

# **Рабочая программа факультатива «Азбука Смоленского края» 2 класс**

## **Первый год обучения «Мир культуры»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, рабочей программы по краеведению для начальной школы автора С.А. Болотовой «Азбука Смоленского края». Смоленск СОИУУ, 2001г.

**Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (34 учебных недели), в неделю - 1 час.**

#### ***Общая характеристика факультатива.***

«Азбука Смоленского края» — интегрированный курс для младших школьников, в который входят три блока: «Мир культуры», «Мир природы», «Мир истории». Программа данного курса построена на основе требований разного по содержанию традиционного краеведения: исторического, природного, литературного, искусствоведческого, экономического...Такая интеграция способствует раскрытию неразрывной связи человека с окружающей средой и обществом, формированию у учащихся начальной школы целостной картины мира.

#### ***Место факультатива в учебном плане.***

Изучение факультатива целесообразно начинать в начальной школе с 2 класса: 2 класс — «Мир культуры», 3 класс — «Мир природы», 4 класс — «Мир истории». Объём занятий в каждом классе 34 ч. Программа факультатива дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний исторического и гуманитарно-эстетического циклов.

***Цель курса «Азбука Смоленского края»*** - формирование у учащихся целостной картины окружающего мира и привитие любви к малой родине через знакомство младших школьников с духовным, культурно – историческим наследием и природно – географическим богатством Смоленского края.

#### ***Задачи курса:***

1.Формирование знаний о природных и географических особенностях Смоленской области; об историческом прошлом и настоящем Смоленщины; о культурном наследии и духовных традициях; о значении города и области в истории развития России; о символах Смоленщины; о смолянах, прославившихся родной край; умений ориентироваться в своем родном городе (селе), знать его музеи, памятники природы, истории и культуры. Знать элементарные правила поведения по охране памятников и памятных мест природы, культуры и истории нашего края. Иметь представление об экологических проблемах края.

2.Развитие познавательной активности младших школьников, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора учащихся; умения сравнивать, анализировать историко – природоведческие факты; умения проводить самостоятельные наблюдения в природе; умения видеть связь современности с прошлым родного края; умения оперировать с моделями и схемами; умения работать с историческими и географическими

картами; развитие интереса и желания изучать курсы истории, географии, биологии, литературы Смоленщины во 2 ступени образования.

3. Воспитание любви к Родине, чувства гордости за героическое прошлое нашей области и за право называться смолянином; любви и уважения к землякам, прославившим город (село) в веках; желание быть похожим на них в своих поступках и делах; бережного отношения к памятникам прошлого; любви и бережливости к природе родного края; эстетических и нравственных качеств личности младшего школьника.

При решении задач обучения, воспитания и развития учащихся акцент делается на задаче развития: знания и умения являются не самоцелью, а средством развития интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческих способностей учащихся.

В целом курс «Азбука Смоленского края» позволяет полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал краеведческих знаний.

### *Принципы построения курса.*

Данный курс позволяет реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе «об образовании»:

- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- защита системой образования национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- формирование у учащихся картины мира, адекватной современному уровню знаний;
- формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической, экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, разными расовыми, этническими, религиозными и социальными группами;
- гуманистический характер образования; приоритет общечеловеческих ценностей.

Занятие краеведением поможет юным глубже уяснить смысл, сущность важных юридических норм, включенных в Конституцию страны: «каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры», «каждый обязан сохранять природу, окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам». (Конституция РФ: статья 44, часть 3; статья 58).

Краеведческий курс «Азбука Смоленского края» основывается на общедидактических и специфических принципах обучения младших школьников.

- **Краеведческий принцип.** Отбор учебного материала, выполненный в соответствии с этим принципом, позволяет в наибольшей степени влиять на душу ребенка, строить обучение на основе непосредственного восприятия окружающего мира.
- **Принцип научности** означает опору на науку, как источник системы фактов, понятий, закономерностей, изучаемых в данном курсе по краеведению и проявляется, прежде всего, в отборе учебного материала и применяемых методов обучения. Принцип научности требует изучения прочно установленных в современном культурно – историко – природоведческом

краеведении положений, которые в дальнейшем будут лишь обогащаться и развиваться. Однако при изучении отдельных тем возможны спорные, дискуссионные проблемы, научные гипотезы.

- **Принцип доступности и посильности.** Сущность этого принципа сводится к тому, чтобы изучаемый краеведческий материал по уровню трудности был доступен, но требовал затраты определенных усилий для его усвоения. Правильно определенная посильность обучения способствует и развитию познавательной активности, и ускорению общего развития учащихся.
- **Принцип наглядности** «строится не на отвлеченных представлениях о словах, а на конкретных образах непосредственного восприятия ребенка». С целью реализации этого принципа на занятиях по краеведению следует использовать слайды и диапозитивы, видеоматериалы, фотографии и зарисовки, карты, схемы – опоры и т.д.
- **Принцип организации краеведно – познавательной деятельности учащихся (принцип маятника),** т.е., изучая материал родного края, необходимо связывать его с историей и культурой всей страны и, наоборот, знакомясь с историей государства, возвращаться к фактам изучения родного края.
- **Принцип природоохранной направленности** осуществляется через доступную природоохранную деятельность детей данного возраста.
- **Принцип целостности** осуществляется в виде органически связанных между собой частей единого целого – природно – географического, духовного, культурно – исторического наследия нашего края.
- **Культурологический принцип** раскрывает культуру как специфическую систему социальных норм, совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе, духовных ценностей и идей.
- **Эстетический (художественный) принцип** проявляется в отборе природного, исторического, литературного материала. В краеведческий курс включены произведения поэзии и прозы, в которых простота и доступность сочетаются с истинной художественностью. Дети одновременно не только знакомятся с важнейшими событиями истории, культуры родного края или особенностями местной природы, но и с художественным, эстетическим их воплощением в литературных произведениях.
- **Нравственный (этический) принцип** проявляется в отборе природного, исторического, литературного материала. Рассказы, стихи, очерки должны воспитывать патриотические чувства детей, чувства уважения и любви к героическому прошлому народа, чувства сопереживания с людьми и событиями родного края.

### ***Методы, формы и приемы работы.***

Эффективность занятий по краеведению в значительной степени зависит от разнообразия средств и методов, используемых на занятиях. Курс «Азбука Смоленского края» предусматривает следующие **методы** работы с детьми: беседа, рассказ, чтение и обсуждение детских книг по теме занятия, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, сбор материала для краеведческого уголка и др.

**Формы** организации учебного процесса могут быть разнообразными: занятия в классе и в природе, экскурсии, занятия в музеях, в парке, на улицах города, занятия – путешествия, занятия – заседания «Клуба знатоков», утренники, игры, викторины и др.

С целью более глубокого усвоения материала нужно проводить с детьми большую работу со специальной терминологией, знакомить учащихся с книгами – словарями, объяснять этимологию отдельных терминов и словосочетаний.

В течение года нужно организовывать **экскурсии**: по микрорайону, в лес, парк, в музеи, по памятным местам, в выставочный зал и др.

По итогам изучения тем каждого раздела программы ребята оформляют творческие отчеты, проводят конкурс рисунков и другие работы.

## Учебно-тематический план факультатива «Азбука Смоленского края»

### 2 класс – «Мир культуры».

(1 час в неделю)

Номер раздела, темы	Название разделов и тем	Количество часов		
		всего	теор.	практ
1	Введение в курс	1	1	-
2	Жилище и предметы быта	4	2	2
3	Как одевались в старину	4	3	1
4	Что ели наши предки	3	1	2
5	Праздники	3	2	1
6	Игры и хороводы	3	2	1
7	Письменность	5	3	2
8	Храмы и монастыри	7	4	3
9	Культура Смоленщины сегодня	3	1	2
10	Подведение итогов	1	-	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>19</b>	<b>15</b>

### Содержание программы

#### 2 класс «Мир культуры» (34 ч.)

#### Жилище и предметы быта.

Виды жилищ наших предков: землянка, изба, хоромы. Место, время, материал для строительства жилищ. Надворные постройки. Внутренний вид избы. Утварь.

#### Как одевались в старину.

Одежда наших предков: рубаха, понева, сарафан, штаны, онучи, насовка и др. Материалы для ее изготовления. Головные уборы, обувь, украшения. Детская одежда.

### **Что ели наши предки.**

Еда наших предков. Особенности ее приготовления и употребления. Правила поведения за обеденным столом.

### **Праздники.**

Понятие о празднике. Виды праздников: календарные, семейные, религиозные, гуляния, ярмарки и др. порядок и время их проведения.

### **Игры и хороводы.**

Игра в жизни людей. Виды игр. Правила игры. Хороводы.

### **Письменность.**

История возникновения письменности у наших предков. Славянская азбука Кирилла и Мефодия. 24 мая – день славянской письменности. Памятники письменности: берестяные грамоты, летописи, рукописные и печатные книги. «Гороушна» - древнейший памятник русской письменности.

### **Храмы и монастыри.**

Принятие христианства на Руси. Понятие о храме. Его внутреннее устройство. Виды храмов. Православные храмы и соборы Смоленской области.

### **Культура Смоленщины сегодня.**

Современная культурная жизнь нашего края. Его театры, студии, творческие союзы, музеи, библиотеки, клубы, филармония, художественные и музыкальные школы и др.

### ***Универсальные учебные действия:***

- описывать предков смолян, их занятия;
- описывать торговые связи смолян в древности;
- воспроизводить этнографические особенности жизни наших предков: жилища, одежда, пища, игры, праздники, верования;
- воспроизводить историю возникновения письменности у наших предков;
- самостоятельно формулировать элементарные правила поведения по охране памятников и памятных мест истории и культуры;
- определять, находить и показывать на исторических картах, планах города исторические объекты;
- подготовить рассказ, доклад исторического содержания на основе материала учебника, археологических источников и другого справочного материала;
- проводить самостоятельные исторические исследования по заданному алгоритму;
- оперировать с моделями и схемами, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;
- сравнивать, обобщать, анализировать и определять исторические события Смоленского края и их значение в развитии государства Российского;

- знать и выполнять элементарные правила поведения и охраны исторических памятников.

**Ориентировка в понятиях и терминах:** утварь, рубаха, понева, сарафан, штаны, онучи, насовка, повязка, лапти, оберег, трапеза, язычество, христиане, игра, хоровод, письменность, кириллица, берестяная грамота, летопись, «гороушна», храм, монастырь, икона, экскурсия, экскурсовод, экскурсант, экспозиция, экспонат.

**Практическая работа:** рассматривание предметов быта, одежды, обуви, головных уборов, украшений, пищи наших предков; сопоставление прежних и современных правил поведения за столом, наблюдение за приготовлением и употреблением пищи в настоящее время; участие в празднике родного города; разучивание игр и хороводов; рассматривание внутреннего устройства храма; составление правил поведения у памятников истории и культуры; посещение областной филармонии (по возможности).

**Примерные объекты экскурсий:** в краеведческий музей, в местный храм, в городской музей, городскую библиотеку.

**Дополнительная часть программы:**

- **«Интересно знать»:** зачем и как украшали одежду. Головные уборы. Пояс. Откуда пришли овощи. Правила поведения за обеденным столом. Русская игра. Языческие боги. Христианство. Правила поведения в храме. Рождество Христово. Икона Смоленской Богоматери Одигитрии. Обычай дарить крашенные яйца. Пасхальные игры.
- **Копилка знатока:** памятники культуры Смоленской области. Календарь с народными приметами и поговорками.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.**

**Личностными результатами** освоения программы факультатива являются:

—развитие любознательности и формирование интереса к изучению родного края методами искусства и естественных наук;

—развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру культуры различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

—воспитание патриотического отношения к родному краю, осознания необходимости сохранения нашей истории;

—формирование мотивации дальнейшего изучения мира культуры.

**Метапредметными результатами** являются:

—овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

—освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов,

использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

—формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

—развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

***Предметными результатами*** являются:

***Знать:***

---предков смолян, их занятия;

---торговые связи смолян в древности;

---этнографические особенности жизни наших предков: жилища, одежда, пища, игры, праздники, верования;

---историю возникновения письменности у наших предков;

---элементарные правила поведения по охране памятников и памятных мест истории и культуры.

***Уметь:***

---определять, находить и показывать на исторических картах, планах города исторические объекты;

---подготовить рассказ, доклад исторического содержания на основе материала учебника, археологических источников и другого справочного материала;

---проводить самостоятельные исторические исследования по заданному алгоритму;

---оперировать с моделями и схемами, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;

---сравнивать, обобщать, анализировать и определять исторические события Смоленского края и их значение в развитии государства Российского;

---знать и выполнять элементарные правила поведения и охраны исторических памятников.

***Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект:***

1. Программа курса по краеведению «Азбука Смоленского края» для начальной школы. Смоленск: СОИУУ, 2001. Автор С.А. Болотова.
2. Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для начальной школы. – Ч.3. «Мир культуры». – Смоленск: Русич, 2004. Автор Болотова С.А., Довгий Т.П., Сибиченков О.В.

## Календарно-тематическое планирование по программе «Азбука Смоленского края»

### 2 класс – «Мир культуры»

Количество часов на год – 34 часа

В неделю – 1 час

Календарно- тематическое планирование составлено в соответствии с рабочей программой факультатива «Азбука Смоленского края» для 2 класса «Мир культуры», требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, авторской программой по краеведению для начальной школы С.А. Болотовой «Азбука Смоленского края». Смоленск СОИУУ, 2001г.

№ занятия	Кол – во часов	Дата проведения	Раздел. Тема	Примечание
<b>Введение ( 1 ч.)</b>				
1	1		Введение в курс.	
<b>Жилище и предметы быта ( 4 ч.)</b>				
2	1		Виды жилищ наших предков.	
3	1		Внутренний вид избы. Утварь.	
4	1		<i>Творческое занятие.</i> Изготовление макета избы.	
5	1		<i>Творческое занятие.</i> Лепка утвари.	
<b>Как одевались в старину (4 ч)</b>				

6	1		Одежда наших предков.	
7	1		Головные уборы, обувь. Украшения.	
8	1		Детская одежда.	
9	1		<i>Творческое занятие.</i> Составление коллекции одежды «Мода прошлых лет».	
<b>Что ели наши предки ( 3 ч )</b>				
10	1		Что ели наши предки.	
11	1		Правила поведения за обеденным столом.	
12	1		<i>Занятие - праздник</i> «Русская кухня».	
<b>Праздники ( 3 ч )</b>				
13	1		Праздники: календарные и семейные.	
14	1		Праздники: религиозные и современные.	
15	1		<i>Творческое занятие.</i> Изготовление макета ярмарки.	
<b>Игры и хороводы ( 3 ч )</b>				
16	1		Игры. Виды игр, правила.	
17	1		Хороводы.	
18	1		<i>Занятие - праздник</i> с играми и хороводами.	
<b>Письменность ( 5 ч )</b>				
19			Возникновение письменности.	
20			Славянский алфавит.	

21			Памятники письменности.	
22			<i>Творческое занятие.</i> Изготовление рукописной книги.	
23			<i>Творческое занятие.</i> Изготовление рукописной книги.	
<b>Храмы и монастыри( 7 ч)</b>				
24			Принятие христианства на Руси.	
25			Понятие о храме. Его внутреннее устройство.	
26			Виды храмов.	
27			<i>Творческое занятие.</i> Изготовление модели церкви или колокольни.	
28			<i>Творческое занятие.</i> Изготовление модели церкви или колокольни.	
29			Обычай дарить крашеные яйца.	
30			<i>Творческое занятие.</i> Разукрашивание яиц.	
<b>Культура Смоленщины сегодня ( 3 ч)</b>				
31			Современная культурная жизнь нашего края.	
32			<i>Экскурсия.</i> Культурная жизнь нашего города.	
33			<i>Творческое занятие.</i> Изготовление макета нашего города (коллективное панно).	
<b>Подведение итогов (1ч.)</b>				
34	1		Презентация «Я узнал, что...».	

## Учебно-тематический план факультатива «Азбука Смоленского края»

1 класс – «Мир природы».

(1 час в неделю)

Номер раздела, темы	Название разделов и тем	Количество часов		
		всего	теор.	практ
1	Введение.	1	1	-
2	Природные особенности.	4	2	2
3	Полезные ископаемые.	2	1	1
4	Водоемы.	4	2	2
5	Растительность.	6	2	4
6	Грибы.	3	2	1
7	Смоленский лен.	2	1	1
8	Животные.	6	2	4
9	Охрана природы.	4	1	3
10	Подведение итогов	1	-	1
<b>Итого:</b>		<b>33</b>	<b>14</b>	<b>19</b>

Содержание программы  
1 класс «Мир природы» (33 ч.)

### Природные особенности

Смоленщина на карте России. Ее площадь. Поверхность нашего края: равнина, холм, овраг.

Климат нашего края.

Почвы Смоленщины: суглинистые, песчаные, супесчаные, торфяно – болотистые, заболоченные, подзолистые, дерново – подзолистые. Их состав. Охрана почв.

Основатель научного почвоведения В.В. Докучаев.

### **Полезные ископаемые**

Важнейшие полезные ископаемые Смоленского края: известняк, доломиты, мел, торф, бурый уголь, сапропель, минеральные воды и др. Их свойства и использование. Нахождение месторождений полезных ископаемых на карте области.

### **Водоемы**

Водоемы нашего края, типы водоемов. Изображение водоемов на карте. Использование и охрана водоемов.

Реки Смоленской области. Река Днепр, ее притоки: река Десна и река Сож. Река Каспля – приток Западной Двины. Река Вазуза – приток Волги.

Озера Смоленской области: Акатовское, Баклановское, Сапшо и др.

### **Растительность**

Разнообразие растительного мира нашего края.

Растения хвойных и лиственных лесов.

Растения заливных, низинных суходольных лугов.

Растительность верховых и низинных болот.

Охрана лесов, лугов, болот.

### **Грибы**

Грибы нашего края. Особенности внешнего вида, строения, использования.

Съедобные и ядовитые грибы. Меры осторожности при сборе грибов.

### **Смоленский лен**

Лен – культурное растение. Его виды: лен – долгунец, лен масличный. Выращивание льна на Смоленщине.

Продукция смоленского льнокомбината.

Музей «Смоленский лен».

## **Животные**

Разнообразие животного мира нашей области: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Особенности внешнего вида, строения и жизни (на примере отдельных представителей).

Приспособленность животных к условиям жизни.

Редкие животные нашего края, меры по их охране.

## **Охрана природы**

Представление об экологических проблемах планеты.

Охрана природы в нашем крае. Красная книга природы. Красная книга Смоленской области. Категория охраняемых объектов природы: исчезающие, сокращающиеся, редкие, неопределенные и восстановленные виды. Меры по охране природы. Правила поведения в природе.

### ***Универсальные учебные действия:***

- знать, определять, находить и показывать географическое положение, границы и территорию Смоленской области;
- описывать особенности рельефа, климата, почв Смоленщины;
- воспроизводить названия важнейших полезных ископаемых родного края, их использование;
- воспроизводить названия некоторых рек и озер Смоленской области;
- воспроизводить названия некоторых растений, грибов, животных Смоленского края;
- определять меры по охране природы в Смоленской области;
- применять правила поведения в природе;
- определять, находить и показывать на географических картах изученные географические объекты;
- подготовить рассказ, сообщение, доклад, реферат природокраеведческого содержания на основе материала учебника, а также дополнительных источников;

- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- оперировать с моделями и схемами, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели.

**Ориентировка в понятиях и терминах:** краеведение, природоведение, география, климатология, почвоведение, геология, ботаника, биология, зоология, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие (звери), экология.

**Практическая работа:** нахождение объектов на географических картах; наблюдение за погодой в своей местности, рассматривание образцов полезных ископаемых; рассматривание образцов растений нашего края; рассматривание (или сбор) съедобных грибов; составление правил сбора грибов; наблюдение за животными родного края; деятельность по охране природы; изготовление кормушек для птиц.

**Примерные объекты экскурсий (по возможности):** на местный водоем, многообразие растительного мира родного края, в музеи «Смоленский лен», «Природа Смоленщины», в национальный парк «Смоленское Поозерье».

**Дополнительная часть программы:**

- **«Интересно знать»:** Правила поведения в природе. Как образовалась поверхность земли в нашем крае. «Каменная книга» Смоленской области. Страницы «Каменной книги» о мамонтах и шерстистых носорогах, о «чертовом пальце». История фосфоритов. Молчаливые свидетели прошлого (валуны). Паводок. Старинные озера. Тайна Семлевского озера. Лекарственные растения. Ядовитые адреса. Земляника. Кувшинка белоснежная. Грибы. Орехи. Березонька – красавица. Берегите лес от пожара! О насекомых. Почему насекомые такие разные. О насекомых, живущих в воде. Колорадский картофельный жук. Гадюка. Птицы весной. Как делают гнезда птицы. Звери весной. Млекопитающие. Санаторий имени Н.М. Пржевальского.
- **Копилка знатока:** Памятники природы Смоленской области. Растения, птицы, млекопитающие Смоленской области.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.**

**Личностными результатами** освоения программы факультатива являются:

—развитие любознательности и формирование интереса к изучению родного края методами искусства и естественных наук;

—развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру культуры различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

—воспитание патриотического отношения к родному краю, осознания необходимости сохранения нашей истории;

—формирование мотивации дальнейшего изучения мира культуры.

**Метапредметными результатами** являются:

—овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

—освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

—формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

—развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

*Предметными результатами* являются:

**Знать:**

- географическое положение, границы и территорию Смоленской области;
- особенности рельефа, климата, почв Смоленщины;
- названия важнейших полезных ископаемых родного края, их использование;
- названия некоторых рек и озер Смоленской области;
- названия некоторых растений, грибов, животных Смоленского края;
- меры по охране природы в Смоленской области;
- правила поведения в природе.

**Уметь:**

- определять, находить и показывать на географических картах изученные географические объекты;
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
- различать распространенные в Смоленском крае растения и животных;
- различать охраняемые растения и животных Смоленского края;

- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- подготовить рассказ, сообщение, доклад, реферат природокраеведческого содержания на основе материала учебника, а также дополнительных источников;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- оперировать с моделями и схемами, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели.

*Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект:*

3. Программа курса по краеведению «Азбука Смоленского края» для начальной школы. Смоленск: СОИУУ, 2001. Автор С.А. Болотова.
4. Азбука Смоленского края: Учебное пособие по краеведению для начальной школы. – Ч.1. «Мир природы». – Смоленск: Русич, 2004. Автор Болотова С.А.