

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**итоговой контрольной работы по русскому языку**  
**в 6 классе.**

**1. Назначение работы**

- выявить степень соответствия уровня подготовки класса общим базовым требованиям к подготовке учеников, заканчивающих 6 класс

**2. Содержание** итоговой работы определяется на основе требований к результатам освоения ФООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 9.04.2016г. №637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФООП СОО.

2. Обязательный минимум содержания основного общего образования по предмету (приложение к Приказу Минобрнауки России «Об утверждении временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования» от 19.05. 1998 г. №1236)

**3. Характеристика структуры и содержания аттестационной работы**

Итоговый контроль за курс 6 класса проводится в виде диктанта с грамматическим заданием. часть 1 – диктант, направленный на проверку уровня владения предметными компетенциями учащихся 6-х классов; часть 2 – состоит из четырёх дополнительных заданий:

- на словообразовательный, морфемный, фонетический, морфологический, синтаксический анализ слов и предложений.

№пп	Проверяемые умения
1	Орфография. Правописание приставок пре- и при-
2	Орфография. Чередующиеся, проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне
3	Орфография. Правописание приставок пре- и при-, приставок на з- и с-
4	Орфография. Правописание суффиксов прилагательных
5	Орфография. Слитное, дефисное написание местоимений, сложных прилагательных
6	Орфография. Правописание о-ё после шипящих в суффиксах имен существительных, приставок пре- и при-
7	Орфография. Правописание суффиксов глаголов
8	Орфография. Правописание Ъ после шипящих
9	Орфография. Правописание окончаний имен существительных и прилагательных
10	Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами
11	Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении
12	Синтаксический анализ простого осложненного предложения.
13	Синтаксический анализ сложного предложения
14	Лексика. Подбор синонимов
15	Морфология. Морфологический анализ самостоятельных частей речи
16	Смысловое чтение. Подбор заглавия к тексту
17	Словообразование. Словообразовательный анализ слова

**4. Время выполнения работы** – 40 минут без учёта времени, отведённого на инструктаж учащихся

**5. Дополнительные материалы и оборудование** не требуются

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Часть 1 оценивается по общим критериям оценивания диктантов:

О т м е т к а "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При оценке части 2 рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

## Диктант

### Необыкновенный конь

У лосенка погибла мать, и он вырос в сторожке у лесника.

Прошло три года, и Мишка из маленького рыжего лосенка превратился в большого красивого лося. Он был совсем ручной, ходил без привязи по лесу возле сторожки и никуда не убежал.

Дедушка смастерил для Мишки кожаную сбрую, сделал легкие деревянные санки с жестяными полозьями, приучил лося ходить в упряжке.

Даше и Ване до школы пять километров. Вот лесник и приладил Мишку ребят возить. Утром запряжет в санки, посадит внучат, а у околицы их поджидают деревенские ребяташки. Каждому охота на таком диковинном коне прокатиться. Насаждает дед ребят в санки и везет в школу.

А конь хорош! Бежит так, что лошадь не догонит.

Очень любили ребята своего Мишку!

(По Г. Скребицкому.)

Грамматические задания:

1. Синтаксический разбор предложения: *Насаждает дед ребят в санки и везет в школу.*
2. Выполнить морфологический разбор слова:  
1 вариант – *везёт*  
2 вариант – *насаждает*
3. Выполнить морфемный и словообразовательный разбор слов:  
1 вариант – *деревянные, приучил, (без) привязи*  
2 вариант – *жестяные, посадит, (у) лесника*