

СПЕЦИФИКАЦИЯ
итоговой контрольной работы по русскому языку
для учащихся 7 класса

1. Назначение контрольной работы

Контрольная итоговая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения обучающимися 7 класса предметного содержания курса русского языка. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание итоговой работы определяет ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года №637-р).

3. Структура контрольной работы

Работа по русскому языку состоит из 2 – х частей: диктанта и грамматического задания.

1 часть – диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктанта используется связной текст, который отвечает нормам современного литературного языка и доступен по содержанию обучающимся данного класса. Объем диктанта 120 слов (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При выполнении грамматических заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Грамматическое задание составлено в двух вариантах. Варианты работ являются параллельными, под одними и теми же порядковыми номерами во всех вариантах представлены задания одинаковой сложности, позволяющие проверить сформированность одних и тех же предметных умений обучающихся.

4. Время выполнения работы

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки

«3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

**Кодификатор
элементов содержания диктанта по русскому языку 7 кл.**

№	Проверяемые элементы содержания и умения
1	Проверяемая безударная гласная в корне слова
2	Проверяемая согласная в корне слова
3	Правописание частицы НЕ со всеми частями речи
4	Тся и Ться в глаголах
5	Правописание частиц со словами
6	Правописание отрицательных местоимения
7	Правописание глаголов 2 л. Ед.ч.
8	Правописание частиц Не- Ни
9	Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами
10	Пунктуация в простом и сложном предложении
11	Производить морфемный анализ слова
12	Определение частей речи
13	Нахождение сложных предложений
14	Выделение грамматической основы
15	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения

**Итоговый диктант
Гроза**

До ближайшей деревни оставалось ещё верст десять. Большая тёмно-лиловая туча, взявшаяся ниоткуда, быстро подвигалась к нам. Солнце, ещё не скрытое облаками, ярко освещает её мрачную фигуру и серые полосы, идущие от неё до самого горизонта. Изредка вдалеке вспыхивает молния, слышится слабый гул, постепенно усиливающийся, приближающийся и переходящий в прерывистые раскаты, обнимающие весь небосклон. Кучера надевают армяки и при каждом ударе грома снимают шапки и крестятся. Лошади настораживают уши, раздувают ноздри, приносясь к свежему воздуху. Мне становится жутко, и я чувствую, как кровь быстрее обращается в моих жилах. Но вот передовые облака начинают уже закрывать солнце. Вот оно выглянуло в последний раз, осветило мрачную сторону горизонта и скрылось. Вся окрестность вдруг изменяется и принимает мрачный вид.
По Л. Толстому 124 слов

Грамматическое задание

1 вариант	2 вариант
1. морфемный разбор слова	
<i>быстро, обнимающие</i>	<i>Изредка, приносясь</i>
2. Синтаксический разбор предложения	
Большая тёмно-лиловая туча, взявшаяся ниоткуда, быстро подвигалась к нам.	
3. Найти и выписать из текста служебные части речи, определить их	

