

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Муниципальное образование "город Десногорск"

МБОУ "Средняя школа № 2" г. Десногорска

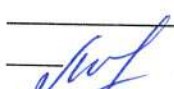
РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО



Соломыкина Н.А.

Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора



Маркина Н.С.

Протокол № 1 от «29»
08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Конохова О.А.

Приказ № от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Российская цивилизация»»

для обучающихся 10-11 классов

Десногорск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Российская цивилизация» составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования на профильном уровне по истории, а также авторской программы И.Н. Ионова и Г.В. Клоковой «Российская цивилизация. IX – конец XX века». Она предполагает изучение элективного курса по учебнику «Российская цивилизация. IX – конец XX в.» (автор – И.Н. Ионов).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем авторской программы, дает четкое распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет оптимальное сочетание лабораторных, практических работ, уроков – лекций, дискуссий, структурирует учебный материал, определяет последовательность его изучения. Элективный курс разбит на 4 модуля.

В рабочей программе учтены особенности контингента обучающихся, связи с предметами инвариантной части учебного плана (история России, всеобщая история), что позволяет сохранять логику учебного процесса, а также оптимально использовать возможности предметов инвариантной и вариативной частей учебного плана. Рабочая программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление:

- о целях, содержании, особенностях обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данного курса;
- о структурировании учебного материала, последовательности изучения разделов

и тем курса, об их количественных характеристиках.

Структура документа

Рабочая программа состоит из трех разделов: пояснительной записки, основного содержания, представленного тематическим планом и календарно – тематическим планом, требований к уровню подготовки по итогам изучения курса.

Место элективного курса в учебном плане

Элективный курс «Российская цивилизация» реализуется за счет времени, отводимого на компонент образовательного учреждения, то есть является элементом вариативной части учебного плана. Элективный курс рассчитан на 68 учебных часов, в том числе: в 10 и 11 классах по 34 часа из расчета 1 учебного часа в неделю. Выбор элективного курса определяется решением школы, ведется в классе социально-гуманитарного профиля

Общая характеристика элективного курса

Изучение истории российской цивилизации позволяет по – новому поставить и решить проблемы обучения и воспитания, сформировать у обучающихся высокие гражданские и патриотические чувства, ощущение своей принадлежности к великой и сложной культуре, занимающей большое место в мировой истории. История России в данном курсе представлена как история цивилизации, следовательно, ее изучение предполагается с точки зрения цивилизационного подхода. Цивилизационный подход учитывает действие не одного, а множества исторических факторов. Так, он не означает выведение всей истории цивилизации из особенностей ее культуры. Большую роль в цивилизационном анализе играет учет влияния естественной среды, способа хозяйствования, социального строя, причем не только на уровне классов и больших социальных групп, но и на уровне малых групп – общины и семьи, а также влияний политической системы, обладающей определенной независимостью, как от экономических, так и от культурных факторов.

В рамках цивилизационного подхода взаимодействуют две разные модели – линейно – стадийная и локально – региональная. Линейно – стадийная модель соотносится с идеей модернизации и исторического развития по западному образцу, локально – региональная – с идеей неизменности местных особенностей локальных цивилизаций, ценности их культурного опыта и выработанного веками образа жизни. С учетом этих моментов и предполагается изучение истории российской цивилизации – сочетание характеристики специфики России как локальной цивилизации и характеристики отдельных этапов общего для многих стран исторического пути, который она прошла. Сохранение модернизационной «оси» истории позволяет интегрировать курс в общую картину мировой истории, сосредоточенность на проблеме препятствий

модернизации дает возможность полнее показать цивилизационную специфику страны (так как появляется возможность сократить объем освещения общих черт социально – экономического и политического развития России и Запада). В основу линейно – стадийной схемы курса положена трехчленная модель: выделены архаический, традиционный и современный этапы в истории российской цивилизации. Большое внимание необходимо уделить архаическому (языческому по происхождению) этапу, что объясняется особенностями российской цивилизации – только в этом случае можно в полной мере оценить достижения и недостатки традиционного, а также современного общества. Последнее особенно важно для решения воспитательных задач (в частности, воспитание толерантности). Решение этой задачи достигается за счет оптимизации учебного процесса при изучении данной темы.

Особенностью курса является также активное применение понятий «цивилизационный выбор», «цивилизационная альтернатива», «социокультурная инверсия» - они являются центральными в данном курсе. Следствием всего вышеизложенного является весьма сложная внутренняя структура и логика курса, что предопределяет изучение его в полном объеме более подготовленными учащимися.

Цели изучения элективного курса «Российская цивилизация»:

- 1) изучение социокультурных особенностей России и аналитическое сравнение их с типичными чертами западной и восточной цивилизаций;
- 2) развитие умений и навыков комплексной работы с различными типами исторических источников;
- 3) развитие способности понимать и критически анализировать полученную историко – социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к фактам и явлениям исторической действительности;
- 4) развитие гражданственности, патриотизма, толерантности у обучающихся;
- 5) развитие исторического мышления обучающихся на базе материала курса;
- 6) создание условий для закрепления и развития у обучающихся интереса к прошлому историческому опыту.

Таким образом, изучение школьниками элективного курса «Российская цивилизация» будет способствовать развитию у них основных ключевых компетентностей: познавательной, социальной, гражданской, информационной. Они формируются и развиваются путем формирования и развития общеучебных умений и навыков, основных способов деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс Цивилизационный подход к истории России

I. Географические и культурные предпосылки развития российской цивилизации (3 ч)

Природно-географические факторы в истории России Верования восточных славян

. Ценностные ориентации народной русской культуры

II. Единое Древнерусское государство. IX – XI вв. (5 ч.)

Древняя Русь Выбор веры – цивилизационная альтернатива Выбор веры – цивилизационная альтернатива № 2

. Диалогические элементы древнерусской культуры Круглый стол «Русь в IX – XI в.в.»

III. Государственная раздробленность Древней Руси.(6 ч.)

Возникновение удельных княжеств . Цивилизационная альтернатива-3 в истории России

Цивилизационный вариант 1: Новгородская республика Цивилизационный вариант 2: Московское княжество

. : Великое княжество Литовское

. «Цивилизационные варианты в истории России XII – XV в.в: реализованные и нереализованные возможности»

IV. Московское государство во 2/2 XV – XVI вв. (5 ч.)

. Создание идеологического фундамента единого государства Создание единого централизованного государства в России

. Сословное общество во 2/2 XV – XVI вв.

Традиционная культура Московского государства

V. Смутное время и дальнейшее укрепление самодержавия в XVII в. (7 ч.)

. Смута в России . Смутное время – цивилизационный кризис

. Крепостное право и начало кризиса традиционализма . Социокультурная инверсия 1: казачество

. Социокультурная инверсия 2: раскол и старообрядчество

. Семинар «Московское государство во второй половине XV – XVII вв.»

VI. Петровские реформы и начало модернизации российского общества (7 ч.)

. Цивилизационная альтернатива -4: реформы Петра I . Противоречия российской модернизации

. Зарождение либерализма . Россия – великая европейская держава

. Становление имперского сознания . Круглый стол «Особенности российской цивилизации IX – XIII вв.»

11 класс

VII. Российская империя в первой половине XIX века (6 ч.)

. Россия к началу XIX века . Либерализм в империи Александра I: идеалы и преобразования

. Круглый стол «Истоки революционного либерализма» Идеалы и политика консерватизма при Николае I. «Государственный феодализм»
«Претензии России на господство в Европе» . «Развитие русского национального самосознания»

VIII. Россия в годы либеральных реформ и пореформенный период (5 ч.)

. Формы взаимодействия России и Европы в XIX в. Либеральные реформы 60-70 гг. XIX в.

Социокультурная инверсия – 3: особенности буржуазного развития в пореформенной России

. Становление цивилизационного самосознания в России. Теория Н.Я. Данилевского – первая теория российской цивилизации.

«Кризис ценностей модернизации и попытки его разрешения в России»

. Революционное движение в пореформенный период

IX. Революционный кризис в России в начале XX века (6 ч.)

. Столкновение ценностей модернизации и традиционализма в России в начале XX века

. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905 – 1907 гг.

. Опыт парламентаризма в условиях русской монархии . Буржуазная эволюция российского общества и самосознания. Россия в I мировой войне – конец империи . Альтернативы общественного развития России в феврале – октябре 1917 г.

X. Большевицкая модернизация российского общества. 1917 – 1940 гг. (6 ч.)

Гражданская война как способ разрешения общественных противоречий (Цивилизационная альтернатива -5: попытка создания мировой коммунистической цивилизации)

Восстановление экономики и единого государства

. Цивилизационный вариант -3: построение социализма в одной стране

. Тоталитарное государство . «Социалистическая нравственность: отношения поколений»

. Великая Отечественная война в истории мировой цивилизации

XI. Величие СССР и упадок социалистической системы. (5 ч.)

- . Возможные альтернативы организации послевоенной жизни . «Оттепель» как особое духовное состояние советского общества
- . Эпоха застоя: путь к катастрофе . Социокультурная инверсия - 4: перестройка
- Распад СССР: конец «коммунистической цивилизации»?!

XII. Поиск путей вывода России из кризиса (1991 – 2000 гг.) (3 ч.)

- . Роль политики, экономики и культуры в разрешении кризиса . Роль политики, экономики и культуры в разрешении кризиса «Задачи по преодолению социально – экономических и экологических проблем» . Круглый стол «Основные проблемы наследия истории российской цивилизации»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения факультативного курса «Российская цивилизация»

Личностные результаты: — осмысление исторического, культурного, духовно-нравственного пути российской цивилизации; воспитание патриотизма. Уважения к Отечеству, к его прошлому и настоящему ,осознание своей неразрывной связи с Россией; — усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Россией; — воспитание ответственного отношения к учению. Готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. осознанному выбору и построению индивидуального маршрута самообразования с учетом устойчивых познавательных интересов; формирования уважительного отношения к труду; — формирование целостного мировоззрения ,соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, учитывающего Социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; — воспитание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению, культуре и языку. А также к истории ,культуре, религии. традициям, языкам. Ценностям народов России и всего мира; — развитие готовности к диалогу с другими людьми и достижению в нем взаимопонимания; — нравственное самосовершенствование, личностное саморазвитие.

Метапредметные результаты: — способность сознательно организовывать и регулировать вою учебную деятельность; — владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; — способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение ,эссе, презентация ,реферат); — готовность к сотрудничеству со своими сверстниками, к коллективной рабо

Предметные результаты: — овладение целостными и систематизированными знаниями об основных этапах развития российской цивилизации; — усвоение понятийно-терминологического аппарата элективного курса, способность применять его для раскрытия сущности исторического пути российской цивилизации, ее прошлого и настоящего; — приобретение информации о многогранных процессах (социальных. экономических и др.) в различные периоды развития российской цивилизации ; готовность применять исторические и культурологические знания в социальной практике; — ученик должен овладеть целостными и систематизированными знаниями об основных этапах развития российской цивилизации; — ученик должен усвоить понятийно-терминологический аппарат курса и уметь применять его для раскрытия сущности исторического пути российской цивилизации, ее прошлого и настоящего; — ученик должен уметь приобретать информацию о многогранных социальных, экономических, политических и культурных процессах в различные периоды развития российской цивилизации; — ученик должен уметь применять исторические и культурологические знания в социальной практике

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

по итогам изучения элективного курса «Российская цивилизация»

Учащиеся должны **знать/ понимать:**

- ценностные ориентации восточных славян; - архаический тип культуры; - этапы развития славянского язычества;
- цивилизационная альтернатива - цивилизационный вариант - социально – экологический кризис;
- традиционалистская реакция; - имперский характер государства; - имперское сознание;
- цивилизационное самосознание;

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внутреннюю и внешнюю критику источника;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно – исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко – познавательных задач;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко – познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Литература.

1. И.Н. Ионов, В.М. Хачатурян. Теория цивилизаций от античности до конца XIX века. Фрагменты: Введение, Историософия Древней Руси, Заключение (Теория цивилизаций от античности до конца XIX века. - СПб.: Алетейя, 2008. — 384 с.)
2. Ахиезер А. С. Россия: критика исторического опыта. — М., 1991. — Т. 1—3.
3. Ионов И. Н. Парадоксы российской цивилизации // ОНС. — 1999. — № 5.
4. Ермаков Д.С. Элективные курсы для профильного обучения // Педагогика, 2007, №2, с. 36 – 41.
5. Примерная основная общеобразовательная программа общеобразовательного учреждения. Основная школа. М., Просвещение 2011

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
РОССИЙСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ
 в 10 классе (34 часа, 1 час в неделю)

<i>№ п/п</i>	<i>№ по теме</i>	<i>Сроки</i>	<i>Тема Материал учебника</i>
			I полугодие. Модуль №1.
1	1	1 неделя	Введение. 1 час. Цивилизационный подход к истории России.
			Тема 1. Географические и культурные предпосылки развития российской цивилизации . 3 часа
2	1	2 неделя	Природно-географические факторы в истории России
3	2	3 неделя	Верования восточных славян
4	3	4 неделя	Ценностные ориентации народной русской культуры
		5 неделя	Тема 2. Единое Древнерусское государство. 5 часов.
5	1	6 неделя	Древняя Русь.
6	2	7 неделя	Выбор веры – цивилизационная альтернатива № 1
7	3	8 неделя	Выбор веры – цивилизационная альтернатива № 2
8	4	9 неделя	Диалогические элементы древнерусской культуры
9	5	10 неделя	Круглый стол «Русь в IX – XI вв.»
			Тема 3. Государственная раздробленность Древней Руси. 6 часов
10	1	11 неделя	Возникновение удельных княжеств

11	2	12 неделя	Цивилизационная альтернатива-3 в истории России
12	3	13 неделя	Цивилизационный вариант 1: Новгородская республика
13	4	14 неделя	Цивилизационный вариант 2: Московское княжество
14	5	15 неделя	3: Великое княжество Литовское
15	6	16 неделя	Семинар «Цивилизационные варианты в истории России XII – XV вв.: реализованные и нереализованные возможности»
16	1	17 неделя	Зачет

II полугодие. Модуль №2.

			Тема 4. Московское государство во второй половине XV – XVI вв. 5 часов
17	1	17 неделя	Создание идеологического фундамента единого государства
18	2	18 неделя	Создание единого централизованного государства в России
19	3	19 неделя	Создание единого централизованного государства в России
20	4	20 неделя	Сословное общество во 2/2 XV – XVI вв
21	5	21 неделя	Традиционная культура Московского государства
			Тема 5. Смутное время. 7 часов.
22	1	22 неделя	Смута в России
23	2	23 неделя	Смутное время – цивилизационный кризис
24	3	24 неделя	Крепостное право и кризис традиционализма
25	4	25 неделя	Крепостное право и начало кризиса традиционализма
26	5	26 неделя	Социокультурные инверсии 1: казачество
27	6	27 неделя	Социокультурная инверсия 2: раскол и старообрядчество
28	7	28 неделя	Семинар: Московское государство во второй половине XVI – XVII веках
			Тема 6. Петровские реформы и начало модернизации российского общества. (18-19 века) 7 часов.
29	1	29 неделя	Цивилизационная альтернатива – : реформы Петра I
30	2	30 неделя	Противоречия российской модернизации XVIII век
31	3	31 неделя	Зарождение либерализма
32	4	32 неделя	Россия – великая европейская держава
33	5	33 неделя	Становление имперского сознания .Россия на рубеже веков
34	6	34 неделя	Промежуточная аттестация

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
РОССИЙСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ
 в 11 классе (34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	№ по теме	Сроки	Тема Материал учебника
1	1	1 неделя	Введение. 1 час. Цивилизационный подход к истории России.
2	1	2 неделя	Введение. . Особенности развития России
3	2	3 неделя	. Россия к началу XIX века Либерализм в империи Александра I: идеалы и преобразования
4	3	4 неделя	Круглый стол «Истоки революционного либерализма»
5		5 неделя	Идеалы и политика консерватизма при Николае I.
6	1	6 неделя	Государственный феодализм»
7	2	7 неделя	«Претензии России на господство в Европе»
8	3	8 неделя	«Развитие русского национального самосознания»
9	4	9 неделя	Формы взаимодействия России и Европы в XIX в. Либеральные реформы 60-70 гг. XIX в.
10	5	10 неделя	Социокультурная инверсия – : особенности буржуазного развития в пореформенной России
11	1	11 неделя	Становление цивилизационного самосознания в России. Теория Н.Я. Данилевского – первая теория российской цивилизации.
12	2	12 неделя	Становление цивилизационного самосознания в России. Теория Н.Я. Данилевского – первая теория российской цивилизации.
13	3	13 неделя	Кризис ценностей модернизации и попытки его разрешения в России»
14	4	14 неделя	Революционное движение в пореформенный период
15	5	15 неделя	Развитие России на рубеже веков
16	6	16 неделя	. Столкновение ценностей модернизации и традиционализма в России в

			начале XX века Кризис империи: русско-японская война и революция 1905 – 1907 гг.
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------

17	1	17 неделя	Буржуазная эволюция. Формирование российского самосознания
18	2	18 неделя	1 мировая война. Общественные движения
19	3	19 неделя	Февральская революция . Изменение в мировоззрении
20	4	20 неделя	Революция 1917. Культурная революция
21	5	21 неделя	Гражданская война как способ разрешения общественных противоречий
22	1	22 неделя	Цивилизационная альтернатива. Построение нового общества. Новая культура
23	2	23 неделя	попытка создания мировой коммунистической цивилизации)
24	3	24 неделя	Цивилизационный вариант -3: построение социализма в одной стране
25	4	25 неделя	Тоталитарное государство . «Социалистическая нравственность: отношения поколений»
26	5	26 неделя	. Великая Отечественная война в истории мировой цивилизации
27	6	27 неделя	Послевоенная жизнь
28	7	28 неделя	Возможные альтернативы организации послевоенной жизни . «Оттепель» как особое духовное состояние советского общества .
29	1	29 неделя	Эпоха застоя
30	2	30 неделя	Социокультурная инверсия . Роль «Перестройки – нового мышления»
31	3	31 неделя	Распад СССР – конец «коммунистической аттестации?»
32	4	32 неделя	Россия на рубеже веков. Роль политики,экономики по вопросу выхода из кризиса 90-х годов
33	5	33 неделя	Выход на новый уровень развития России
34	6	34 неделя	Промежуточная аттестация

