

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2» муниципального образования «город Десногорск
Смоленской области

Принято
Педагогическим советом
Протокол № ____ от ____
Председатель педагогического совета
_____ Е.Д. Басова

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя школа №2»
_____ Е.Д. Басова
Приказ № ____ от _____

Программа развития

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2» муниципального образования
«город Десногорск» Смоленской области

Период реализации

2020-2025

г. Десногорск
2019

Содержание

Пояснительная записка.....	стр.3
Паспорт Программы развития школы.....	стр.4
I. Информация об учреждении.....	стр.9
II. SWOT-анализ потенциала развития школы	стр.27
III. Концепция развития школы.....	стр.35
Модель школы – 2024.....	
Модель педагога школы – 2024	
Модель выпускника школы- 2024.....	
Миссия школы	
IV. Основные направления реализации программы развития школы.....	стр. 39
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.....	
4.2. Повышение качества образования	стр.42
4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.....	стр.43
4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.....	стр.45
4.5.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.....	стр.47
4.6. Развитие информационной среды школы.....	стр.50
4.7. Инклюзивное образование в школе.....	стр.52
4.8. Развитие системы государственно-общественного управления.....	стр.55
V. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.....	стр.58
VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	стр.59
VII. Оценка эффективности реализации программы развития.....	стр.60
VIII. Контроль за исполнением программы развития	стр.60

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №2» муниципального образования
«город Десногорск» Смоленской области

(далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №2» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области «Повышение качества образования» на 2020 – 2025 гг.
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.3. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.4. Привлечение молодых специалистов.5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.11. Совершенствование материально-технической базы

	школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников. обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
Сроки реализации Программы	2020-2025
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством

	<p>РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Устав МБОУ «Средняя школа №2»
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2017-2020 гг.); - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2022 -2023 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2024-2025 год) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Перечень</p>	<p>ФГОС: образовательный стандарт в действии.</p>

<p>направлений</p>	<p>2. Повышение качества образования. 3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 6. Развитие информационной среды школы. 7. Инклюзивное образование в школе. 8. Развитие системы государственно-общественного управления.</p>
<p>Перечень подпрограмм</p>	<p>«Правовое образование школьников» «Одаренные дети» «Электронная образовательная среда (ЭОС)» «Усовершенствование материально-технической базы» Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - 26% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; - переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ;

	<p>-100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11;</p> <p>- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</p> <p>- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;</p> <p>-успешная реализация инклюзивного образования в школе;</p> <p>- 100 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>- в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</p> <p>- 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;</p> <p>- не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</p>
Исполнители	Администрация МБОУ СШ №2, коллектив МБОУ СШ № 2, Совет школы, родители, учащиеся
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования реализации программы	Средства из бюджета школы, добровольные пожертвования, спонсорская помощь.

I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

В образовательной организации 42 учебных помещения, используемых в образовательном процессе; 2 компьютерных класса; актовый зал; 2 спортивных зала; стадион; столовая на 200 посадочных мест; библиотека; бассейн; медицинский и стоматологический кабинеты, оснащенные необходимым современным оборудованием; кабинет педагога-психолога (сенсорный кабинет); кабинет социального педагога; правовой центр; воспитательный центр «Гагаринцы»; кабинет профориентации; кабинет адаптивной гимнастики; игровая комната для ГПД; радиоузел. В школе создан уголок Боевой Славы, этнографический музей «Кривичи».

В 2014 году МБОУ «Средняя школа №2» г.Десногорска участвовала в региональной программе «Доступная среда». За счет субсидий (2млн.руб.) построен пандус, поручни для детей инвалидов-колясочников, приобретено оборудование для сенсорной комнаты, кабинета адаптивной гимнастики, интерактивная доска, подъемник для детей инвалидов-колясочников, выполнен ремонт санузла.

Школа оборудована 50 компьютерами, 7 интерактивными досками; имеет выход в Интернет, имеет свой сайт, обеспечена принтерами, ксероксами, сканерами.

Кроме того, ребятам предоставляется возможность широкого набора кружков и секций различного направления: «Юных инспекторов ДД», вокального пения «Школьная пора», хорового пения, автодело, патриотический клуб «Гвардеец», «Поиск», тележурналистики «Искра», «Клуб знатоков», театр народного действия «Коляда», секций (волейбольная, баскетбольная, бадминтона)

В школе создана детская общественная организация «Гагаринцы» (1-7 классы) и Республика самоуправления «ДОМ» (8-11 классы); работает научное общество учащихся «Поиск», экологическая площадка «ЭКОДЕЛО».

В рамках социального проекта созданы и активно работают: Школьный правовой центр «Школа-территория закона»; Институт Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса; Школьный телефон доверия « Надежда»; Служба примирения «Компромисс».

Система поддержки школьного правозащитного движения.(web-страницы на школьном сайте « Страничка Омбудсмена».

В 2011 году решением Коллегии Комитета по образованию на базе школы создана муниципальная экспериментальная площадка «Школа правовых знаний как средство формирования социально-правовой компетенции личности».

С сентября 2013 г. школа работает над реализацией Программы развития «Школа успешной социализации личности».

В 2015 году образовательная организация успешно прошла процедуру аккредитации.

С 2011 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2014 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 6 методических объединения; 98% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 38% и более.

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах. Ученики показывают глубокие, прочные знания.

Ежегодно на базе школы работает детский лагерь с дневным пребыванием детей (пришкольная площадка).

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

Исходное состояние ОО.

Проектная мощность учреждения - 1176 обучающихся, в 2016-2017 учебном году обучалось 635 ученика, 29 классов комплектов. В 2017-2018 учебном году - 641 ученик, 29 классов комплектов. В 2018-2019 учебном году – 640 учеников

Характеристика педагогического коллектива школы:

Кадровый состав:

Всего педагогов	Стаж 1-5 лет	5-20 лет	Более 20 лет
Количество: 38	4	8	26
%	10,5%	21%	68,5%

Имеют награды:

Почётный работник общего образования	Отличник народного просвещения	Почётная грамота РФ	Почётная грамота МО	Почётная грамота Департамента	Почетная грамота Комитета	Всего
1	2	14	17	5	38	
2%	5%	37%	45%	13%	100%	

Аттестация (пед. работники):

Квалификационная категория	Высшая	Первая	СЗД	Всего	Без категории
Имеют	17	14	6	37	1
%	45%	37%	16%	97%	2%

Аттестованы в 2018-2019 уч. году	6	8	2	16(42%)	
----------------------------------	---	---	---	---------	--

Аттестация (администрация):

Квалиф.категории	Высшая	Первая	Вторая	СЗД	Всего	Без категории
Имеют	-	-	-	6	6	-
%				100%	100%	
Аттестованы в 2018-19 году	-----	-----	-----	3		-

Курсовая подготовка и профессиональная переподготовка:

Ф.И.О.	Название курсов	Год	Кол-во часов
Адаменко В.Е.	1. «Проектирование современного урока в контексте требований ФГОС»	2017	40
Алейникова Е.С.	1. «Мастер-класс как интерактивная форма распространения педагогического опыта».	2017	16
	2. «Организация и проведение Всероссийских проверочных работ (ВПр) в начальной школе».	2017	16
	2. «Организация и проведение Всероссийских проверочных работ (ВПр) в начальной школе».	2016	24
	3. «Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной школы»	2018	72
	4. «Работа с одарёнными детьми: развитие и совершенствование системы работы в условиях реализации ФГОС».	2018	16
	5. «Внешняя оценка учебных достижений учащихся в четвертых классах».	2018	300
	6. Диплом о профессиональной переподготовке «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании».	2019	72
	7. «Управление образовательной организацией в условиях цифровой и пространственной трансформации системы образования».	2019	72
8. «Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях ФГОС».			
Алтынникова Л.М.	1. «Мастер-класс как интерактивная форма распространения педагогического	2017	16

	опыта»		
Алишева О.Д.	Вебинары (Декретный отпуск)	2015	2
Басова Е.Д.	1.«Организация и проведение Всероссийских проверочных работ в начальной школе»	2016	16
	2. «Развитие профессиональной компетентности заместителя директора школы».	2016 2018	72 16
	3.Внешняя оценка учебных достижений учащихся четвертых классов».	2018	16
	4. «Эффективный контракт в системе образования: его плюсы и минусы».	2019	72
	5. «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».	2019	72
	6. «Управление образовательной организацией в условиях цифровой и пространственной трансформации системы образования».	2019	16
	7. «Вовлечение общественно-деловых объединений и участие представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием общеобразовательными организациями, в том числе в обновлении образовательных программ».	2019 2019	72 72
	8. «Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях ФГОС».		
	9. «Методика и преподавание снов религиозных культур и светской этики»		
Бегова М. Л.	1. «Проектирование современного урока в контексте требований ФГОС».	2017	40
	2. «Педагогическая стажировка наставников для учителей технологии «Современная модель полного производственного цикла»	2019	24
Баглай И.А.	Вебинары «Проектирование современного урока в контексте требований ФГОС»	2016	2
		2017	40
Безбородова М.А.	1. «Проектирование современного урока в контексте требований ФГОС»	2017	40
Васильева Л.В.	1. «Мастер-класс как интерактивная форма распространения педагогического опыта»	2016	24

	2. «Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной школы» 3	2018	24
Голышева Т.Н.	Декретный отпуск		
Грищенко С.В.	1. «Начальное общее образование в условиях реализации требований ФГОС»	2017	108
	2. «Проектирование современного урока в контексте требований ФГОС».	2017	40
	3. «Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях ФГОС».	2019	72
Довлетова М.О.	1. «Проектирование современного урока в контексте требований ФГОС»	2017	40
Дворкина С.И.	1. Вебинары	2016	2
	2. «Система работы учителя математики по повышению качества обучения»	2018	16
Киселева Н.Г.	1. «Профилактика экстремизма и терроризма в современных условиях».	2019	16
	2. «Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях ФГОС».	2019	72
	3. «Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС»	2019	72
Хуснудинова Г.Н.	1. «Проектирование современного урока в контексте требований ФГОС».	2017	40
	2. «Профилактика экстремизма и терроризма в современных условиях».	2019	16
	3. «Управление образовательной организацией в условиях цифровой и пространственной трансформации системы образования»	2019	72
Иванова Е.Е.	1. «Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной школы»	2016	24
	2. «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях стандартизации образования»	2017	108
	3. «Мастер-класс как интерактивная форма распространения педагогического опыта».	2017	16
	4. «Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2018 года обучающихся по русскому	2018	24

	<p>языку».</p> <p>5. «Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2018 года обучающихся по литературе».</p> <p>6. «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях цифровизации образования»</p>	2020	108
Кочубей Л.В.	<p>1. «Система работы учителя математики по повышению качества обучения».</p> <p>2. «Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2019 года обучающихся по математике»</p>	2018 2019	16 24
Луценко Л.Н.	<p>1. «Организация и проведение Всероссийских проверочных работ в начальной школе».</p> <p>2. «Методика и преподавание в средней общеобразовательной школе».</p>	2017 2018	16 16
Лысенкова С.Ю.	1. «Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной школы»	2016	24
Макарова Е.В.	<p>1. «Мастер-класс как интерактивная форма распространения педагогического опыта»</p> <p>2. «Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной школы».</p> <p>3. «Профилактика экстремизма и терроризма в современных условиях».</p>	2017 2016 2019	16 24 16
Маркевич И.А.	<p>1. «Проектирование современного урока в контексте требований ФГОС».</p> <p>2. «Организация летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере дневного пребывания функционирующем на базе образовательной организации».</p>	2017 2019	40 16
Мацулёва А.И.	Вебинары.	2015	2
Маркина Н.С.	<p>1. «Проектирование современного урока в контексте требований ФГОС».</p> <p>2. «Иноватика в образовании и воспитании в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным</p>	2017 2017	40 72

	областям) по предметной области «Информатика».	2018	16
	3. «Проектирование образовательной программы и ее структурных элементов».	2018	16
	4. «Мониторинг результатов ГИА в системе менеджмента качества».		
	5. «Управление образовательной организацией в условиях цифровой и пространственной трансформации системы образования»	2019	72
Митрущенко О.Г.	1.«Проектирование современного урока в контексте требований ФГОС». Декретный отпуск.	2017	40
Николаева О.А.	1.«Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной школы».	2016	24
	2. «Профилактика экстремизма и терроризма в современных условиях».	2019	16
Павлюченко Н.А.	1.«Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной школы»	2016	24
Шлемина И.В.	1. «Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной школы» (для учителей основной школы).	2016	24
	2. «Методическое сопровождение развития кадрового потенциала в условиях введения и реализации ФГОС».	2016	36
	3. «Актуальные аспекты преподавания предметов образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».	2016	24
	4. «Методическая система педагога как основа формирования и развития профессиональной компетентности».	2016	24
	5. «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях стандартизации образования»	2017	108
	6. «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях цифровизации образования»	2020	108
Преснякова Н.В.	1. «Проектирование адаптированной	2016	24

	образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной школы». 2. «Проектирование современного урока в контексте требований ФГОС».	2017	40
Ракова В.И.	1. «Организация и проведение Всероссийских проверочных работ в начальной школе». 2. «Педагогические практики: образовательная деятельность учителя начальных классов»	2017 2018	16 16
Рожкова Т.Д.	1.«Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной школы» 2. «Актуальные аспекты преподавания предметов образовательной области «Духовно-нравственная культура народов России» 3. «Современные подходы к организации и проведению уроков ОРКСЭ и ОДНК НР в условиях реализации ФГОС на примере использования системы УМК «Алгоритм успеха»	2016 2016 2016	24 24 24
Рачек О.В.	1. «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС». 2. «Методическая система педагога как основа формирования и развития профессиональной компетентности» 3. «Проектирование современного урока в контексте требований ФГОС». 4. Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС». 5. «Организация летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере дневного пребывания функционирующем на базе образовательной организации». 6. «Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях ФГОС».	2016 2016 2017 2018 2019 2019	72 24 40 72 16 72
Семёнова О.В.	1. «Проектирование адаптированной образовательной программы для	2016	24

	<p>обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной школы»</p> <p>2. «Организация внеурочной деятельности в начальной школе».</p> <p>3. «Организация и проведение Всероссийских проверочных работ (ВПР) в начальной школе».</p> <p>3. «Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях ФГОС».</p>	2017	72
		2017	16
		2018	72
Сидачёва Л.В.	<p>1. «Проектирование современного урока в контексте требований ФГОС».</p> <p>2. «Здоровьесберегающие технологии в общем образовании в условиях внедрения ФГОС!»</p>	2017	40
		2018	72
Силаева Е.А.	<p>1. «Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной школы».</p> <p>2. «Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях ФГОС».</p> <p>3. «Управление образовательной организацией в условиях цифровой и пространственной трансформации системы образования».</p> <p>4. «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательной организации на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»</p>	2016	24
		2018	72
		2019	72
		2019	24
Соломыкина Н.А.	<p>1. «Актуальные аспекты преподавания предметов образовательной области «Духовно-нравственная культура народов России»</p> <p>2. «Современные подходы к организации и проведению уроков ОРКСЭ и ОДНК НР в условиях реализации ФГОС на примере использования системы УМК «Алгоритм успеха»</p>	2016	24
		2016	24
Степанова Н.Я.	<p>1. «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях стандартизации образования»</p>	2017	108

	2. «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях цифровизации образования»	2020	108
Узликова В.И.	1.«Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях стандартизации образования»	2017	108
	2. «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях цифровизации образования»	2020	108
Фролова Л.Г.	1. «Проектирование современного урока в контексте требований ФГОС».	2017	40
	2. «Профилактика экстремизма и терроризма в современных условиях».	2019	16
	3. «Управление образовательной организацией в условиях цифровой и пространственной трансформации системы образования».	2019	72
	4. «Нормативно-правовые и содержательные основы управления проектом по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности (руководители общеобразовательных организаций).	2019	36
Шерстобитова И.Э.	1. «Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной школы»	2016	24
Шубина О.С.	1. «Проектирование современного урока в контексте требований ФГОС».	2017	40
	2. «Методическая система педагога как основа формирования и развития профессиональной компетентности».	2016	24
	3. «Проектирование индивидуальной образовательной траектории одаренных обучающихся».	2019	16
	4. «Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях ФГОС».	2019	72

Вебинары

1.	Обучающий вебинар для работников образовательных учреждений в регионах расположения филиалов ОАО	2
----	--	---

2.	«Концерт Росэнергоатом».	1
3.	«Преподавание истории и обществознания в условиях цифровой школы»	1
4.	«Цифровые ресурсы и ресурсы сети Интернет для самоподготовки обучающихся и учителя к ГИА».	1
5.	«Итоги проведения региональных конкурсов профессионального мастерства в 2018 году».	1
6.	«Обобщение и распространение опыта духовно-нравственного воспитания личности в культурно-образовательной среде Смоленской области».	1
7.	«Федеральный перечень учебников. Анализируем. Обсуждаем. Принимаем решение».	1
8.		1
9.	Онлайн-семинар «Организация обучения детей с умственной отсталостью».	1
	«Реализация проекта по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности».	
10.	Веб-форум «Актуальные аспекты деятельности библиотеки (информационно-библиотечного центра)	1
11.	общеобразовательной организации».	1
12.	Вебинар по разъяснению порядка проведения конкурса на присуждение премий лучшим учителям.	1
13.	«Особенности организации проведения внутренней оценки качества образования в школе».	1
	Онлайн-участие в обсуждении проекта ФГОС начального общего и основного общего образования.	
14.	Виртуальный круглый стол «Использование цифрового контента при реализации практической части программ	1
15.	по химии, биологии, географии».	1
16.	Разъяснение и порядок проведения конкурса инновационных проектов образовательных	1
17.	организаций.	1
	Требования к рабочим программам учебных предметов «ОБЖ» и «Физическая культура».	
	«Панорама педагогического опыта по непрерывному духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности».	
	«Инклюзивное образование в объективе региональной политики и педагогической практики».	
Другое		

1.	Участие в городских круглых столах	Директор, зам.директора, методист
2.	Участие в инструктивно-методическом совещании по апробации цифрового образовательного Интернет-ресурса «ЯКласс» в г. Смоленск.	Алейникова Е.С.
3.	Онлайн-курсы по математике на базе Центра «Сириус».	Леонова Ю.С.
4.	Всероссийское тестирование педагогов 2018 на сайте «Единый урок»	Басова Е.Д.(3), Семенова О.В., Киселева Н.Г. (2), Алейникова Е.С.(2), Грищенко С.В.(2), Соломыкина Н.А. (2), Макарова Е.В., Хуснудинова Г.Н.(2), Силаева Е.А.(2), Иванова Е.Е., Рачек О.В., Преснякова Н.В., Шерстобитова И.Э., Шубина О.С., Шлемина И.В.
5.	Участие в социально-значимом проекте «Я за обеспечение правил безопасного поведения обучающихся в условиях современной жизни!» (Сертификаты)	Басова Е.Д., Преснякова Н.В., Алейникова Е.С.

Мониторинг участия педагогов в обобщении и распространении педагогического опыта

Педагогические чтения в городе Рославль

Ф.И.О.	Место работы	Должность	Тема выступления на секции
Рачек Олеся	МБОУ	Учитель	Веб-квест как способ активизации

Валерьевна	«Средняя школа №2»	начальных классов	учебной обучающихся	деятельности
------------	--------------------	-------------------	---------------------	--------------

Конференции, выступления:

№	ФИО	Наименование мероприятия	Тема выступления	Уровень
1	Макарова Елена Витальевна	Конференция «САЭС-экология региона»	«Исследовательская деятельность школьников как условие повышения качества экологического образования»	Городской
2	Павлюченко Наталья Александровна	1. Конференция «САЭС-экология региона» 2. Конференция	1. «Экологические аспекты при изучении химии школьного курса» 2. «Успех каждого ребенка- залог эффективности современного образования»	Городской Международный
3	Рачек Олеся Валерьевна	1. Мастер-класс 2. Круглый стол 3. Конференция	1. «Веб-квест как способ активизации учебной деятельности обучающихся» Он сказал: «Поехали!». Он махнул рукой. 2. Метод проекта на уроках ОРКСЭ 3. «Успех каждого ребенка- залог эффективности современного образования»	Городской Городской Международный
4	Алейникова Е.С.	Круглый стол	Результаты апробации цифровой образовательной технологии Я Класс	Городской
5	Соломыкина Н.А.	Круглый стол	«Эффективные технологии подготовки к олимпиадам, ОГЭ и	Городской

			ЕГЭ.	
6	Иванова Елена Егоровна	1.Семинар 2.Конференция	1.«Сто баллов ЕГЭ» 2. «Успех каждого ребенка- залог эффективности современного образования»	Городской Международный
7	Шлемина Ирина Викторовна	Круглый стол	«Возможности образовательного портала ЯКласс для повышения эффективности учебного процесса»	Городской
8	Манина Г.В	Конференция	«Успех каждого ребенка- залог эффективности современного образования»	Международный
9.	Семенова О.В.	Конференция	«Успех каждого ребенка- залог эффективности современного образования»	Международный
10	Басова Е.Д.	Конференция	«Успех каждого ребенка- залог эффективности современного образования»	Международный
11	Маркевич И.А.	Конференция	«Успех каждого ребенка- залог эффективности современного образования»	Международный
12	Луценко Л.Н.	Конференция	«Успех каждого ребенка- залог эффективности современного образования»	Международный

Участие педагогических работников МБОУ «Средняя школа «2»
в профессиональных конкурсах

1	Соломыкина Н.А., Овечкина Р.А.	1. «Слава тебе, солдат!» 2. «Безопасное детство»	Сентябрь- октябрь 2018 2019	Областной (победители) Областной
---	--------------------------------------	---	--	--

				(победители)
2	Соломыкина Наталья Алексеевна	Урок в соответствии с ФГОС	Ноябрь 2018	Областной (победитель)
2	Соломыкина Н.А.	Участие в исследовании предметных и методических компетенций учителей	2018г.	Всероссийский
3	Иванова Елена Егоровна	Конкурс методических разработок с использованием ИКТ в образовательном-воспитательном процессе	Январь-февраль 2019	Городской (победитель)
4	Шлемина И.В.	Конкурс методических разработок с использованием ИКТ в образовательном-воспитательном процессе	Январь-февраль 2019	Городской (победитель)
5	Овечкина Р.А.	1.Участие в исследовании предметных и методических компетенций учителей. 2.Видеоролик «Зеленая планета 2019» 3. Краеведческий конкурс исследовательских работ. 4. Атом ТВ «Лучший телеведущий»	2018г. 2019 2019 2019	Всероссийский Победители в 1 областном этапе Всероссийского конкурса Областной (участие) Областной (вошли в 10 лучших)
6	Васильева Л.В.	Участие в исследовании предметных и методических компетенций учителей	2018г.	Всероссийский
7	Рачек О.В.	Участие во	2018-2019	Всероссийский

		Всероссийских акциях: «Красная гвоздика», «Читаем детям о войне», «Голубь мира»		
8	Семенова О.В.	Методическая разработка «Формирование культуры здорового питания»	2019	Областной (победитель)
9	Луценко Л.Н.	Методическая разработка «Формирование культуры здорового питания»	2019	Областной (участник)
10	Алейникова Е.С.	Методическая разработка «Формирование культуры здорового питания»	2019	Областной (участник)

Размещение педагогами школы авторских публикаций в сети Интернет

№	Ф.И.О.	Название публикации	Адрес сайта, где опубликована данная разработка
1	Соломыкина Наталья Алексеевна	Урок «Нашествие монголо-татар на Русь»	http://infourok.ru
		Урок по профориентации «Есть такая профессия – Родину защищать»	СОИРО
		Конспект: Правовое просвещение «Медиации»	СОИРО
2	Иванова Елена Егоровна	Презентация на тему «Литературная Смоленщина 60-х годов 20 века»	http://infourok.ru

		Сценарий выступления экологической агитбригады «Будь человеком, человек!»	http://infourok.ru
5	Лысенкова Светлана Юрьевна	Проектная деятельность учащихся по физике как инструмент ситуации успеха»	http://desnabr.admin-smolensk.ru
6	Алейникова Елена Сергеевна	Конспект урока по русскому языку «Личные местоимения»	http://infourok.ru
		Классный час «Поговорим о дружбе»	http://infourok.ru
		Итоговые тесты по математике	http://infourok.ru
		Презентация на тему «Листопадничек»(по литературному чтению»	http://infourok.ru
7	Шерстобитова Инна Эмильевна	Проектная деятельность младших школьников в условиях ФГОС»	http://desnabr.admin-smolensk.ru
		Методическая разработка урока с использованием ИКТ	http://desnabr.admin-smolensk.ru
8	Рачек Олеся Валерьевна	Развитие навыков проектно-исследовательской деятельности младших школьников	http://desnabr.admin-smolensk.ru
		Рабочая программа и КТП русский язык 2 класс	http://multiurok.ru
		Рабочая программа Литературное чтение 2 класс Школа России	http://multiurok.ru

Выявлены следующие категории семей и обучающихся:

№ п/п	Категории	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1	Количество многодетных семей	24	22	24
2	Количество малообеспеченных семей	23	25	23
3	Количество неполных семей	78	82	78
4	Количество опекаемых учащихся	16	16	16
5	Количество учащихся, состоящих на учёте в ПДН	5	7	5
6	Количество учащихся, состоящих на учёте в КДН	3	3	3
7	Количество учащихся, состоящих на ВШУ	16	13	15
8	Количество детей инвалидов	5	5	4
9	Количество неблагополучных семей	14(9 СОП)	14(9 СОП)	14(9 СОП)
10	Дети - сироты	4	6	4
11	Количество детей вынужденных переселенцев	7	7	7

Анализ результатов

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1 . Число учащихся, из них:			
1-4 классах	258	247	266
в 5-9 классах	310	310	319
в 10-11 классах	67	67	55
всего	635	624	640
2. Число учащихся, аттестованных в конце учебного года			
1-4 классах	183	179	199

в 5-9 классах	310	310	317
в 10-11 классах	67	67	55
3. качество %			

В 1 -4 классах	68,9%	70,05%	71%
В 5-9 классах	42,3%	37,45	42,3%
В 10- 11 классах	41,8%	37%	34,5%
4. обученность %			
В 1 -4 классах	100%	99%	100%
В 5-9 классах	100%	100%	99,4%
В 10-11 классах	100%	100%	100%
5. Число учащихся, награжденных медалями:			
	1	4	4
Количество отличников - чел/%			
В 1 -4 классах	44(24%)	45(18,44%)	44(22%)
В 5-9 классах	27(8,7%)	22(7,09%)	25(7,8%)
В 10- 11 классах	4(5,9%)	4(5,9%)	6(11%)
Количество хорошистов- чел/%			
В 1 -4 классах	82(44,8)	84(34,4%0	97(48,7%)
В 5-9 классах	104(33,5)	94(30,3%)	110(34,7%)
В 10- 11 классах	25(37,3)	21(31,3%)	13(23,6%)

II. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски

Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> • На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО; • Учащиеся 5-8 классов обучаются по ФГОС ООО. 	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; • Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне города и области.

	<p>ФГОС ООО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 		
--	--	--	--

Реализация направления «Повышение качества образования»

<ul style="list-style-type: none"> • В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; • Готовность некоторых педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению; • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; • Нехватка опыта у молодых специалистов; • Преимущество при переходе в 5, 10 классы 	<ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие контроля со стороны родителей; • Низкий социальный уровень некоторых семей.
--	--	--	---

Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального

стандарта педагога в школе»			
<ul style="list-style-type: none"> • Коллектив профессиональный и творческий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; • Не все педагоги хорошо изучили профстандарт. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; • Возможность посещать городские мероприятия методической направленности; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; 	<ul style="list-style-type: none"> • Старение состава педагогического коллектива; • Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка; • Недостаток практического опыта.
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие опытного и обученного кадрового потенциала; • Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; • Отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная материально-техническая оснащенность базы; • Низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; • Отсутствие современной оборудованной полосы препятствий на территории школы спортивной площадке. 	<ul style="list-style-type: none"> • Заинтересованность различных социальных институтов (МВД, военкомат, органы местного самоуправления). 	<ul style="list-style-type: none"> • Риск потери кадров; • Изменение концепций по патриотическому воспитанию.

<p>экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, города).</p>			
<p>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Бесплатное витаминизированное питание учащихся начальной школы, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); • Организация медицинских осмотров для 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей

<p>учащихся и учителей школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. 			
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
<ul style="list-style-type: none"> •Материально-техническая база учреждения пополняется новым оборудованием; • Есть 2 компьютерных класса, проекторы, ноутбуки; •Создана локальная сеть, • Создан сайт школы. 	<ul style="list-style-type: none"> •Не все педагоги используют ИКТ в своей деятельности. 	<p>Современный скоростной интернет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
<ul style="list-style-type: none"> •Созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; •Некоторые специалисты обучены по данному направлению. 	<ul style="list-style-type: none"> •Нехватка профессиональных знаний у педагогов; •Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> •Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; •Участие в вебинарах по предметным областям, семинарах по инклюзивному образованию. 	<p>Снижения качества обучения других детей;</p> <p>Риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ОВЗ.</p>
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в школе профессиональной команды педагогов; • Педагоги пользуются предметными 	<ul style="list-style-type: none"> • Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • Некоторые 	<ul style="list-style-type: none"> •Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Замена кадров, либо устранение или борьба с 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание должным образом работать с классными коллективами

<p>сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления</p>	<p>классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса; Формализм в работе Управляющего совета школы, некоторых родительских комитетов</p>	<p>консерваторскими взглядами возможностей, поиска новых идей и ресурсов; • Возможность дистанционного обучения для обогащения опыта и обновления знаний;</p>	<p>приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в целом; • Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческим и предприятиям и для активации возможностей и поиска новых ресурсов</p>
---	---	---	--

Реализация подпрограммы «Одаренные дети»

<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематических и проводимых мероприятий, направленных на вовлечение
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 		<p>стороны педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<p>к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> •Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.
--	--	--	--

Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»

<ul style="list-style-type: none"> •Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> •Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; •Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы. 	<ul style="list-style-type: none"> •Недостаточное внебюджетное финансирование
---	--	--	--

Реализация подпрограммы «Правовое образование школьников»

<p>Создание профильных (правовых) классов; Усовершенствованный кадровый состав по подготовке обучающихся профильных (правовых) классов; Стержнем данного образования (знаний) является формирование правовой культуры, среди населения, правового образования среди подрастающего поколения до совершеннолетия, привитие чувства гражданственности, патриотизма, формирования идеологии Российской государственности.</p>	<p>Перегруз учащихся за счет ведения дополнительных дисциплин и практик.</p>	<p>Формировании определенного образа мышления у подростков, тесное взаимодействие с различными правоохранительными органами, знакомство с их государственными задачами, структурой, механизмами функционирования через лекции, семинары, посещения, экскурсии и ознакомительные практики.</p>	<p>-</p>
---	--	---	----------

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая цель Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2 : совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и муниципалитета, как фундамента успешности и качества жизни.
2. Создание образовательной среды для формирования личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека:
 - информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем и задач деятельности);
 - коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
 - самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
 - самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).
3. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
4. Привлечение молодых специалистов.
5. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
7. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования

педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2024 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ СШ № 2, а также ее особенности, достижения и проблемы определяются основными направлениями развития муниципальной системы общего образования г. Десногорска.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2014 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	До августа 2020 г	Директор ОУ
2	Приведение основной общеобразовательной	До августа 2020 г	Директор ОУ

	программы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ООО		
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	Постоянно	Зам. директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (ККР, ВПР, и т.д.)	По графику Комитета образования города, Департамента образования области, Министерства просвещения РФ	Зам. директора по УВР
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2019-2021 учебного года	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2023 г	Зам. директора по УВР
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2019-2021 года	Заместитель директора по ВР
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми	В течение 2019-2020 года	Заместитель директора по ВР

	предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС		
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню	Начало 2019-2020 учебного года	Педагог-библиотекарь
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2019-20 учебного года	Директор, зам. директора по УВР
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2019 г	Заместитель директора, методист
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР, методист
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2019-2020 гг.	Заместитель директора
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	К 2020 г	Заведующий хозяйством
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района, города	Ежегодно	Зам. директора по УВР, методисты
16	Подготовка и проведение	1-2 раза в год	Директор, зам.

	совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, СОО, ФГОС ОВЗ		директора, методист
17	Анализ внедрения ФГОС ООО	Конец 2020 г	Администрация школы

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Методист
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов	Ежегодно Апрель	Зам директора по УВР

	начальной школы по ФГОС	Май	
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Заместитель директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
11	Организация и проведение диагностики в 1, 2, 3 классах	В течение года	Зам директора по УВР
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику	Зам директора по УВР

4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115 н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. директора по УВР, методист
2	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2019-2021 гг	Зам. директора по УВР, методист
3	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2019-2021 гг	Зам. директора по УВР
4	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2019-2021 гг	Зам. директора по УВР
5	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Методист
8	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2021 г	Методист
9	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Методист
10	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в городе	Ежегодно	Методист
11	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	Руководители МО
12	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Сентябрь 2020 г	Методист

4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Достижение образовательных результатов

В рамках социального проекта созданы и активно работают: Школьный правовой центр «Школа-территория закона»; Институт Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса; Школьный телефон доверия «Надежда»; Служба примирения «Компромисс».

Система поддержки школьного правозащитного движения. (web-страницы на школьном сайте «Страничка Омбудсмена».

В 2011 году решением Коллегии Комитета по образованию на базе школы создана муниципальная экспериментальная площадка «Школа правовых знаний как средство формирования социально-правовой компетенции личности».

С сентября 2013 г. школа работает над реализацией Программы развития «Школа успешной социализации личности».

В школе планируется внедрение правоведческих дисциплин и предметов внеурочной деятельности на каждой ступени образования.

<u>Начальная школа</u>	<u>Основная школа</u>	<u>Старшая школа</u>
Внеурочная деятельность: «Экономика: первые шаги» «Азбука Смоленского края» «Основы православной культуры»	Внеурочная деятельность «Ты и твои права» «Истоки» «Моя страна. Моё государство. Моя Родина» «Основы правовых знаний»	Внеурочная деятельность: Спецкурс «Современное общество и человек» Спецкурс «Россия и мир: проблемные вопросы истории» Твои права – твоя защита

<p>Воспитательная работа:</p> <p>Конкурсы рисунков, плакатов, мини сочинений, эссе, викторины, проектная деятельность.</p>	<p>Воспитательная работа:</p> <p>Правовые декадниги ,квесты, интеллектуальная игра «Кругозор», круглый стол «Моя гражданская позиция»</p>	<p>Воспитательная работа:</p> <p>Городская практико-ролевая игра «Право избирать и быть избранным»</p> <p>«Я - юный избиратель»</p> <p>«Единый день самоуправления»</p>
---	--	--

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

<p>Ценностные установки</p>	<p>Планируемые результаты воспитательной деятельности</p>
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии города, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Смоленской области, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, города, области; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к

	<p>защитникам Родины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	---

Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов.-
открытие информационно библиотечного центра.

4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Школа – это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребёнок ходит учиться. Это ещё и особый мир детства, в котором ребёнок проживает значительную часть своей жизни, где он не только учится, но и радуется, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует своё мнение, отношение к кому–либо или чему–либо.

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2019-2020гг	Заместитель директора , школьный врач
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2019-2020 гг	Классные руководители, школьный врач
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2019-2025 гг	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2019-2025 гг	Заместитель директора
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2019-2025 гг	Педагог-организатор, учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2018-2025 гг	Заместитель директора
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных	2019-2025 гг	Заместитель директора

	достижениях школы		
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2019-2025 гг	Заместитель директора по ВР, заведующий хозяйством
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2019-2025 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2019-2025 гг	Директор
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2019-2025 гг	Учителя физической культуры

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.6. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности** как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы

элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2019-2025 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2019-2025 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС

				и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2019-2025 гг	Организация и проведение семинаров, курсов на базе КК ИПК и ПП РО
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора	2019-2025 гг	Создание компьютерной базы
5	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора по ВР, учителя информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор, учитель информатики	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые образовательные результаты

- цифровая грамотность обучающихся (общая грамотность, научная грамотность, технологическая грамотность, экономическая грамотность, визуальная грамотность, информационная грамотность, мультикультурная грамотность, глобальная осведомленность согласно требованиям ФГОС)
- изобретательное мышление обучающихся (приспособление и управление сложными процессами, самоорганизация, любопытство, творчество, риск, высокое мышление: анализ, сравнение, интерпретация, вербализация знаний)
- эффективное общение (работа в команде, сотрудничество, навыки общения, личная ответственность, интерактивное общение).

Кадровое обеспечение образовательных результатов для развития информационной среды школы

- избирательно использовать ИКТ ресурсы в профессиональной деятельности (текстовые, графические, вычислительные, мультимедийные среды, поисковые системы);
- иметь полное представление об имеющихся медиаресурсах и образовательных ресурсах в Интернет, рекомендованных для использования в образовательном процессе по предмету, уметь ими воспользоваться, осуществить заказ и подписку;
- уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;
- уметь избирательно применять в профессиональной деятельности различные модели использования ИКТ в учебном процессе в зависимости от реального оснащения образовательного учреждения;
- уметь использовать в образовательном процессе новые информационные технологии и цифровое оборудование;
- применять на практике сетевые технологии для участия в сетевых педагогических сообществах;
- уметь технологично представить свой педагогический опыт средствами ИКТ.

Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов укрепление материально-технической базы за счет оснащение образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому учащемуся получения образования в современных условиях; обеспечение электронно- библиотечного центра медиаресурсами необходимыми для образовательного процесса.

4.7. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватных образовательных условий именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Прогнозируемое увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и идеология инклюзивного образования с их обучением в общеобразовательных классах, в общих учебных группах разного уровня развития обостряют проблему соответствующей методической подготовленности и квалификации педагогического персонала. С целью грамотного построения образовательного процесса для «слабых» детей с обеспечением индивидуализации обучения в коррекционно-развивающем ключе и их социализации в пространстве образовательной организации возрастает необходимость в поиске и применении образовательных технологий (форм, способов, средств педагогической деятельности), обеспечивающих формирование универсальных учебных действий (УУД) как главного образовательного результата и опорной базы для освоения следующей ступени основного общего образования.

Приоритеты общеобразовательной организации:

основной критерий эффективности инклюзивного образования в МБОУ СШ № 2 – успешность социализации ребенка, введение в культуру, воспитание устойчивых качеств истинного гражданина страны, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Приоритетные задачи развития организации по направлению «Инклюзивное образование» на 2019-2020 год:

Образовательные результаты	Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов	Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов	Образовательное партнерство в достижении образовательных результатов
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гордость гражданина России – горожанина Красноярска; Ответственность за собственные действия, обязательства; - стремление к сотрудничеству; - понимающее отношение к другому человеку; - оптимизм с 	<p>Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение новых программ переподготовки кадров, ориентированных на изменения требований к качеству образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»; - обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ; 	<p>Разработка модели взаимодействия с родителями, модели успешной социализации детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и

<p>устремлением в будущее; - забота о собственном здоровье и здоровье другого; - понимающее отношение к функциям семьи.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- умение осуществлять целеполагание; - умение организовывать собственную рефлексию деятельности; - умение конструировать сценарии собственной жизни с учетом жизненных реалий; - умение сотрудничать; - умение следить за собственным здоровьем; - умение понимать определенные правила, действовать адекватно;</p>	<p>- Овладение педагогами современными образовательными технологиями деятельностного типа, в том числе технологии формирования правильной читательской деятельности, технологией оценивания образовательных результатов;</p> <p>- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.</p> <p>- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.</p> <p>- создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.</p>	<p>- Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;</p> <p>- Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем</p>	<p>представлений;</p> <p>- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, через обучение приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.</p> <p>- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.</p> <p>- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.</p>
--	---	--	--

Ожидаемые результаты:

Эффективное функционирование действующей модели инклюзивного образования в образовательном учреждении

Индикаторы результативности:

Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

Преемственность при переходе на следующую ступень образования;

Результаты мониторинга:

развития детей,

уровня детско-родительских отношений,

личностного развития родителей и педагогов.

Востребованность родительской общественностью школьных мероприятий.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:

- самостоятельная активность ребенка, не ограниченная условиями общеобразовательного учреждения;

- активное включение в образовательный процесс всех его субъектов;

- междисциплинарный подход (создание мультидисциплинарной команды);

- переход детей (100%) с расстройствами аутистического спектра на обучение по адаптированным образовательным программам в инклюзивные классы из ресурсного класса (в сопровождении тьютора или без него);

- стойкая положительная динамика в развитии детей с нарушениями речи, интеллекта и задержкой развития;

- вариативность образовательного и воспитательного процесса;

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности субъектами педагогического процесса.

4.8. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между

директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2019-2020 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы Управляющего совета школы, Совета обучающихся	2019-2020 гг	Администрация
3	Проведение обучающих семинаров с членами Управляющего совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2019-2025 гг	Администрация
4	Проведение заседаний Управляющего совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2019-2025 гг	Директор, председатель Совета школы
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2019-2025гг	Директор, председатель Совета школы
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2019-2025 гг	Администрация
10	Совершенствование содержания	2019-2025 гг	Директор

	сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.		
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2020-2025 гг	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2020-2025 гг	Администрация
13	Обобщение работы органов ГОУ	2020-2025 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.

- Участие Управляющего совета школы в оценке качества образования.

- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

- Создание положительного имиджа школы среди общественности.

- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2025 года.

V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	

<p>- Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</p>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</p>
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<p>- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>Участие в проектах</p> <p>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <p>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>-Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения</p>

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 50 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

VII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Все годы муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

VIII. КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Администрация, педагогический коллектив МБОУ СШ № 8, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация МБОУ СШ № 2 ежегодно подводит итоги выполнения Программы и публикует их на сайте образовательного учреждения.

