Жилище и предметы быта	4	2	2
3	Как одевались в старину	4	3	1
4	Что ели наши предки	3	1	2
5	Праздники	3	2	1
6	Игры и хороводы	3	2	1
7	Письменность	5	3	2
8	Храмы и монастыри	7	4	3
9	Культура Смоленщины сегодня	3	1	2
10	Подведение итогов	1	-	1
Итого:		34	19	15

Содержание программы

2 класс «Мир культуры» (34 ч.)

Жилище и предметы быта.

Виды жилищ наших предков: землянка, изба, хоромы. Место, время, материал для строительства жилищ. Надворные постройки. Внутренний вид избы. Утварь.

Как одевались в старину.

Одежда наших предков: рубаха, понева, сарафан, штаны, онучи, насовка и др. Материалы для ее изготовления. Головные уборы, обувь, украшения. Детская одежда.

Что ели наши предки.

Еда наших предков. Особенности ее приготовления и употребления. Правила поведения за обеденным столом.

Праздники.

Понятие о празднике. Виды праздников: календарные, семейные, религиозные, гуляния, ярмарки и др. порядок и время их проведения.

Игры и хороводы.

Игра в жизни людей. Виды игр. Правила игры. Хороводы.

Письменность.

История возникновения письменности у наших предков. Славянская азбука Кирилла и Мефодия. 24 мая – день славянской письменности. Памятники письменности: берестяные грамоты, летописи, рукописные и печатные книги. «Гороушна» - древнейший памятник русской письменности.

Храмы и монастыри.

Принятие христианства на Руси. Понятие о храме. Его внутреннее устройство. Виды храмов. Православные храмы и соборы Смоленской области.

Культура Смоленщины сегодня.

Современная культурная жизнь нашего края. Его театры, студии, творческие союзы, музеи, библиотеки, клубы, филармония, художественные и музыкальные школы и др.

Универсальные учебные действия:

- описывать предков смолян, их занятия;
- описывать торговые связи смолян в древности;
- воспроизводить этнографические особенности жизни наших предков: жилища, одежда, пища, игры, праздники, верования;
- воспроизводить историю возникновения письменности у наших предков;
- самостоятельно формулировать элементарные правила поведения по охране памятников и памятных мест истории и культуры;
- определять, находить и показывать на исторических картах, планах города исторические объекты;
- подготовить рассказ, доклад исторического содержания на основе материала учебника, археологических источников и другого справочного материала;
- проводить самостоятельные исторические исследования по заданному алгоритму;
- оперировать с моделями и схемами, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;
- сравнивать, обобщать, анализировать и определять исторические события Смоленского края и их значение в развитии государства Российского;

- знать и выполнять элементарные правила поведения и охраны исторических памятников.

Ориентировка в понятиях и терминах: утварь, рубаха, понева, сарафан, штаны, онучи, насовка, повязка, лапти, оберег, трапеза, язычество, христиане, игра, хоровод, письменность, кириллица, берестяная грамота, летопись, «гороушна», храм, монастырь, икона, экскурсия, экскурсовод, экскурсант, экспозиция, экспонат.

Практическая работа: рассматривание предметов быта, одежды, обуви, головных уборов, украшений, пищи наших предков; сопоставление прежних и современных правил поведения за столом, наблюдение за приготовлением и употреблением пищи в настоящее время; участие в празднике родного города; разучивание игр и хороводов; рассматривание внутреннего устройства храма; составление правил поведения у памятников истории и культуры; посещение областной филармонии (по возможности).

Примерные объекты экскурсий: в краеведческий музей, в местный храм, в городской музей, городскую библиотеку.

Дополнительная часть программы:

- **«Интересно знать»:** зачем и как украшали одежду. Головные уборы. Пояс. Откуда пришли овощи. Правила поведения за обеденным столом. Русская игра. Языческие боги. Христианство. Правила поведения в храме. Рождество Христово. Икона Смоленской Богоматери Одигитрии. Обычай дарить крашенные яйца. Пасхальные игры.
- **Копилка знатока:** памятники культуры Смоленской области. Календарь с народными приметами и поговорками.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.

Личностными результатами освоения программы факультатива являются:

—развитие любознательности и формирование интереса к изучению родного края методами искусства и естественных наук;

—развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру культуры различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

—воспитание патриотического отношения к родному краю, осознания необходимости сохранения нашей истории;

—формирование мотивации дальнейшего изучения мира культуры.

Метапредметными результатами являются:

—овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

—освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов,

использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

—формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

—развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

Знать:

---предков смолян, их занятия;

---торговые связи смолян в древности;

---этнографические особенности жизни наших предков: жилища, одежда, пища, игры, праздники, верования;

---историю возникновения письменности у наших предков;

---элементарные правила поведения по охране памятников и памятных мест истории и культуры.

Уметь:

---определять, находить и показывать на исторических картах, планах города исторические объекты;

---подготовить рассказ, доклад исторического содержания на основе материала учебника, археологических источников и другого справочного материала;

---проводить самостоятельные исторические исследования по заданному алгоритму;

---оперировать с моделями и схемами, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;

---сравнивать, обобщать, анализировать и определять исторические события Смоленского края и их значение в развитии государства Российского;

---знать и выполнять элементарные правила поведения и охраны исторических памятников.

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект:

1. Программа курса по краеведению «Азбука Смоленского края» для начальной школы. Смоленск: СОИУУ, 2001. Автор С.А. Болотова.
2. Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для начальной школы. – Ч.3. «Мир культуры». – Смоленск: Русич, 2004. Автор Болотова С.А., Довгий Т.П., Сибиченков О.В.

Календарно-тематическое планирование по программе «Азбука Смоленского края»

2 класс – «Мир культуры»

Количество часов на год – 34 часа

В неделю – 1 час

Календарно- тематическое планирование составлено в соответствии с рабочей программой факультатива «Азбука Смоленского края» для 2 класса «Мир культуры», требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, авторской программой по краеведению для начальной школы С.А. Болотовой «Азбука Смоленского края». Смоленск СОИУУ, 2001г.

№ занятия	Кол – во часов	Дата проведения	Раздел. Тема	Примечание
Введение (1 ч.)				
1	1		Введение в курс.	
Жилище и предметы быта (4 ч.)				
2	1		Виды жилищ наших предков.	
3	1		Внутренний вид избы. Утварь.	
4	1		<i>Творческое занятие.</i> Изготовление макета избы.	
5	1		<i>Творческое занятие.</i> Лепка утвари.	
Как одевались в старину (4 ч)				

6	1		Одежда наших предков.	
7	1		Головные уборы, обувь. Украшения.	
8	1		Детская одежда.	
9	1		<i>Творческое занятие.</i> Составление коллекции одежды «Мода прошлых лет».	
Что ели наши предки (3 ч)				
10	1		Что ели наши предки.	
11	1		Правила поведения за обеденным столом.	
12	1		<i>Занятие - праздник</i> «Русская кухня».	
Праздники (3 ч)				
13	1		Праздники: календарные и семейные.	
14	1		Праздники: религиозные и современные.	
15	1		<i>Творческое занятие.</i> Изготовление макета ярмарки.	
Игры и хороводы (3 ч)				
16	1		Игры. Виды игр, правила.	
17	1		Хороводы.	
18	1		<i>Занятие - праздник</i> с играми и хороводами.	
Письменность (5 ч)				
19			Возникновение письменности.	
20			Славянский алфавит.	

21			Памятники письменности.	
22			<i>Творческое занятие.</i> Изготовление рукописной книги.	
23			<i>Творческое занятие.</i> Изготовление рукописной книги.	
Храмы и монастыри(7 ч)				
24			Принятие христианства на Руси.	
25			Понятие о храме. Его внутреннее устройство.	
26			Виды храмов.	
27			<i>Творческое занятие.</i> Изготовление модели церкви или колокольни.	
28			<i>Творческое занятие.</i> Изготовление модели церкви или колокольни.	
29			Обычай дарить крашеные яйца.	
30			<i>Творческое занятие.</i> Разукрашивание яиц.	
Культура Смоленщины сегодня (3 ч)				
31			Современная культурная жизнь нашего края.	
32			<i>Экскурсия.</i> Культурная жизнь нашего города.	
33			<i>Творческое занятие.</i> Изготовление макета нашего города (коллективное панно).	
Подведение итогов (1ч.)				
34	1		Презентация «Я узнал, что...».	

Учебно-тематический план факультатива «Азбука Смоленского края»

1 класс – «Мир природы».

(1 час в неделю)

Номер раздела, темы	Название разделов и тем	Количество часов		
		всего	теор.	практ
1	Введение.	1	1	-
2	Природные особенности.	4	2	2
3	Полезные ископаемые.	2	1	1
4	Водоемы.	4	2	2
5	Растительность.	6	2	4
6	Грибы.	3	2	1
7	Смоленский лен.	2	1	1
8	Животные.	6	2	4
9	Охрана природы.	4	1	3
10	Подведение итогов	1	-	1
Итого:		33	14	19

Содержание программы
1 класс «Мир природы» (33 ч.)

Природные особенности

Смоленщина на карте России. Ее площадь. Поверхность нашего края: равнина, холм, овраг.

Климат нашего края.

Почвы Смоленщины: суглинистые, песчаные, супесчаные, торфяно – болотистые, заболоченные, подзолистые, дерново – подзолистые. Их состав. Охрана почв.

Основатель научного почвоведения В.В. Докучаев.

Полезные ископаемые

Важнейшие полезные ископаемые Смоленского края: известняк, доломиты, мел, торф, бурый уголь, сапропель, минеральные воды и др. Их свойства и использование. Нахождение месторождений полезных ископаемых на карте области.

Водоемы

Водоемы нашего края, типы водоемов. Изображение водоемов на карте. Использование и охрана водоемов.

Реки Смоленской области. Река Днепр, ее притоки: река Десна и река Сож. Река Каспля – приток Западной Двины. Река Вазуза – приток Волги.

Озера Смоленской области: Акатовское, Баклановское, Сапшо и др.

Растительность

Разнообразие растительного мира нашего края.

Растения хвойных и лиственных лесов.

Растения заливных, низинных суходольных лугов.

Растительность верховых и низинных болот.

Охрана лесов, лугов, болот.

Грибы

Грибы нашего края. Особенности внешнего вида, строения, использования.

Съедобные и ядовитые грибы. Меры осторожности при сборе грибов.

Смоленский лен

Лен – культурное растение. Его виды: лен – долгунец, лен масличный. Выращивание льна на Смоленщине.

Продукция смоленского льнокомбината.

Музей «Смоленский лен».

Животные

Разнообразие животного мира нашей области: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Особенности внешнего вида, строения и жизни (на примере отдельных представителей).

Приспособленность животных к условиям жизни.

Редкие животные нашего края, меры по их охране.

Охрана природы

Представление об экологических проблемах планеты.

Охрана природы в нашем крае. Красная книга природы. Красная книга Смоленской области. Категория охраняемых объектов природы: исчезающие, сокращающиеся, редкие, неопределенные и восстановленные виды. Меры по охране природы. Правила поведения в природе.

Универсальные учебные действия:

- знать, определять, находить и показывать географическое положение, границы и территорию Смоленской области;
- описывать особенности рельефа, климата, почв Смоленщины;
- воспроизводить названия важнейших полезных ископаемых родного края, их использование;
- воспроизводить названия некоторых рек и озер Смоленской области;
- воспроизводить названия некоторых растений, грибов, животных Смоленского края;
- определять меры по охране природы в Смоленской области;
- применять правила поведения в природе;
- определять, находить и показывать на географических картах изученные географические объекты;
- подготовить рассказ, сообщение, доклад, реферат природокраеведческого содержания на основе материала учебника, а также дополнительных источников;

- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- оперировать с моделями и схемами, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели.

Ориентировка в понятиях и терминах: краеведение, природоведение, география, климатология, почвоведение, геология, ботаника, биология, зоология, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие (звери), экология.

Практическая работа: нахождение объектов на географических картах; наблюдение за погодой в своей местности, рассматривание образцов полезных ископаемых; рассматривание образцов растений нашего края; рассматривание (или сбор) съедобных грибов; составление правил сбора грибов; наблюдение за животными родного края; деятельность по охране природы; изготовление кормушек для птиц.

Примерные объекты экскурсий (по возможности): на местный водоем, многообразие растительного мира родного края, в музеи «Смоленский лен», «Природа Смоленщины», в национальный парк «Смоленское Поозерье».

Дополнительная часть программы:

- **«Интересно знать»:** Правила поведения в природе. Как образовалась поверхность земли в нашем крае. «Каменная книга» Смоленской области. Страницы «Каменной книги» о мамонтах и шерстистых носорогах, о «чертовом пальце». История фосфоритов. Молчаливые свидетели прошлого (валуны). Паводок. Старинные озера. Тайна Семлевского озера. Лекарственные растения. Ядовитые адреса. Земляника. Кувшинка белоснежная. Грибы. Орехи. Березонька – красавица. Берегите лес от пожара! О насекомых. Почему насекомые такие разные. О насекомых, живущих в воде. Колорадский картофельный жук. Гадюка. Птицы весной. Как делают гнезда птицы. Звери весной. Млекопитающие. Санаторий имени Н.М. Пржевальского.
- **Копилка знатока:** Памятники природы Смоленской области. Растения, птицы, млекопитающие Смоленской области.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.

Личностными результатами освоения программы факультатива являются:

—развитие любознательности и формирование интереса к изучению родного края методами искусства и естественных наук;

—развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру культуры различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

—воспитание патриотического отношения к родному краю, осознания необходимости сохранения нашей истории;

—формирование мотивации дальнейшего изучения мира культуры.

Метапредметными результатами являются:

—овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

—освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

—формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

—развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

Знать:

- географическое положение, границы и территорию Смоленской области;
- особенности рельефа, климата, почв Смоленщины;
- названия важнейших полезных ископаемых родного края, их использование;
- названия некоторых рек и озер Смоленской области;
- названия некоторых растений, грибов, животных Смоленского края;
- меры по охране природы в Смоленской области;
- правила поведения в природе.

Уметь:

- определять, находить и показывать на географических картах изученные географические объекты;
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
- различать распространенные в Смоленском крае растения и животных;
- различать охраняемые растения и животных Смоленского края;

- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- подготовить рассказ, сообщение, доклад, реферат природокраеведческого содержания на основе материала учебника, а также дополнительных источников;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- оперировать с моделями и схемами, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели.

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект:

3. Программа курса по краеведению «Азбука Смоленского края» для начальной школы. Смоленск: СОИУУ, 2001. Автор С.А. Болотова.
4. Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для начальной школы. – Ч.1. «Мир природы». – Смоленск: Русич, 2004. Автор Болотова С.А.