

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №2» муниципального образования  
«город Десногорск» Смоленской области

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол от «31» 08 № 1

Председатель Педагогического совета *Ю.И.*

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от «31» 08 № 432

Директор школы

*В.В.* В.В.Крюченкова



**Основная образовательная программа  
основного общего образования  
(реализующая ФГОС ООО)  
МБОУ «Средняя школа № 2»**

**г. Десногорска  
Смоленской области**

## СОДЕРЖАНИЕ

### Целевой раздел

- |  |       |
|--|-------|
| 1. Пояснительная записка.  | 3-6   |
| 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. | 6-18  |
| 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.   | 18-29 |

### Содержательный раздел

- |   |         |
|---|---------|
| 4. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования. | 29-41   |
| 5. Программы отдельных учебных предметов и курсов.  | 41-100  |
| 6. Программа воспитания и социализации обучающихся.   | 100-109 |
| 7. Программа коррекционно - развивающей работы.   | 109-119 |

### Организационный раздел

- |   |         |
|---|---------|
| 8. Учебный план основного общего образования.                     | 119-127 |
| 9. Система условий реализации основной образовательной программы. | 127-227 |

## Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка

Программа спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа.- М.: Просвещение, 2011) особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП основного общего образования, с одной стороны, обеспечивает преемственность с начальным общим образованием, (в МБОУ «Средняя школа № 2» г. Десногорска переход к государственным образовательным стандартам осуществляется с 2011-2012 учебного года) с другой стороны, предполагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста.

#### Этапы реализации ООП:

Для реализации ООП основного общего школьного образования определяется нормативный срок

– 5 лет, который связан с двумя этапами возрастного развития:

**первый этап - 5-6 классы** как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту, обеспечивающий плавный и постепенный, бесстрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую;

**второй этап – 7-9 классы** как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов, наличие лично значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах).

**Предназначение** Основной образовательной программы основного общего образования:

- Подготовка школьников к обучению в старшей школе.
- Формирование ключевых компетентностей обучающегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентностей.
- Формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе.
- Поддержка учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики.
- Непосредственное участие в определении приоритетов социализации детей и в оценке качества получаемого ими образования гражданского (родительского) сообщества, представленного в общественных советах образовательных учреждений.
- Развитие подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия.
- Владение грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

### **Структурные компоненты Образовательной программы:**

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.
4. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования
5. Программы отдельных учебных предметов и курсов.
6. Программа воспитания и социализации обучающихся.
7. Программа коррекционно - развивающей работы.
8. Учебный план основного общего образования.
9. Система условий реализации основной образовательной программы.

### **Основные принципы построения программы:**

1.  
**Принцип гуманизации:** реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12., Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение не приходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.
  2.  
**Принцип сотрудничества:** построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения.
  3.  
**Принцип индивидуализации обучения:** предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.
  4.  
**Принцип дифференциации:** предполагает выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук.
  5.  
**Принцип целостности:** предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий, содержанию и задачам образования.
  6.  
**Принцип вариативности:** поскольку одной из задач обучения в школе является комплексное образование, дающее возможность выпускникам поступить в ВУЗы различных профилей, то системой обучения и программами должны быть обеспечены факультативные и специализированные курсы, интегрирован принцип вариативности программ и учебной литературы, подачи материала.
- Цель:**  
Создать образовательную среду, обеспечивающую условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.
- Задачи:**  
- формирование общей культуры, духовно – нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**В основе реализации основной образовательной программы школы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин задачей принцип обучения;
- раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;
- создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

- активная учебно-познавательная деятельность обучающихся;
- создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
  - формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

### Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку следующих умений и навыков:

Класс учебно-познавательных и учебно-практических задач	Описание
Формирование и оценка умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний	<p>— <i>первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;</i></p> <p>— <i>выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, создание и использование моделей изучаемых</i></p>

	<p>объектов и процессов, схем;</p> <p>— выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;</p>
<p>формирование и оценка навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний</p>	<p>результат использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.;</p>
<p>учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций</p>	<p>принятие решения в ситуации неопределённости, например, выбор или разработка оптимального либо наиболее эффективного решения, создание объекта с заданными свойствами, установление закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;</p>
<p>формирование и оценка навыка сотрудничества</p>	<p>совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;</p>
<p>формирование и оценка навыков коммуникации</p>	<p>создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировка и обоснование гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);</p>
<p>формирование и оценка навыка самоорганизации и саморегуляции</p>	<p>функции организации выполнения задания: планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы; (Как правило, такого рода задания — это долгосрочные проекты с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями её оценки, в ходе выполнения которых контролирующие функции учителя сведены к минимуму.</p>
<p>формирование и оценка навыка рефлексии</p>	<p>самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или</p>

	самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);
формирование ценностно-смысловых установок	выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументация (пояснение или комментарий) своей позиции или оценки;
формирование и оценка ИКТ-компетентности обучающихся	педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*. Кроме того система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода, который позволяет отслеживать развитие обучающегося в динамике с целью выстраивания индивидуальных траекторий развития. В структуре планируемых результатов выделяются ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, которым дается исключительно неперсонифицированная оценка. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ содержат блоки «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

### **Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты**

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, основы формально-логического мышления, рефлексии*. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся *приобретут опыт проектной деятельности*, освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки. Будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся совершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения,



получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Обучающиеся овладеют различными видами, типами, стратегиями чтения художественных и других видов текстов.

### Развитие универсальных учебных действий

<i>Личностные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Коммуникативные</i>	<i>Познавательные</i>
<p>приоритетное внимание уделяется формированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>основ гражданской идентичности личности</i></li> <li>• <i>основ социальных компетенций</i></li> <li>• готовности и способности к переходу к самообразованию, в том числе <i>готовности к выбору направления профильного образования</i>, чему способствуют:</li> <li>• целенаправленное формирование <i>интереса</i> к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая <i>поддержка любознательности и избирательности интересов</i>;</li> <li>• реализация <i>уровневого подхода как в преподавании, так и в оценочных процедурах</i></li> <li>• формирование <i>навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии</i></li> <li>• организация <i>системы проб подростками своих возможностей</i></li> <li>• целенаправленное формирование <i>представлений о рынке труда</i></li> <li>• приобретение <i>практического</i></li> </ul>	<p>приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p> <p>Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.</p>	<p>приоритетное внимание уделяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формированию действий по организации и планированию <i>учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</i>, умений работать в группе</li> <li>• практическому освоению умений, составляющих основу <i>коммуникативной компетентности</i>: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;</li> <li>устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;</li> <li>удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;</li> <li>• развитию <i>речевой деятельности</i>, приобретению опыта</li> </ul>	<p>приоритетное внимание уделяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практическому освоению учащимися <i>основ проектно-исследовательской деятельности</i>;</li> <li>• развитию <i>стратегий смыслового чтения и работе с информацией</i>;</li> <li>• практическому освоению <i>методов познания, инструментария и понятийного аппарата</i>, широкого спектра <i>логических действий и операций</i>.</li> </ul> <p>усовершенствуют приобретённые на первой ступени <i>навыки работы с информацией</i> и пополняют их.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;</li> <li>представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных</li> </ul>

<i>опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры</i>		использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.	диаграмм, опорных конспектов); • заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. учащиеся усваивают навыки поиска информации
---	--	--	---

**Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ:** формирование универсальных учебных действий; личностные универсальные учебные действия.

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- ✓ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- ✓ готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- ✓ адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- ✓ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- ✓ морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- ✓ эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- ✓ самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- ✓ построению жизненных планов во временной перспективе;
- ✓ при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- ✓ выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- ✓ основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- ✓ осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- ✓ адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- ✓ адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- ✓ основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- ✓ прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- ✓ оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- ✓ осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- ✓ в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- ✓ вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- ✓ следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- ✓ устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- ✓ в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ основам рефлексивного чтения;
- ✓ ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- ✓ самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- ✓ выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- ✓ организовывать исследование с целью проверки гипотез;

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

#### **Обращение с устройствами ИКТ**

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

**Фиксация изображений и звуков**

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- ✓ использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- ✓ осуществлять трёхмерное сканирование.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

**Создание письменных сообщений**

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
  - ✓ использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.
- Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

### **Создание графических объектов**

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ создавать мультипликационные фильмы;
- ✓ создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

### **Создание музыкальных и звуковых сообщений**

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

### **Создание, восприятие и использование гипермедиакоммуникаций**

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ✓ проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- ✓ понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

### **Коммуникация и социальное взаимодействие**

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- ✓ участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- ✓ взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

### **Поиск и организация хранения информации**

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ создавать и заполнять различные определители;
- ✓ использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

### **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании**

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- ✓ анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

### **Моделирование, проектирование и управление**

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;



- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

***Выпускник получит возможность научиться:***

проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- ✓ самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- ✓ использовать догадку, озарение, интуицию;
- ✓ использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- ✓ использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- ✓ использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- ✓ использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- ✓ целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- ✓ осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - определять назначение разных видов текстов;
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - различать темы и подтемы специального текста;
  - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
  - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
  - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
  - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
  - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
  - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- ✓ анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
  - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - делать выводы из сформулированных посылок;
  - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- ✓ выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

**Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
  - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
  - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
  - находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ критически относиться к рекламной информации;
- ✓ находить способы проверки противоречивой информации;
- ✓ определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Планируемые результаты по учебным предметам приведены в разделе 5 «Программы отдельных предметов и курсов»

### **3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

#### **Программа "Система оценки качества образования в МБОУ «Средняя школа №2» г. Десногорска**

Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования. Одной из важнейших составляющих образовательного процесса является система оценки качества знаний обучающихся.

Программа "Система оценки качества образования МБОУ «Средняя школа № 2» г. Десногорска разработана на основе «Положения о системе оценки качества образования в МБОУ «Средняя школа № 2» г. Десногорска в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ

**Цели программы:** совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

#### **Задачи программы:**

- оценить возможности и ресурсы МБОУ «Средняя школа № 2» г. Десногорска;
- создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- провести экспертизу педагогической целесообразности и эффективности образовательных, воспитательных, развивающих проектов программы, мероприятий, предлагаемых для реализации плана развития школы;
- произвести замеры ИКТ-насыщенности образовательной среды;
- оценить динамику развития у школьников способностей к саморазвитию и самосовершенствованию;

- провести комплексный анализ системы взаимодействия родителей, педагогов, жителей микрорайона, внешних связей школы на основе принципа сотрудничества;
- повысить уровень информированности потребителей образовательных услуг;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, оценить реализацию инноваций в ОУ;
- содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;
- своевременно выявлять изменения образовательного процесса и вызывающие их факторы;
- предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе;
- обеспечить краткосрочное прогнозирование развития образовательного процесса в школе;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса.

**В основу системы оценки качества образования положены принципы:**

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного применения и экономической обоснованности);
- технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

**Основными пользователями результатов системы оценки качества**

образования МБОУ «Средняя школа №2» г.Десногорска являются:

руководящие и педагогические работники образовательного учреждения;

обучающиеся;

родители (законные представители) обучающихся;

образовательное учреждение;

общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования учреждения могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ). Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования:

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

#### **Организационное обеспечение выполнения программы включает**

лицензирование и аккредитацию ОУ	аттестацию педагогических кадров	результаты ГИА обучающихся за курс основной общей школы	систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей, а также общественности	обеспечение условий развития личности учащегося по показателям: обученность, обучаемость, уровень сформиро	социологический мониторинг состояния воспитательной работы в ОУ
----------------------------------	----------------------------------	---	---	--	---

			по вопросам качества образования	ванности ОУУН, личностный рост	
--	--	--	----------------------------------	--------------------------------	--

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

#### **Особенности оценки личностных результатов**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся**, а осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

В текущем образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

#### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе,* направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

#### **Особенности оценки индивидуального проекта**

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

#### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре,

широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

**Для оценки динамики формирования предметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

### **Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
- соображения, связанные с возможным использованием обучающимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведётся



самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

### **Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию**

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе итогов ГИА, выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
  - даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.
- Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

### **Объекты оценки системы качества**

<b>Объект</b>	<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>
<b>Качество образованности ученика</b>	<p>1. <i>Уровень качества;</i></p> <p>2. <i>Уровень развития, готовность к жизни в семье и социуме, готовность к продолжению образования и труду в рыночных условиях, овладение ключевыми компетенциями;</i></p> <p>3. <i>Уровень владения творческой деятельностью</i></p>	<p><i>Не ниже 60%;</i></p> <p><i>Успешное профессиональное самоопределение и дальнейшая социализация;</i></p> <p><i>способен решать нестандартные задачи.</i></p>

		<i>имеет достижения творческого характера (олимпиады, конкурсы, фестивали и т.п.)</i>
<b>Качество воспитательной работы</b>	<i>1. Уровень нравственного, духовного и морального воспитания личности; 2. Уровень здорового образа жизни;</i>	<i>Имеет высокий уровень нравственности и общей воспитанности; владеет знаниями по организации ЗОЖ; демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют); охват учащихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям; наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности; удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания; положительная динамика в оценке учащимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами); наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса; участие классов в школьных мероприятиях; участие ОУ в мероприятиях разного уровня.</i>
<b>Качество организации образовательного процесса</b>	<i>Соответствие требованиям современных образовательных стандартов</i>	<i>Использование современных образовательных технологий. Использование активных форм, методов, приемов обучения. Использование современных форм организации образовательного процесса.</i>
<b>Качество образовательных</b>	<i>1. Актуальность 2. Эффективность</i>	<i>Соответствие современным образовательным стандартам;</i>

<b>программ</b>	3.Доступность 4.Оснащенность	позволяет формировать знания и ключевые компетенции, а также подтверждать их во время аттестационных процедур; наличие УМК.
<b>Качество инновационной деятельности</b>	Полезность и практическая значимость инновационных процессов	Эффективность предпрофильной подготовки; положительная динамика результатов обучения школьников; наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями начального среднего профессионального образования, социальными партнерами.
<b>Доступность образования</b>	Открытость деятельности ОУ для родителей, учащихся и общественных организаций	Система приема обучающихся в школу; отсев обучающихся (количество, причины, динамика, законность); конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
<b>Комфортность обучения</b>	Соответствие условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189; соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности; требованиям нормативных документов.	Размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания; соответствие техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности; соответствующий морально-психологический климат.
<b>Качество деятельности административного работника</b>	1. Компетентность 2. Ответственность 3. Мобильность 4. Открытость и активность	Знание нормативно- правовой базы; хорошее владение приемами сбора и обработки значимой информации для оценки качества; своевременное предоставление диагностических и аналитических материалов, справок. качественное выполнение должностных обязанностей; умение принимать необходимые управленческие решения; работает в инновационном режиме

<b>Качество деятельности педагога</b>	<p>1. <i>Открытость</i>  2. <i>Профессионализм</i>  3. <i>Информационная грамотность</i>  4. <i>Авторитет</i></p>	<p><i>Активно - участвует в инновационной деятельности ОУ;</i>  <i>участвует в диссеминации передового педагогического опыта;</i>  <i>имеет высокий процент качества успеваемости имеет высокие показатели качества обученности;</i>  <i>ученики – участники и победители предметных олимпиад;</i>  <i>имеет высокие результаты на научно- практических конференциях, конкурсах</i>  <i>участвует в конкурсах профессионального мастерства;</i>  <i>участвует в социально- значимых проектах и общественных мероприятиях; на высоком уровне проводит внеклассные мероприятия, предметные недели;проводит факультативы, индивидуальные часы;</i>  <i>использует в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии;</i>  <i>имеет высокий рейтинг в школьном сообществе и у родительской общественности.</i></p>
<b>Материально – техническое обеспечение</b>	<p><i>Соответствие требованиям современных образовательных стандартов</i></p>	<p><i>Наличие достаточного количества компьютеров; наличие локальной сети с выходом в Интернет; наличие в учебных помещениях демонстрационного оборудования (интерактивные доски, мультимедийные проекторы, графопроекторы);</i>  <i>соответствие оборудования учебных помещений нормам СанПиНа.</i></p>

### Оценки качества образовательных достижений

<b>Процедура</b>	<b>Инструмент</b>
Текущая аттестация	Различные виды проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся непосредственно в учебное время для оценки уровня усвоения учебного материала.
Промежуточная аттестация	Тип испытания (письменный или устный), который позволяет оценить уровень усвоения обучающимися концептуального усвоения курса, а также всего объема знаний, умений, навыков и способностей самостоятельного его использовать.
Административная аттестация	Различные виды контрольных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся в учебное время для оценивания любого параметра учебных

	достижений ученика.
Итоговая аттестация	Итоговая аттестации выпускников 9 классов в форме ГВЭ и ОГЭ
Мониторинг и диагностика обученности	Ключевые компетенции
Тестирование	Тест. Наблюдение, фиксация данных, анализ, рефлексия (саморефлексия)
Портфолио	Социально - личностные характеристики. Посещение элективных курсов, кружков, секций. Участие в предметных олимпиадах, научно – практических конференциях, творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях. Наблюдение, фиксация данных, анализ, рефлексия (саморефлексия)

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя и общественности.

Администрация школы ежегодно представляет публичный доклад о состоянии качества образования на сайте ОУ.

#### **4. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования**

**Целью программы** развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования **направлена на:**

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий;
- расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и социально значимой проблемы.

#### **Программа обеспечивает:**

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научное общество «Поиск», научно-практические конференции, Дни науки и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности (школьное научное общество «Поиск», «Институт Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса»);
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно - коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.

**Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете могут служить:**

- 1) *текст* (например, правила общения с помощью языка на уроках русской словесности, литературы, обществознания и др.)
- 2) *иллюстративный ряд* (например, схемы и графики в математике, физике, истории, географии и др.);
- 3) *продуктивные задания* (ученик может сформулировать свою версию ответа);
- 4) *принцип минимакса* (умение самостоятельно искать важную необходимую информацию, ответ на возникающий вопрос и т.д.)

Предмет **«Русский язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность» Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний».

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предмет **«Литература»** прежде всего способствует *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Предмет **«Иностранный язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью

другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции».

Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предмет **«История»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогично и в предмете **«Обществознание»**, который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое.

Не менее важна нацеленность предмета и на *личностное развитие* учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет **«География»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения».

Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует *личностному развитию*.

Предмет **«Математика»** направлен прежде всего на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет **«Информатика»** направлен на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предмет **«Физика»** кроме предметных результатов обеспечивает формирование *познавательных* универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований» Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию *личностных результатов*.

Предмет «**Биология**» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет «**Химия**», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование *познавательных универсальных учебных действий*. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении *личностных результатов*, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область «**Искусство**», включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего они способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий.

Предмет «**Технология**» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

Предметы «**Физическая культура**» и «**Основы безопасности жизнедеятельности**» способствуют формированию *регулятивных универсальных учебных действий* через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом, «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на *личностное развитие* школьников.

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие типы задач:

<i>Личностные универсальные учебные действия</i>	<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>	<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>	<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>
--	---	--	--



-на личностное самоопределение; -на развитие Я-концепции; -на смыслообразование; -на мотивацию; -на нравственно-этическое оценивание	-на учёт позиции партнёра; -на организацию и осуществление сотрудничества; -на передачу информации и отображению предметного содержания - тренинги коммуникативных навыков -ролевые и групповые игры	-задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; -задачи и проекты на сравнение, оценивание; -задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; -задачи и проекты на проведение теоретического исследования; -задачи на смысловое чтение	-на планирование; -на рефлексию; -на ориентировку в ситуации; -на прогнозирование; -на целеполагание; -на оценивание; -на принятие решения; -на самоконтроль; -на коррекцию
--	--	--	---

### Технологии развития универсальных учебных действий.

Так же, как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность учащегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач.

*Личностные универсальные учебные действия:*

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение

различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

**Проблемно-диалогическая технология** даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны три звена: постановка учебной проблемы, поиск её решения и подведения итога деятельности.

*Постановка проблемы* – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования.

*Поиск решения* – этап формулирования

нового знания. *Подведение итогов* – рефлексия своей деятельности.

Постановку проблемы, поиск решения и подведение итога ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует *регулятивные универсальные учебные действия*, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

**Технология оценивания** образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У обучающихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье.

Данная технология направлена прежде всего на формирование *регулятивных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и *коммуникативных* универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к *личностному* развитию ученика.

**Технология продуктивного чтения** обеспечивает понимание текста за счёт овладения приёмами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; *познавательных* универсальных учебных действий, например умения извлекать информацию из текста. Реализация этой технологии обеспечена методическим аппаратом.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы: проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:**

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

### **Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов**

Работа над **проектами** гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
- в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия прежде всего для достижения *регулятивных* метапредметных результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата;
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

Сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору позволяет осваивать *познавательные* универсальные учебные действия:

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.

Совместная творческая деятельность обучающихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных *коммуникативных* умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами.

**Личностные** результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов. Например, выбор темы проектов, связанной с историей и культурой своей страны, позволяет формировать самоопределение учащихся как граждан России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Использование в образовательном процессе **жизненных задач**, предлагающих ученикам решение проблем или выполнение задач в чьей-либо профессиональной или социальной роли в предлагаемой описываемой ситуации, реализует принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Жизненные задачи носят компетентностный характер и нацелены на применение предметных, метапредметных и межпредметных умений для получения желаемого результата. Традиционный для такого рода задач дефицит одной информации и её общая избыточность способствуют формированию *познавательных* универсальных учебных действий. Умения поставить цель при решении жизненных задач, составить план действий, получить результат, действуя по плану, и сравнить его с замыслом входят в перечень *регулятивных* учебных действий. Часто жизненная задача может включать в качестве задания выполнение проекта. При работе над жизненными задачами такого рода создаются предпосылки для освоения универсальных учебных действий, характерных для работы над проектами.

Столь же универсальную роль в достижении личностных и метапредметных результатов играет **учебно-исследовательская деятельность**.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

**Учебно-исследовательскую и проектную деятельность, на ступени основного общего образования имеет следующие особенности:**

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы учащийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой

исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

### Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

**Типология форм организации проектной деятельности (проектов)** обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность

научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, учащийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у учащихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности учащиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

• представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

### Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов.

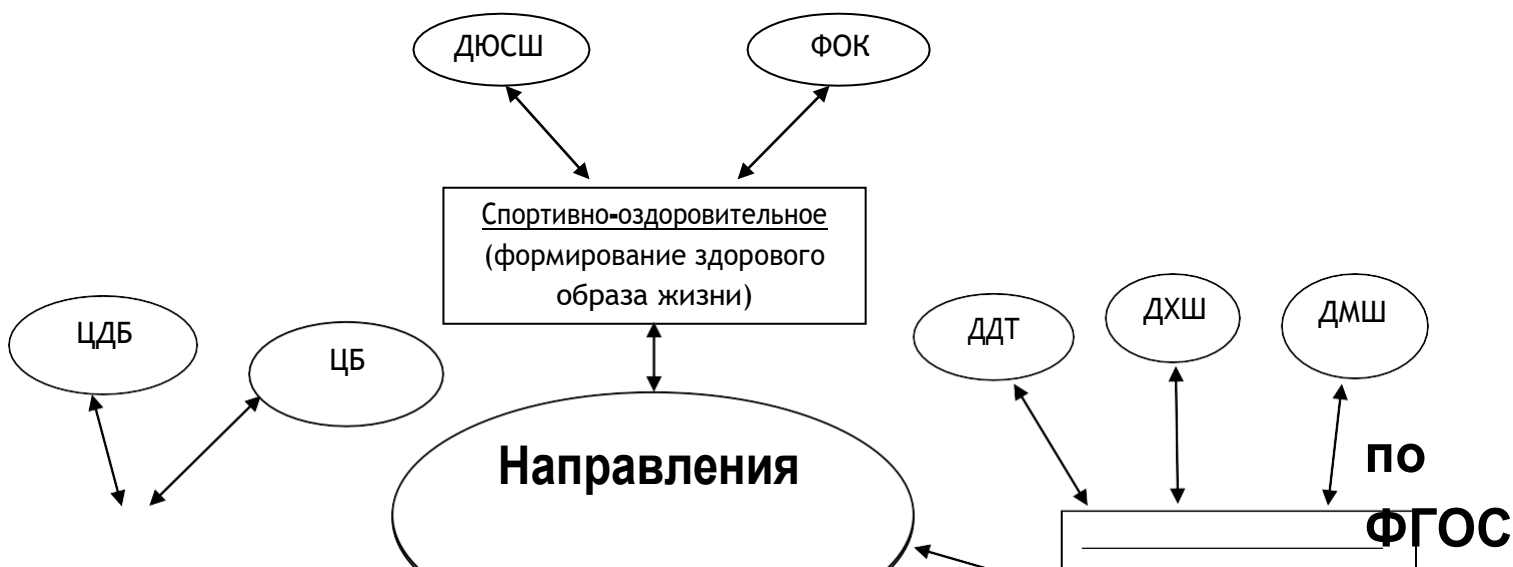
**Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:**

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из её компонентов выступает исследование.

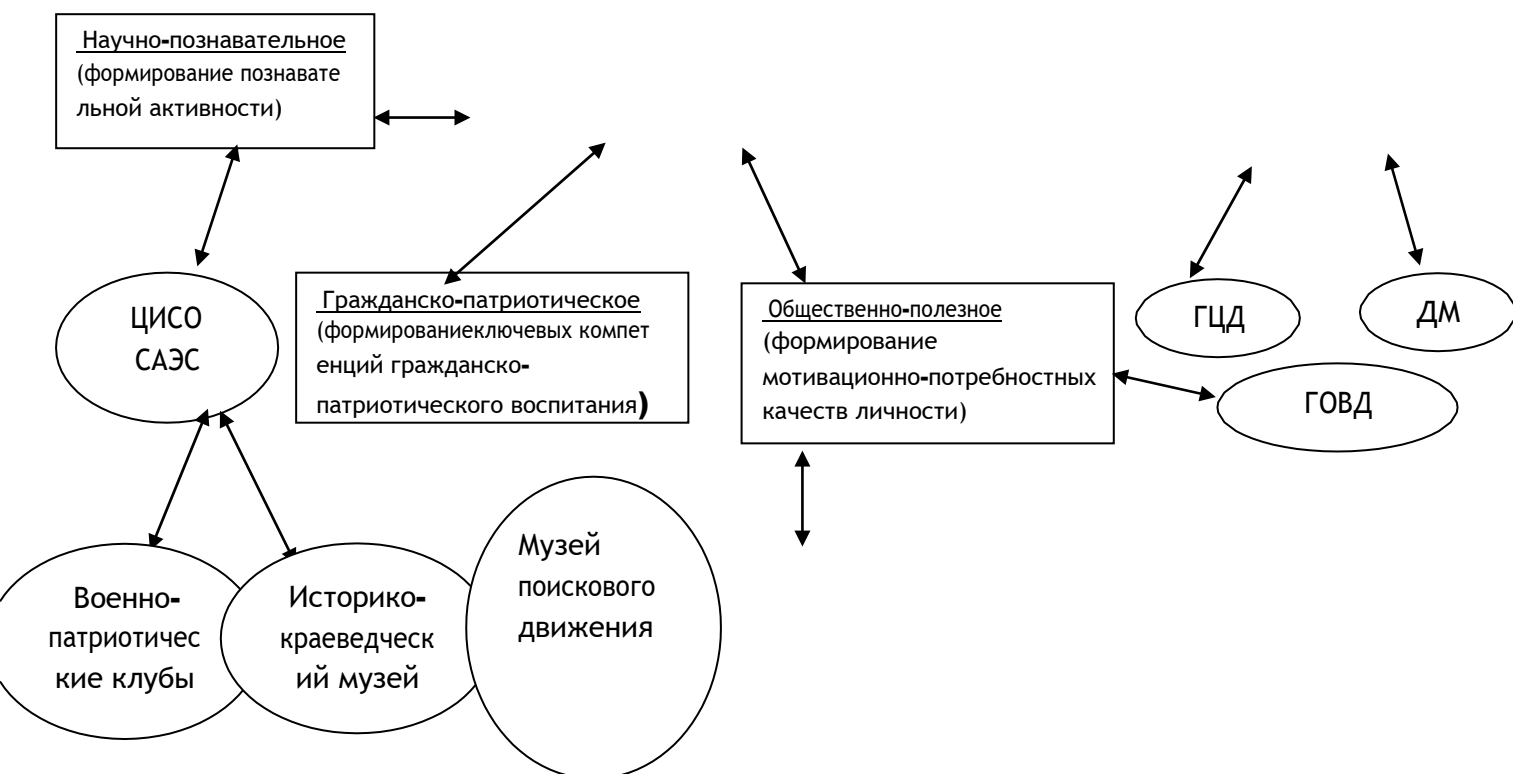
Внеурочная деятельность обучающихся также осуществляется классными руководителями в рамках воспитательной работы и вовлечением обучающихся в работу кружков, секций школы и учреждений дополнительного образования.

### Интеграция школы и учреждений дополнительного образования





Художественно-эстетическое



**Условия и средства формирования универсальных учебных действий:** учебное сотрудничество, совместная деятельность, разновозрастное сотрудничество, проектная деятельность, дискуссия, тренинги, рефлексия, педагогическое общение.

## 5. Программы отдельных учебных предметов, курсов

### Общие положения

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни учащегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

**Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.**

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы *теоретического, формального и рефлексивного мышления*, появляются *способности рассуждать* на основе общих посылок, *умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения*. *Контролируемой и управляемой* становится *речь* (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться *умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале*. *Интеллектуализируется* процесс *восприятия* — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе

с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу *осмысления* первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

### **Особенности программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.**

Учебный план обеспечен рабочими программами по учебным предметам, составленными на основе примерных программ по учебным предметам федерального компонента, обеспечивающим реализацию государственного образовательного стандарта и рекомендованным Министерством образования и науки РФ (издательства «Дрофа», «Просвещение», «Бином», «Вентана – Граф», «Академ – книга», «Титул», «Смоленск», «Самара», издательский дом «Фёдоров»). Региональный и школьный компоненты учебного плана обеспечены рабочими программами по учебным предметам, разработанными ГАУ ДПОС «СОИРО» и рекомендованными Департаментом образования Смоленской области. Программы учебных курсов школьного компонента разработаны педагогами школы на основе государственных программ, рассмотрены на методическом совете и утверждены приказом директора школы. Используются авторские программы элективных курсов «Новые встречи с функцией», «Эврика, нашел ответ!», «Практическое применение права», «Удивительный мир уравнений. Нестандартные способы решения», «Экология с элементами валеологии», «Тайна планеты Общения» - ставшие победителями и призерами региональных конкурсов элективных курсов для предпрофильного обучения обучающихся 9-х классов.

Все перечисленные программы обеспечены учебными и дидактическими пособиями.

Образовательные программы, реализуемые в учебном процессе на основании учебного плана, соответствуют типу и виду учебного заведения - общеобразовательное учреждение; структуре классов – общеобразовательные классы. Форма освоения программ – очная.

Исходя из уровня сложности реализуемых образовательных программ, в школе определен основной (базовый) уровень обучения: знания, умения, навыки обучающихся определяются программами, утверждёнными Министерством образования и науки РФ для общеобразовательных школ.

### **Примерные программы по учебным предметам включают:**

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

### **Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования.**

#### **Русский язык**

##### **Раздел 1. Речь и речевое общение**

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

##### **Раздел 2. Речевая деятельность**

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Овладение основными видами речевой деятельности.

Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения.

Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

##### **Раздел 3. Текст**

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).

Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения

текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

#### Раздел 4. Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический,

официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка.

Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

#### Раздел 5. Общие сведения о языке

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

#### Раздел 6. Фонетика и орфоэпия. Графика

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'].

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

#### Раздел 8. Морфемика и словообразование

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Проведение морфемного разбора слов.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

## **Раздел 9. Лексикология и фразеология**

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова.

Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождение сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

## **Раздел 10. Морфология**

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, глагола.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической

роли.

Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

## **Раздел 11. Синтаксис**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение.

Способы передачи чужой речи.

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

## **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

## **Раздел 13. Язык и культура**

Взаимосвязь языка и истории, культуры народа. Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

## **Английский язык**

Тема:

Школьная жизнь :учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня.

Взаимоотношения учащихся и учителей, правила для учителей и учащихся.

Каникулы :в городе, за городом, в международном летнем лагере.

Помощь по дому. Поведение в различных ситуациях.

Подготовка к международному школьному обмену. ПРИГЛАШЕНИЕ, БЕСЕДЫ ПО ТЕЛЕФОНУ

Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Выходной Мэри Поппинс . Поведение в гостях и дома.

Знакомство с нашей планетой.

Информация о себе(черты характера ,хобби, увлечения, планы на будущее).

Моя семья(черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье).

Помощь родителям(по дому, в саду).Уход за домашними животными.

Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, женские и мужские профессии.

События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке.

В городе: названия общественных мест(музей, театр и т.д.).Ориентация в городе. В городе и за городом.

Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона. Карта города.

Некоторые достопримечательности Москвы. Город в котором я живу.  
 Известные деятели мировой культуры и науки: И.Ньютон, Леонардо да Винчи и др.  
 Мировые памятники культуры. Достопримечательности Лондона.  
 Транспорт. Занимательные факты из истории городского транспорта.  
 Некоторые дорожные знаки и указатели в англо-говорящих странах.  
 Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России, знаменитые ученые.  
 Планета Земля: названия сторон света, континентов, океанов, морей, рек, горных цепей и вершин, некоторых государств и крупных городов.  
 Как стать знаменитым(профессии, черты характера).Занимательные факты из жизни известных англоязычных деятелей культуры.  
 Животные на воле и в неволе: зоопарк, заповедник, цирк.  
 Человек и звери, живущие в неволе: зоопарк, заповедник, цирк.  
 Домашние питомцы: распространенные английские клички животных.  
 Истории о любимых животных.  
 Что такое семья: взаимоотношения в семье, близкие и дальние родственники, письма родственникам.  
 Дети и родители: отношение к учебе, домашние обязанности мальчиков и девочек, взаимопонимание, выражение восхищения друг другом.  
 Типичная английская еда. Рецепты различных блюд. Фаст фуд. Праздничное английское и русское меню.  
 Мой дом- моя крепость: типы жилых домов в Англии. Мой дом/квартира, любимое место в доме.  
 Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи.  
 Взаимоотношения между подростками в семье: конфликты, совместные игры ,розыгрыши.  
 Любимые теле- и радиопрограммы. Наиболее популярные телепрограммы в России и за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения.  
 Семейные праздники. Некоторые национальные праздники англо-говорящих стран и России: названия, даты, подарки, приглашение гостей ,сервировка стола.  
 Любимые занятия в школьные каникулы: спорт, телевидение, музыка, чтение.  
 Круг чтения зарубежных сверстников.  
 Взаимоотношения между людьми разных поколений в семье. Необычные хобби.  
 Как подросток ощущает себя в современном мире?  
 Что может сделать каждый из нас, чтобы мир стал лучше и безопаснее?  
 Что ждет нас в будущем, если не пытаться изменить современный мир к лучшему?  
 Названия стран, континентов, городов мира.  
 Народы, национальности и языки мира.  
 Английский – язык международного общения.  
 Отношение к школе, месту, с которым связана основная деятельность подростков.  
 Повседневные школьные обязанности и радости.  
 Ценность образования в целом.  
 Взаимоотношения с родителями и другими членами семьи.  
 Отношения со сверстниками в целом.  
 Взаимоотношения с близкими друзьями.  
 Проблема лидерства.  
 Отдых и досуг.  
 Карманные деньги и работа в свободное от учебы время.  
 Почему люди занимаются и интересуются спортом?  
 История Олимпийских игр. Спортсмены, которые принесли славу нашей стране.



Любимые виды спорта.  
 Денежные единицы США и Великобритании.  
 Погода в различных уголках мира и России.  
 Солнечная система. Планеты.  
 Космические исследования.  
 Стихийные бедствия.  
 Самые важные экологические проблемы.  
 Экологические проблемы нашего города.  
 Что может сделать каждый, чтобы сохранить планету в чистоте.  
 Виды средств массовой информации.  
 Достоинства и недостатки различных средств массовой информации.  
 Твое отношение к средствам массовой информации.  
 Рассказ о просмотренной телепередаче.  
 Опасная профессия-журналист.  
 Книги все еще популярны?  
 Любимый писатель, любимая книга.  
 Кого можно назвать успешным человеком?  
 Рассказ об известном человеке, достигшем определенного успеха.  
 Проблемы подростков в школе и дома.  
 Семейные праздники.  
 Что значит «быть независимым человеком»?  
 Каникулы-время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.  
 Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.  
 Самостоятельность независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.  
 Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.  
 Родная страна. Культурная жизнь столицы: места поведения досуга: театры, цирк и др. Заказ билетов в кино.  
 Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка(плюсы и минусы).  
 Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.  
 Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей ,впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа.  
 Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика(флаг, герб). Гербы регионов России. Знание других народов- ключ к взаимопониманию.  
 Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия.  
 Мирное решение семейных конфликтов.  
 Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов.  
 Советы сверстников и взрослого психолога.  
 Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Толерантность и

конформизм. Музеи мира в разных странах.

Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками(на примере Великобритании и России). Популярны современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.

Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов.

Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта(удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.

Быть непохожим и жить в гармонии: молодежная культура, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

### **Немецкий язык**

Тема:

Старый немецкий город»

В городе. Кто где живет в городе?»

Улицы города. Какие они?

Где и как здесь живут люди?

У Габи дома.

Как выглядит город Габи в различное время года?

Большая уборка в городе.

В городе снова гости. Как, вы думаете какие?

Наши друзья готовятся к празднику.

Начало учебного года в России и в Германии.

За окнами листопад»

Немецкие школы. Какие они?

Что наши немецкие друзья делают в школе?

Один день нашей жизни. Какой он?

Поездка с классом в Германию. Как это здорово!

В конце учебного года - веселый карнавал.

После летних каникул.

Что мы называем нашей Родиной?

Лицо города – визитная карта страны.

Жизнь в современном городе. Какие здесь проблемы?

В деревне тоже много интересного.

Охрана окружающей среды самая актуальная проблема.

В здоровом теле – здоровый дух.

Прекрасно было летом!

А сейчас уже опять школа.

Мы готовимся к путешествию по Германии»

Путешествие по Германии.

Каникулы и книги. Они связаны друг с другом.

Сегодняшняя молодежь. Какие у неё проблемы?

Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии? СМИ. Действительно ли это четвертая власть?»

## **ЛИТЕРАТУРА**

### **5 класс**

Введение. Художественная литература как одна из форм освоения мира, отражение в ней богатства и многообразия духовной жизни человека.

### **Славянские мифы.**

Миф «Сотворение земли». Языческие представления о земле и ее создании.

### **Устное народное творчество**

Устное народное творчество. Жанры фольклора. Детский фольклор. Сказка как вид народной прозы. Виды сказок. «Царевна-лягушка». Высокий нравственный облик Василисы Премудрой. Художественный мир сказки. Народная мораль в сказке. Эстетика волшебной сказки. Сказочные формулы. Сказка и миф.

«Иван-крестьянский сын и Чудо – юдо» - волшебная сказка героического содержания. Образ главного героя. Особенности сюжета сказки. Герои сказки воценке автора – народа.

### **Из древнерусской литературы**

Древнерусская литература. Русские летописи. «Повесть временных лет» как литературный памятник. «Подвиг отрока киевлянина и хитрость воеводы Претича». Герои летописного сказания. Фольклор и летописи.

### **Из литературы 18 века**

М.В.Ломоносов – ученый, поэт, художник, гражданин. «Случились вместе два астронома в пиру...» как юмористическое нравоучение.

### **Из литературы 19 века**

Басня как литературный жанр. Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы 18 века).

**И.А.Крылов.** Слово о баснописце. Обличение человеческих пороков в баснях. «Ворона и лисица», «Квартет», «Волк и ягненок», «Свинья под дубом». Понятие об аллегории и морали. Аллегория. «Волк на псарне» как басня о войне 1812 года.

**В.А.Жуковский.** Слово о поэте. Жуковский – сказочник. «Спящая царевна». Баллады В.А.Жуковского. «Кубок». Нравственно-психологические проблемы баллады.

**А.С.Пушкин.** Детские и лицейские годы поэта. Поэма «Руслан и Людмила». Пролог к поэме «Руслан и Людмила» как собирательная картина народных сказок. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Поэтичность и музыкальность пушкинской сказки.

**А.А.Погорьельский** «Черная курица, или Подземные жители» Русская литературная сказка.

**В.М.Гаршин.** Сказки. «Красный цветок», «Attalea Princeps».

**М.И.Лермонтов.** Слово о поэте. «Бородино». Историческая основа и патриотический пафос стихотворения. Изобразительно – выразительные средства языка стихотворения.

**Н.В.Гоголь.** Слово о писателе. «Вечера на хуторе близ Диканьки...». Реальность и фантастика в повести «Заколдованное место», «Ночь перед Рождеством».

**Н.А.Некрасов.** Слово о поэте. «На Волге». Раздумья поэта о судьбе народа. «Крестьянские дети». «Есть женщины в русских селеньях...» - отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос». Поэтический образ русской женщины.

**И.С.Тургенев.** Слово о писателе. «Муму». Жизнь в доме барыни. Герасим и барыня. Нравственный облик Герасима. Герасим и Татьяна. Нравственное превосходство Герасима. Осуждение крепостничества.

**Л.Н.Толстой.** Слово о писателе. «Кавказский пленник» как протест против национальной вражды. Жилин и горцы. Жилин и Костылин: разные судьбы. Толстой и Ясная Поляна.

**А.П.Чехов.** Слово о писателе. Юмористические рассказы. «Хирургия».

### **Поэты 19 века о Родине и родной природе**

А.В.Кольцов «Косарь», «Разлука». Ф.И.Тютчев «С поляны коршун поднялся...»,

А.А.Фет «Учись у них - у дуба, у березы...», «Вечер», А.К.Толстой. Стихотворения о родной природе и Родине. Волшебный мир поэзии. Ф.И.Тютчев, А.А.Фет, И.С.Никитин, И.Суриков, А.К.Толстой и др.

### **Из литературы 20 века**

**И.А.Бунин.** Слово о поэте и писателе. Стихотворения. И.А. «Косцы». Восприятие прекрасного героями рассказа.

**В.Г. Короленко.** Слово о писателе. «В дурном обществе». Вася и его отец. Изображение города и его обитателей. «В дурном обществе». Маруся и Соня: два детства. Два отца: Тыбурций и судья. Вася и его отец.

**К.Г.Паустовский** «Теплый хлеб». Герои и их поступки. Нравственные проблемы произведения.

**А.И.Куприн.** Слово о писателе. «Тапер». Талант и труд. Проблемы взаимоотношений

детей и взрослых. Восприятие прекрасного. Музыка в рассказе.

**П.П.Бажов.** Слово о писателе. «Медной горы хозяйка». Данила – мастер, трудолюбие и талант. Образ хозяйки Медной горы. Сказ.

**С.Я.Маршак** «Двенадцать месяцев». Положительные и отрицательные герои. Традиции народных сказок в пьесе.

**А.П.Платонов.** Слово о писателе. «Никита». Быль и фантастика. Оптимистическое восприятие окружающего мира.

**В.П.Астафьев.** Слово о писателе. «Васюткино озеро». Черта характера героя и его поведение в лесу. «Открытие» Васюткой озера. Понятие об автобиографическом произведении.

«Мои сверстники в русской литературе 19-20 веков» (на примере произведений литературы народов России Р.Гамзатов, М.Джалиль, М.Карим ).

**«Ради жизни на земле»**

Война и дети. К.М.Симонов «Майор привез мальчишку на лафете...» Патриотические подвиги детей в годы ВОВ. А.Т.Твардовский «Рассказ танкиста».

**Произведения о Родине и родной природе**

Русские поэты 20 века о Родине и родной природе. И.А.Бунин, А.А.Блок, С.А.Есенин, Н.М.Рубцов, Д.Б.Кедрин и др.

Саша Черный «Кавказский пленник», «Игорь – Робинзон». Юмор в литературе.

**Из зарубежной литературы**

**Р.Стивенсон.** Слово о писателе. «Вересковый мед». Бережное отношение к традициям предков. Ж.Санд «О чем говорят цветы». Спор героев о прекрасном.

**Д.Дефо.** Слово о писателе. «Робинзон Крузо» - произведение о силе человеческого духа.

**Х.К.Андерсен.** Слово о писателе. «Снежная королева»: реальное и фантастическое в сказке. Кай и Герда. Мои любимые сказки Андерсена.

**Э.Т.А.Гофман** «Щелкунчик и мышинный король» **М.Твен.** Слово о писателе. «Приключения Тома Сойера». Черты характера героев.

**Дж.Лондон.** Слово о писателе. «Сказания о Кише». Нравственное взросление героя рассказа.

## 6 КЛАСС

**Введение.** Литература и другие виды искусства. Художественное произведение. Содержание о форма. Автор и герой. Выражение авторской позиции.

**Устное народное творчество.**

УНТ как часть общей культуры народов, выражение в нем национальных черт характера. Обрядовый фольклор. Обрядовые песни. Народные песни из собрания П.Киреевского ( «Татарский полон», «Горе»,

«Как во городе во Вереюшке...») «Расти, расти, моя калинушка», «Сизенький мой голубочек, да...» и др. Отражение в русском фольклоре народных традиций, представлений о добре и зле. Пословицы и поговорки как малый жанр фольклора. Их народная мудрость. Загадки как малый жанр фольклора. Афористичность загадок.

**ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Русские летописи. «Повесть временных лет». «Сказание о Никите Кожемяке». Утверждение высоких нравственных идеалов. « Повесть временных лет». « Сказание о белгородском киселе». Отражение исторических событий и вымысел.

**ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 18 ВЕКА**

Русские басни. И.И.Дмитриев «Муха», И.И.Хемницер «Лев, учредивший совет», И.А.Крылов «Листы и корни», «Ларчик», «Осел и соловей». Аллегория и мораль в басне. Особенности языка 18 столетия.

**ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 19 ВЕКА**

**А.С.Пушкин.** Слово о поэте. Стихотворение «Узник» как выражение вольнолюбивых устремлений поэта. «Зимнее утро». Тема и поэтическая идея стихотворения. Стихотворная речь. Двусложные размеры стиха. «Зимнее утро».

Роль композиции в понимании смысла стихотворения «Няне», «И.И.Пушину».

Тема дружбы. Чувства добрые в лирике поэта. «Зимняя дорога». Тема жизненного

пути. Эпитет, метафора как средства создания художественных образов. «Повести Белкина». «Барышня – крестьянка». Сюжет и герои повести. Роль антитезы в композиции повести. «Выстрел». Мастерство композиции повести. «Дубровский». Картины жизни русского барства. Конфликт Андрея Дубровского и Кирилы Троекурова. Протест Владимира Дубровского против несправедливых порядков, произвола и деспотизма. Роль эпизода в повести. Романтическая история любви Владимира Дубровского и Маши Троекуровой. Авторское отношение к героям. Развитие понятия о композиции художественного произведения. Роль эпитета, метафоры в композиции.

**Поэты « пушкинской поры ».** Стихотворения К.Н.Батюшкова, А.А.Дельвига, А.В.Кольцова, Д.В.Давыдова, Е.А.Баратынского, Н.М.Языкова.

**М.Ю.Лермонтов.** Слово о поэте. «Тучи», «Парус». Тема, идея, композиция стихотворений. Особенности поэтических интонаций. Антитеза как основной прием в стихотворениях «Листок», «Утес», «На севере диком...» Особенности выражения темы одиночества. «Три пальмы». Разрушение красоты и гармонии человека с миром. Двусложные и трехсложные размеры стиха. Поэтическая интонация.

**И.С.Тургенев.** Слово о писателе. Цикл рассказов «Записки охотника» и их гуманистический пафос. «Бежин луг». Духовный мир крестьянских детей. Народные верования и предания. Юмор автора. Роль картин природы в рассказе «Бежин луг». Портреты героев как средство изображения их характеров.

И.С.Тургенев – мастер портрета и пейзажа.

**Ф.И.Тютчев.** Слово о поэте. Природа в лирике поэта. «Неохотно и несмело...», «Листья», «Есть в осени первоначальной...». Пейзаж как средство создания настроения.

**А.А.Фет.** Слово о поэте. «Ель рукавом мне тропинку завесила...». Природа как воплощение прекрасного. «Еще майская ночь». Переплетение и взаимодействие тем природы и любви. Природа как мир истины и красоты, как мерило человеческой нравственности.

**Н.А.Некрасов.** Слово о поэте. «Железная дорога». Картины подневольного труда. Величие народа – создателя. Своеобразие композиции стихотворения: эпитафия, диалог – спор, сочетание реальности и фантастики, роль пейзажа, особенности поэтических интонаций.

**Н.С.Лесков.** Слово о писателе. «Левша». Понятие о сказе. Трудолюбие, талант, патриотизм русского человека из народа. Изображение представителей царской власти в сказе. Бесправие народа. Авторское отношение к героям повести. Особенности языка повести Н.С.Лескова «Левша». «Человек на часах».

**А.П.Чехов.** Слово о писателе. «Пересолил», «Лошадиная фамилия». «Толстый и тонкий». Разоблачение лицемерия в рассказе. Речь героев и художественная деталь как источник юмора.

**Родная природа в стихотворениях русских поэтов 19 века.** А.К.Толстой «Где гнутся над омутом лозы...», Я.П.Полонский «По горам две хмурых тучи», «Посмотри – какая мгла...», Е.А.Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист...», «Чудный град...». Развитие понятия о лирике.

## **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 20 ВЕКА**

**А.П.Платонов.** Слово о писателе. «Неизвестный цветок». Прекрасное – вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои Платонова.

**М.М.Зощенко.** Рассказ о писателе. «Встреча», «Галоша», «Монтер». Смешное и серьезное в рассказе.

**А.С.Грин.** «Алые паруса». Победа романтической мечты над реальностью жизни. Душевная чистота главных героев книги.

**М.М.Пришвин.** Слово о писателе. «Кладовая солнца». Нравственная суть взаимоотношений Митраши и Насти. Образ природы в сказке – были «Кладовая солнца».

**Стихи русских поэтов о ВОВ.** К.М.Симонов «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...», Д.С.Самойлов «Сороковые» и другие. Патриотические чувства авторов и их мысли о Родине и о войне.

**А.А.Лиханов.** «Последние холода». Дети и война.

**Н.Парыгина** «Похоронка», отрывок из романа «Вдова».

**В.П.Астафьев** «Конь с розовой гривой». Картины жизни и быта сибирской деревни в послевоенные годы. Самобытность героев рассказа. Нравственные проблемы – честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе. Роль речевых характеристик в создании образов героев.

**В.Г.Распутин.** Слово о писателе. «Уроки французского». Герой рассказа и его сверстники. Отражение в повести трудностей военного времени. Роль учительницы Лидии Михайловны в жизни мальчика.

**Родная природа в русской поэзии 20 века.** Стихотворения А.Блока, «Летний вечер», «О как безумно за окном...», С.Есенина «Пороша», «Мелколесье. Степь и дали...», А.А.Ахматовой «Перед весной бывают дни такие...», Н.М.Рубцова «Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице» о родине и родной природе. В.Лазарев и Тула «Ах ты, город мой красивый», «Золотые умельцы России». В.Сапожников «Яснополянский вечер».

**Ф.Искандер** «Тринадцатый подвиг Геракла». Влияние учителя на формирование детского характера. Юмор в рассказе.

**В.М.Шукшин.** Слово о писателе. Рассказы «Срезал», «Критики. Особенности героев. Образ «странного» героя в творчестве писателя.

**К.Кулиев.** Слово о поэте. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы ни был малым мой народ...».

**Г.Тукай** «Родная деревня», «Книга». Любовь к малой родине, верность традициям народа.

#### **ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Мифы Древней Греции.** Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид». Понятие о мифе.

**Геродот.** Слово о писателе и историке. «Легенда об Арионе». Отличие мифа от сказки.

**Гомер.** «Илиада» и «Одиссея» как героические эпические поэмы. Хитроумный Одиссей: характер и поступки.

**М.Сервантес – Сааведра.** Слово о писателе. «Дон – Кихот». Проблема истинных и ложных идеалов. Герой, живущий в воображаемом мире. Народное понимание правды как истинная ценность. Образ Санчо Пансы.

**Ф.Шиллер.** Слово о писателе. Баллада «Перчатка». Проблемы благородства, достоинства и чести.

**П.Мериме.** Новелла «Маттео Фальконе». Конфликт естественной жизни и цивилизованного общества. Романтизм и реализм в произведении.

**М.Твен** «Приключения Гекльберри Финна». Дружба Тома и Гека. Их поведение в критических ситуациях. Юмор в произведении.

**А. де Сент – Экзюпери.** Слово о писателе. «Маленький принц» как философская сказка – притча. Мечта о естественных отношениях между людьми. Вечные истины в сказке.

### **7 класс**

#### **ВВЕДЕНИЕ**

Влияние литературы на формирование в человеке нравственного и эстетического чувства. Обращение писателей к универсальным категориям и ценностям бытия: добро и зло, истина, красота, справедливость, совесть, дружба и любовь, дом и семья, свобода и ответственность.

#### **УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

Понятие о былине. Собирающие былины. «Вольга и Микула», «Илья Муромец и Соловей – разбойник». Нравственные идеалы русского народа в образе главного героя. Былина и сказка. Традиционная система образов в русском героическом эпосе. Новгородский цикл былины. «Садко». Поэтичность языка былины. Тематическое различие.

«Калевала» - карело-финский мифологический эпос. Эпическое изображение жизни народа, его национальных традиций, обычаев. Пословицы и поговорки. Пословицы народов мира. Собирающие пословиц. Особенности смысла и языка пословиц.

## ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Поучение как жанр древнерусской литературы. Утверждение в литературе Древней Руси высоких нравственных идеалов: любви к ближнему, милосердия, жертвенности. «Поучение Владимира Мономаха» (отр.). Основы христианской морали в «Поучении...». Русские летописи. «Повесть временных лет» (отр. «О пользе книг»). Формирование традиции уважительного отношения к книге. «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Нравственные идеалы и заветы Древней Руси. Высокий моральный облик главной героини. Прославление любви и верности.

## ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ 18 ВЕКА

Классицизм в русской литературе. М.В.Ломоносов. Слово о поэте и ученом. Понятие о жанре оды. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни императрицы Елисаветы Петровны 1747г.». Стихотворение «К статуе Петра Великого». Мысли автора о родине, русской науке ее творцах.

Г.Р.Державин «Река времен в своем стремлении...», «На птичку», «Призвание». Философские размышления о смысле жизни и свободе творчества.

## РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 19 ВЕКА

**В.А.Жуковский.** Слово о поэте. Романтизм в русской литературе. Баллада «Светлана». Баллада как лироэпический жанр. Сюжетные особенности, образы баллады, ее фольклорная основа. В.А.Жуковский и Тульский край  
**А.С.Пушкин.** Слово о поэте. Интерес поэта к истории России. «Полтава». (отр.) Мастерство в изображении Полтавской битвы, прославление мужества и отваги русских солдат. «Медный всадник» (отр.) Выражение чувства любви к родине.

Образ автора в отрывке из поэмы. Прославление деяний Петра I.

«Песнь о вещем Олеге». Поэтическая интерпретация эпизода из «Повести временных лет». Тема судьбы и пророчества в «Песне...» Развитие понятия о балладе. Нравственный смысл исторических сюжетов. Особенности содержания и формы баллады А.С.Пушкина.

«Борис Годунов». Сцена в Чудовом монастыре. Образ летописца Пимена. Значение труда летописца в истории культуры. Обращение русских писателей к историческому прошлому Отечества

«Повести Белкина». Повесть «Станционный смотритель». Образ Самсона Вырина и тема «маленького человека». Образ повествователя. Гуманизм повести. Выразительность и лаконизм прозы Пушкина

Повесть «Барышня – крестьянка». Сюжет и герои повести. Переосмысление Пушкиным проблематики шекспировской трагедии. Преодоление преград на пути к счастью.

**М.Ю.Лермонтов.** Слово о поэте. «Песня про... купца Калашникова». Сюжет поэмы, его историческая основа. Образ Ивана Грозного и тема власти. Нравственный поединок Калашникова с Кирибеевичем и И.Грозным: сила и цельность характеров героев. Особенности языка поэмы, ее связь с УНТ. Образ автора. Образ гусяров.

«Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва», «Ангел». Мастерство поэта в создании художественных образов. Развитие и переосмысление пушкинских традиций в пейзажной лирике Лермонтова..

**Н.В.Гоголь** Слово о писателе. «Тарас Бульба». Историческая и фольклорная основа повести. Героико – патриотический пафос повести, прославление товарищества, осуждение предательства. Нравственный облик Тараса Бульбы и его товарищей-запорожцев: широта души, самоотверженность, способность к боевому товариществу и подвигам во имя родной земли. Остап и Андрий, принцип контраста в изображении героев. Трагизм конфликта отца и сына. Столкновение любви и долга в душах героев. Особенности изображения человека и природы в повести. Роль детали в раскрытии характера. Развитие понятия о литературном герое.

**А.Н.Островский.** Жизнь и творчество ( обзор). «Снегурочка». Мотив любви и «весенней остуды» в «весенней сказке» «Снегурочка». Власть природы и порывы человеческого сердца. Берендей и Снегурочка. Гуманизм театра Островского.

**И.С.Тургенев** Слово о писателе. «Записки охотника», их гуманистический пафос. Мастерство писателя в изображении картин природы и внутреннего состояния человека в рассказе «Бирюк». Художественные достоинства рассказа.

Стихотворения в прозе. «Русский язык», «Близнецы», «Два богача», «Воробей».

Лирико-философские раздумья автора о мире и человеке, о величии, красоте и образности русской речи. Особенности жанра.

**Н.А.Некрасов.** Слово о поэте. «Русские женщины». Историческая основа поэмы. «Княгиня Трубецкая». Величие духа женщины. Анализ эпизода «Встреча княгини Трубецкой с губернатором Иркутска». «Размышления у парадного подъезда», «Вчерашний день часу в шестом...», «Тройка». Боль поэта за судьбу народа. Некрасовская муза. Образ Родины

**А.К.Толстой.** Слово о поэте. Исторические баллады «Василий Шибанов» и «Михайло Репнин». Правда и вымысел. Конфликт «рыцарства» и самовластия.

**М.Е.Салтыков-Щедрин.** Слово о писателе. Салтыков - Щедрин и г. Тула. «Сказки для детей изрядного возраста». «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Изображение нравственных пороков общества. Нравственное превосходство человека из народа, авторское осуждение его покорности. Гротеск.

«Дикий помещик», «Премудрый пискарь». Отражение парадоксов народной жизни в сказках. Сильные и слабые стороны народного характера. Эзопов язык.

Аллегория, фантастика, фольклорные мотивы в сказках.

**Л.Н.Толстой.** Слово о писателе. Повесть «Детство»(главы). Сложность взаимоотношений детей и взрослых. Автобиографический характер повести. Л.Н. Толстой и Ясная Поляна.

Детские годы Толстого. Главный герой повести Л.Н.Толстого «Детство». Роль внутреннего монолога в раскрытии характера героя. Изображение внутреннего мира ребенка, сложность его чувств и переживаний. Тема детской открытости миру.

**А.П.Чехов.** Слово о писателе. Рассказ «Хамелеон». Особенности авторской позиции в рассказе. Роль художественной детали, ее связь с внутренним состоянием персонажа и авторским отношением к нему. Сатирический пафос произведения. Развитие понятий о юморе и сатире. Живая картина нравов. Два лица России в рассказе «Злоумышленник».

**Стихотворения русских поэтов 19 века о родной природе.**

Ф.И.Тютчев «Тени сизые сместились...» и др., А.А.Фет. Радость слияния человеческой души с миром природы.

**ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 20 ВЕКА.**

**И.А.Бунин.** Слово о писателе. Рассказ «Лапти». Нравственный смысл рассказа. Выразительность и точность художественной детали в рассказе. Художественное мастерство Бунина-прозаика..

«Цифры». Сложность взаимопонимания детей и взрослых. Авторское решение этой проблемы.

**М.Горький** Слово о писателе. «Детство» (главы). Автобиографический характер повести. «Свинцовые мерзости жизни» и живая душа русского человека. Изображение внутреннего мира подростка. Активность авторской позиции. Дед Каширин. Изображение быта и характеров. «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни». Вера в творческие силы народа.

Романтизм раннего творчества М.Горького. Вопрос о смысле жизни. Проблема гордости и свободы. Тема подвига в «Легенде о Данко» из рассказа «Старуха Изергиль».

**В.В.Маяковский** Слово о поэте. «Необычайное приключение...на даче». Реальное и фантастическое в сюжете произведения. Представление поэта о сущности творчества. Сатира. Юмор. Особенности поэтического языка поэта. Роль рифмы.«Хорошее отношение к лошадям». Два взгляда на мир. Понятие о лирическом герое. Сложность и тонкость внутреннего мира лирического героя, его гуманизм и сочувствие ко всему живому.

**Л.Н.Андреев** Слово о писателе. «Кусака». Сострадание и бессердечие как критерии нравственности человека. Гуманистический пафос произведения.



**А.П.Платонов** Слово о писателе. «Юшка». Друзья и враги главного героя. Внешняя и внутренняя красота человека. Призыв к состраданию и уважению к человеку.

**Б.Л.Пастернак** Слово о поэте. Стихотворения. «Июль», «Никого не будет в доме». Картина природы, преображенная Поэтическим зрением Пастернака. Сравнения и метафоры в художественном мире поэта.

**Годы военных испытаний и их отражение в литературе.** Утверждение нерушимости нравственных устоев в сложных жизненных обстоятельствах. Стихотворения

А.Ахматовой, К.Симонова, А.Суркова, А.Твардовского.

**Ф.А.Абрамов** Слово о писателе. «О чем плачут лошади». Эстетические и нравственно-экологические проблемы рассказа. Понятие о литературной традиции. Литературные традиции в рассказе Ф.Абрамова «О чем плачут лошади».

**Е.И.Носов** Слово о писателе. «Живое пламя». «Кукла» (Акимыч). Нравственные проблемы рассказа.

**Ю.П.Казаков** Слово о писателе. «Тихое утро». Герои рассказа и их поступки. Взаимовыручка как мерило нравственности человека.

**Стихотворения поэтов 20 века** о природе, родине, восприятию окружающего мира (С.Есенин, А.Яшин, Н.Рубцов, Н.Заболоцкий). Стихотворения поэтов Тульского края о родине и о природе.

**Н.А. Заболоцкий** Слово о поэте. Стихотворения «Гроза идет», «Не позволяй душе лениться». Традиции русской философской поэзии в творчестве Заболоцкого. Мир природы и душа человека. Непосредственность человеческих чувств.

**А.Т.Твардовский** Слово о поэте. «Братья», «Спасибо, моя родная...», «Снега потемнеют синие...», «Июль-макушка лета», «На дне моей жизни». Философские проблемы в лирике поэта.

**Д.С.Лихачев** Слово о писателе, ученом, гражданине. «Земля родная» (главы) как духовное напутствие молодежи. Публицистика, мемуары как жанры литературы.

**В.С.Высоцкий** Слово о поэте. Стихотворения «Охота на волков», «Кони привередливые», «Я не люблю». Лирический герой поэзии. Исповедальный пафос и напряженность чувств в лирике. Влияние авторского исполнения на восприятие его произведений.

## ЗАРУБЕЖНАЯ

## ЛИТЕРАТУРА.

**Р.Бернс** Слово о поэте. «Честная бедность» и др. стихотворения. Представления поэта о справедливости и честности. Народно-поэтическая основа и своеобразие лирики Бернса.

**Дж.Г.Байрон** Слово о поэте. «Ты кончил жизни путь, герой...» как прославление подвига во имя свободы родины. Японские хокку. Особенности жанра.

**О.Генри.** Нравственные проблемы в рассказе «Дары волхвов». Преданность и жертвенность во имя любви.

**Э.А.По** Слово о писателе. Жанр фантастической новеллы в зарубежной литературе. «Падение дома Ашероу». Романтический пейзаж как средство воздействия на читателя. Образ главного героя. Фантастические события и реальное их объяснение.

**Р. Д. Бредбери.** Слово о писателе. «Каникулы». Фантастический рассказ – предупреждение. Мечта о победе добра.

## 8 КЛАСС

**Введение.** Место художественной литературы в общественной жизни и культуре России. Русская литература и история. Влияние литературы на формирование в человеке нравственного и эстетического чувства.

### Устное народное творчество.

Народные, исторические, лирические песни. Пословицы, поговорки, частушки, предания. Особенности худ. формы фольклорных произведений. Народные исторические песни о Ермаке, С. Разине. Обрядовые песни.

### ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

«Домострой». Памятник литературной и педагогической мысли. Житийная литература как особый жанр древнерусской литературы. «Житие А. Невского». «Житие Бориса и Глеба». Злодейство Святополка.

Душевная чистота святых князей. «Шемякин суд» как сатирическое произведение 17 века. Действительные и вымышленные события, новые герои. Сатирический пафос произведения.

### **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 18 ВЕКА**

Д.И.Фонвизин. Жизнь и творчество. Комедия «Недоросль» Сатирическая направленность комедии. Развенчание нравов Простаковых и Скотининых. Проблема воспитания и идея гражданского служения в пьесе. Черты классицизма в комедии. Н.М.Карамзин. Слово о писателе. Повесть «Бедная Лиза» Сентиментальный сюжет повести, ее обращенность к душевному миру героев. Образ природы и психологические характеристики героев. Авторская позиция и формы ее выражения. Особенности языка и стиля повести

### **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 19 ВЕКА**

Романтизм и реализм в русской литературе XIX века. Проблематика произведений: человек и мир, человек и общество, человек и история. Свобода и ответственность личности. Образ «маленького» человека. Обращение русских писателей к историческому прошлому Отечества. Размышления о национальном характере. Нравственный смысл исторических сюжетов.

**И.А.Крылов.** Поэт и мудрец. Басни. «Лягушки, просящие царя»,

«Обоз». Мораль басен. Сатирическое изображение человеческих и общественных пороков

**К.Ф.Рылеев** Слово о поэте. Дума «Смерть Ермака» и ее связь с русской историей. Тема расширения русских земель. Связь думы с преданием «О покорении Сибири Ермаком». Понятие о думе.

Особенности жанра.

### **А.С.ПУШКИН**

А.С.Пушкин. Слово о поэте. Стихотворения «Туча», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье»), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор») Поэтическая интерпретация эпизода из «Повести временных лет». Тема судьбы и пророчества в «Песни...». Нравственная проблематика произведения. Тема природы в лирике Пушкина. Высокое звучание темы любви и дружбы в лирике Пушкина. Роман «Капитанская дочка» Тема русской истории в творчестве А.С. Пушкина. Замысел и история создания романа. Соотношение исторического факта и вымысла. Исторические события и судьбы частных людей. Тема "русского бунта" и образ Пугачева. Гринев и Швабрин. Образ Маши Мироновой в свете авторского идеала. Тема милости и справедливости. Роль эпиграфов.

### **М.Ю.ЛЕРМОНТОВ**

Жизнь и творчество (обзор). Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Философский смысл эпиграфа. Судьба свободолюбивой личности в поэме. Трагическое противостояние человека и обстоятельств. Тема природы. Особенности композиции и смысл финала. Развитие представлений о жанре романтической поэмы.

### **Н.В.ГОГОЛЬ**

Слово о писателе. Комедия «Ревизор». Мастерство построения интриги в пьесе, особенности конфликта комедии. Смысл эпиграфа и сатирическая направленность комедии. Образ города и тема чиновничества. Хлестаков и хлестаковщина. Авторские средства раскрытия характеров. Мастерство речевых характеристик персонажей. Многозначность финала пьесы. Повесть «Шинель». «Шинель» как одна из «петербургских повестей». Тема города и «маленького человека». Мечта и действительность. Образы Акакия Акакиевича и «значительного лица». Значение фантастического финала повести. Гуманистический смысл повести и авторская ирония. Роль детали в прозе Гоголя.

### **М.Е.САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН**

Краткий рассказ о писателе. «История одного города» (отр.) Художественно-политическая сатира на общественные порядки. Образы градоначальников. Средства создания комического. Ирония, сатира. Гипербола, гротеск, пародия.

### **Н.С.ЛЕСКОВ**

Краткий рассказ о писателе. «Старый гений». Нравственные проблемы рассказа. Защита обездоленных. Сатира на чиновничество. Художественная деталь как средство создания художественного образа.

### **Л.Н.ТОЛСТОЙ**

Слово о писателе. Рассказ «После бала». Особенности сюжета и композиции. Решение темы любви в рассказе. Проблема смысла жизни. Проблема жестокости. Идея нравственного самосовершенствования. Прием контраста в рассказе. Роль художественной детали в раскрытии характеров.

### **Ф.М.ДОСТОЕВСКИЙ**

Жизнь и творчество (обзор). Повесть «Белые ночи».

Традиции сентиментализма в повести «Белые ночи». Судьба Мечтателя и образ Петербурга. Особенности художественной манеры Ф.М. Достоевского.

### **А.П.ЧЕХОВ**

Слово о писателе. Рассказ «О любви» (из трилогии) как история об упущенном счастье. Психологизм рассказа

## **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 20 ВЕКА**

19

Обращение писателей XX века к художественному опыту своих предшественников. Исторические события, их восприятие современниками. Своеобразие русской поэзии XX века. Художественные искания русских писателей XX века. Человек и история в литературе XX века: проблема выбора пути. Русская литература советского времени. Проблема героя. Годы военных испытаний и их отражение в литературе. Утверждение нерушимости нравственных устоев в сложных жизненных обстоятельствах (революции, гражданская война, Великая Отечественная война).

### **И.А.БУНИН**

Слово о писателе. «Кавказ». Повествование о счастье и несчастьях героев. Мастерство Бунина-прозаика.

### **А.И.КУПРИН**

Слово о писателе. Нравственные проблемы рассказа «Куст сирени». Утверждение любви и счастья в семье. Понятие о сюжете и фабуле.

### **М.Горький**

Слово о писателе. «Челкаш». Поэтизация гордых и сильных людей. Романтизм раннего творчества Горького. Проблема гордости и свободы.

### **А.Блок.**

Слово о поэте. Историческая тема в творчестве. «На поле Куликовом». Стихотворения «О доблестях, о подвигах, о славе», «О весна без конца и без краю». Своеобразие лирики А. Блока, отражение в ней высоких идеалов. Тема любви и «страшного мира» в лирике поэта. Мотив отрицания и принятия жизни.

### **С.Есенин.**

Слово о поэте. Поэма на историческую тему «Пугачев». Образ предводителя восстания. Понятие о драматической поэме.

### **А.А. Ахматова**

Слово о поэте.

Стихотворение «Сероглазый король». Психологизм изображения чувств в лирике Ахматовой. Роль художественной детали.

**М.А.Осоргин** «Пенсне». Сочетание фантастики и реальности в рассказе.

**И.С.Шмелев** «Как я стал писателем». Рассказ о пути к творчеству. Журнал «Сатирикон». Тэффи, А.Аверченко, О.Дымов. Сатирическое изображение исторических событий.

**М.Зощенко** «История болезни», «Жертва революции».

Сатира и юмор в рассказах Зощенко. Разоблачение обывательского и потребительского отношения к миру. Человек и история. Образ повествователя и авторская позиция.

Традиции сказовой манеры Лескова в сатирическом творчестве Зощенко.

### **М.А.Булгаков.**

Жизнь и творчество (обзор). Повесть «Собачье сердце».

Особенности булгаковской сатиры. Сюжет и система образов повести. Авторская позиция и способы ее выражения. "Шариковщина" как социальное и моральное явление. Философская проблематика повести.

**А.Т.Твардовский.**

Жизнь и творчество (обзор). Поэма «Василий Теркин». Главы: «Переправа», «Два бойца», «Поединок». История создания поэмы, ее читательская судьба. Тема человека на войне в поэме. Особенности сюжета поэмы. Отражение русского национального характера в образе Василия Теркина. Тема родины и ее воплощение в поэме. Сплав трагического и комического, народность языка – Книги о бойце!

Стихи и песни о ВОВ. **М.Исаковский** «Катюша», «Враги сожгли родную хату». **Л.Ошанин** «Дороги». **А.Фатьянов** «Соловьи». Поэты Русского Зарубежья об оставленной ими родине.

**Б.Окуджава.**

Слово о поэте. Стихотворения «Молитва Франсуа Вийона», «Арбатский романс». Мудрость и душевная щедрость лирического героя поэзии. Авторская песня как жанр и явление культуры.

**В.П.Астафьев.**

Слово о писателе. «Фотография, на которой меня нет». Проблемы рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реальность деревенских жителей. Развитие представления о герое-повествователе.

**ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**У. Шекспир** Слово о писателе. Трагедия «Ромео и Джульетта». Драма как род литературы. Основной конфликт в трагедии. Судьба влюбленных в мире несправедливости и злобы. Отражение в трагедии "вечных" тем: любовь, преданность, вражда, месть. Смысл финала трагедии. Сонеты: № 66 («Зову я смерть. Мне видеть невтерпеж...»); № 130 («Ее глаза на звезды не похожи...»). Мысль и чувство в сонетах Шекспира. Художественное своеобразие его лирики.

**Ж.-Б. Мольер**

Жизнь и творчество (обзор). Комедия «Мещанин во дворянстве».

Особенности классицистической драматургии. "Мещанин во дворянстве" как комедия нравов и характеров. Сатирическое значение образа господина Журдена. Журден и аристократы.

**Дж. Свифт.** Слово о писателе. «Путешествие Гулливера». Сатира на государственное устройство общества. Гротесковый характер изображения.

**В.Скотт.** Слово о писателе. «Айвенго» как исторический роман

**9 класс****Введение.**

Национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос. Национальная самобытность русской литературы. Русская литература в контексте мировой. Эпохи развития литературы. Понятие о литературном процессе.

**ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Самобытный характер древнерусской литературы. Истоки и начало древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров (летопись, слово, житие, поучение). «Слово о полку Игореве».

Художественные особенности литературного памятника.

Открытие «Слова...», его издание и изучение. Вопрос о времени создания и об авторстве. Историческая основа памятника, его сюжет. Жанр и композиция. Образ русской земли и нравственно-патриотическая идея "Слова". Образы русских князей. Характер князя Игоря.

«Золотое слово» Святослава. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Символика – Слова, своеобразие авторского стиля. "Слово" и фольклорная традиция. Значение "Слова" для русской культуры. Переводы и переложения произведения.

**РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 18 ВЕКА**

Идейно-художественное своеобразие литературы эпохи Просвещения. Классицизм как литературное направление. Идея гражданского служения, прославление величия и могущества Российского государства. Античность и классицизм. Сентиментализм как литературное направление. Зарождение в литературе антикрепостнической направленности.

**М.В.Ломоносов.** Жизнь и творчество. «Ода на день восшествия...». Жанр оды. Прославление в оде важнейших ценностей русского Просвещения: мира, родины, науки. Средства создания образа идеального монарха. «Разговор с Анакреонтом», «Случились вместе два астронома в пиру»

**Г.Р.Державин.** Жизнь и творчество. «Властителем и судиям», «Памятник», «Снигирь». Традиция и новаторство в поэзии Г.Р. Державина. Жанры поэзии Державина. Отражение в лирике поэта представлений о подлинных жизненных ценностях. Философская проблематика произведений Державина. Взгляды Державина на поэта и поэзию, гражданский пафос его лирики.

**А.Н.Радищев** «Путешествие из Петербурга в Москву» (обзор). Отражение в "Путешествии..." просветительских взглядов автора. Быт и нравы крепостнической Руси в книге Радищева, ее гражданский пафос. Особенности повествования в «Путешествии из Петербурга в Москву».

Черты классицизма и сентиментализма в "Путешествии...". Жанр путешествия как форма панорамного изображения русской жизни.

### **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 19 ВЕКА**

Новое понимание человека в его связях с национальной историей (Отечественная война 1812 г., восстание декабристов, отмена крепостного права). Осмысление русской литературой ценностей европейской и мировой культуры. Романтизм как литературное направление. Воплощение в литературе романтических ценностей

**В.А.Жуковский.** Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: –Морел, "Невыразимое". Тема человека и природы, соотношение мечты и действительности в лирике поэта.

**А.С.Грибоедов.** Жизнь и творчество. Комедия «Горе от ума» Специфика жанра комедии. Искусство построения интриги (любовный и социально-психологический конфликт). Смысл названия и проблема ума в комедии. Чацкий и фамусовская Москва.

Мастерство драматурга в создании характеров (Софья, Молчалин, Репетилов и др.). "Открытость" финала пьесы, его нравственно-философское звучание. Черты классицизма и реализма в комедии, образность и афористичность ее языка. Анализ комедии «Горе от ума» в критическом этюде И.А. Гончарова –Милльон терзаний!

**А.С.Пушкин.** Жизнь и творчество. Основные мотивы поэзии (свобода, любовь, дружба, творчество), их развитие на разных этапах его творческого пути. Вольнолюбивая лирика. «Анчар», «Вновь я посетил», «К Чаадаеву», «К морю», «Бесы». Поэтическое новаторство Пушкина, трансформация традиционных жанров в пушкинской лирике Тема любви и дружбы в лирике. «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье...»), «На холмах Грузии...», «Я вас любил», «Няне». «Деревня», «Осень». "Чувства добрые" как нравственная основа пушкинской лирики. Тема поэта и поэзии. «Пророк», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный».

Поэма «Цыганы». Черты романтизма в произведении. Образ главного героя: переосмысление байроновского типа. Свобода и своеволие, столкновение Алеко с жизненной философией цыган. Смысл финала поэмы. «Моцарт и Сальери». «Гений и злодейство» как главная тема в трагедии. Спор о сущности творчества и различных путях служения искусству.

Повесть «Пиковая дама». Образ главного героя повести и «наполеоновская» тема. Нравственно-философская проблематика произведения. Особенности использования фантастического. Роман в стихах «Евгений Онегин». Своеобразие жанра и композиции романа в стихах. Единство эпического и лирического начал. Образ автора в произведении. Сюжетные линии романа и темы лирических отступлений.

Образ Онегина и тип "лишнего человека" в русской литературе. Онегин и Ленский. Татьяна как «милый идеал» Пушкина. Тема любви и долга в романе. Нравственно-философская проблематика произведения. Проблема финала Реализм и энциклопедизм романа. Онегинская строфа. Оценка художественных открытий А. С. Пушкина в критике В.Г.Белинского (фрагменты статей 8, 9 из цикла «Сочинения Александра Пушкина»).

**М.Ю.Лермонтов.** Жизнь и творчество. Основные мотивы лирики: тоска по идеалу, одиночество, жажда любви и гармонии. Развитие в творчестве М. Ю. Лермонтова пушкинских традиций. Тема родины. «Родина» Лирика о назначении поэта и поэзии. «Поэт», «Пророк», «Смерть поэта», «Дума». Образ поэта в лермонтовской лирике Поэт и его

поколение. Тема вольности, одиночества. «И скучно, и грустно», «Молитва», «Выхожу один я на дорогу...». Тема любви «Нет, не тебя так пылко я люблю...» «Герой нашего времени». Жанр социально-психологического романа. Образы повествователей, особенности композиции произведения, ее роль в раскрытии образа Печорина. Печорин как представитель «портрета поколения». Печорин в системе образов романа. Споры о романтизме и реализме романа. Критика В.Г.Белинского о романе.

**Поэты «пушкинской поры».**( К.Н.Батюшков, Е.А.Баратынский, А.В.Кольцов).

**Н.В. Гоголь.** Жизненный и творческий путь. Поэма «Мертвые души» ( 1 том).История замысла, жанр и композиция поэмы, логика последовательности ее глав. Авантюра Чичикова как сюжетная основа повествования. Место Чичикова в системе образов.Образы помещиков и чиновников и средства их создания. Место в сюжете поэмы –Повести о капитане Копейкинеи притчи о Мокии Кифовиче и Кифе Мокиевиче.Смысл названия произведения. Души мертвые и живые в поэме. Лирические отступления в поэме, образ Руси и мотив дороги. Художественные особенности прозы Гоголя (прием контраста, роль гиперболы и сравнения, алогизм и лиризм в повествовании). Своеобразие гоголевского реализма. Поэма в оценке В.Г.Белинского.

**Н.А.Некрасов.** Лирика. Стихотворения «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская...». Стихотворение «Вчерашний день, часу в шестом...».Представления Некрасова о поэте и поэзии. Своеобразие некрасовской Музы.

**Ф.И.Тютчев** «Есть в осени первоначальной...».

**А.А Фет** « Вечер», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...».Тема «невыразимого» в лирике Фета. Неисчерпаемость мира и бессилие языка.

**А.П.Чехов.** Жизнь и творчество. Рассказы. «Смерть чиновника». Трансформация темы «маленького» человека.«Тоска». Комическое и трагическое в прозе Чехова. Особенности авторской позиции в рассказах.

### **РУССКАЯ ПРОЗА 20 ВЕКА**

Человек и история в литературе. Личность и государство. Тема родины и ее судьбы. Образ России в поэзии XX века. Годы военных испытаний и их отражение в литературе. Обращение писателей второй половины XX века к острым проблемам современности. Поиски незыблемых нравственных ценностей в народной жизни, раскрытие самобытных русских характеров

**И.А.Бунин.** Жизненный и творческий путь. Лирика «Вечер», «Летняя ночь», «Густой зеленый ельник у дороги...».Мастерство Бунина в рассказе «Темные аллеи». Лиризм повествования.

**М.Горький.** Жизнь и творчество. Рассказ «Макар Чудра». Черты романтизма в произведении.

**М.А.Шолохов.** Жизнь и творчество. «Судьба человека». Гуманизм шолоховской прозы. Особенности сюжета и композиции рассказа. Трагедия народа в годы войны и судьба Андрея Соколова.Проблема нравственного выбора в рассказе. Роль пейзажных зарисовок в рассказе.

**А.И.Солженицын.** Жизнь и судьба. «Матренин двор».Автобиографическая основа рассказа, его художественное своеобразие. Картины послевоенной деревни. Образ рассказчика.Образ главной героини и тема праведничества в русской литературе. Нравственный смысл рассказа – притчи.

### **РУССКАЯ ПОЭЗИЯ 20 ВЕКА**

**А.Блок.** Жизнь и творчество. Лирика. Высокие идеалы и предчувствие перемен. Стихотворение «Русь». Родина и любовь как единая тема в творчестве Блока. Художественные средства создания образа России. Лирический герой.

**С.А.Есенин.** Жизнь и творчество. Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная...», «Отговорила роща золотая...».Поэтизация крестьянской Руси в творчестве Есенина. Эмоциональная искренность и философская глубина поэзии Есенина. Человек и природа в художественном мире поэта.Тема Родины в лирике.

**В.В.Маяковский.** Жизнь и творчество. «Послушайте», «Люблю» «А вы могли бы?» Новаторство поэзии. Своеобразие стиха, ритма.

**М.И.Цветаева.** Жизненный и творческий путь. Стихи о поэзии, о поэзии, любви, жизни и смерти. Образ Родины в цикле «Стихи о Москве».

**Поэзия родного края.**

**Б.Л.Пастернак.** Жизнь и творчество. Лирика. «Красавица моя, вся статья...», «Перемена», «Весна в лесу», «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...». Философская глубина лирики.

**А.А.Ахматова.** Жизненный и творческий путь. Стихотворения: «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество». Война как проверка человека на мужество, человечность и патриотизм. Активность гражданской позиции поэта. Тема родины и гражданского долга в лирике Ахматовой.

**Г.Тукай.** Слово о поэте. Стихотворения из цикла «О, эта любовь!»). Лиризм стихотворений поэта, использование традиционной формы газели. Тукай как переводчик поэзии Пушкина, Лермонтова и других русских поэтов, его вклад в развитие татарского языка и литературы.

**А.Т.Твардовский.** Жизнь и творчество. Стихотворения о Родине и природе. «Урожай», «Весенние строчки». «Я убит подо Ржевом...» Нравственный облик солдата.

**Песни и романы на стихи русских поэтов 19-20 века.** Лирика Н.Рубцова, Е.Евтушенко, А.Вознесенского.

### ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

**И.-В. Гете** «Фауст» (фрагменты). Интерпретация народной легенды о докторе Фаусте. Диалектика добра и зла. Фауст и Мефистофель. Фауст и Маргарита. Жажда познания как свойство человеческого духа.

**У.Шекспир.** Трагедия «Гамлет». Человеческий разум и «проклятые вопросы» бытия. Гамлет как рефлексирующий герой. Мысль и действие. Необходимость и бесчеловечность мести. Трагический характер конфликта в произведении. Гамлет в ряду «вечных» образов.

**Данте** «Божественная комедия». «Ад»(1,5 Песни). Трехчастная композиция поэмы как символ пути человека от заблуждения к истине. Тема страдания и очищения. Данте и Вергилий. Данте и Беатриче.

**Катулл.** Слово о поэте. «Нет, ни одна среди женщин...», «Нет, не надейся приязнь заслужить иль признательность друга...». Противостояние жестокости и властолюбию Рима. Любовь как приобщение к безмерности природы. Лаконизм образов и напряженность чувств в лирике поэтов Античности.

## Словесность

### 5 класс

Слово как единица языка и как словесное высказывание. Начальные сведения о происхождении слов. Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо. // Выразительное прочтение текстов, различных по теме высказывания и эмоциональной окраске. Знакомство с этимологическим словарем. Размышление о значении языка.

*Словесность. Разновидности употребления языка*

Словесность как словесное творчество, словесное искусство. Письменная и устная формы словесности. Разговорный язык и литературный язык, их свойства. Диалог и монолог. Просторечие. Язык художественной словесности. Отличие значения языка в жизни от значения языка в произведении. /// Различение разговорного и литературного языка, выработка умения употреблять их в соответствующих условиях. Умение различать разговорную и книжную окраску выражений. Обогащение разговорного языка школьника. Умение построить диалог. Уместное употребление просторечия.

*Богатство лексики русского языка*

Лексическое значение слова. Способы определения значения слова. Слова однозначные и многозначные. Употребление многозначных слов. Слова-термины. Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях. Синонимы, их роль в художественных произведениях. Антонимы, их роль в художественных произведениях. Неологизмы, их роль в художественных произведениях. Устаревшие слова: архаизмы и

историзмы. Фразеологизмы./// Работа с толковыми словарями. Умение читать словарную статью. Выработка умения определять лексическое значение слова, давать определение понятия. Умение находить в тексте художественного произведения многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, неологизмы, архаизмы, историзмы, фразеологизмы.

*Прямое и переносное значение слова*

Прямое значение слова. Употребление слова в переносном значении. Эпитет. Сравнение. Аллегория./// Понимание прямого и переносного значения слова. Нахождение в произведении эпитетов и сравнений. Употребление в собственных высказываниях эпитетов, сравнений, аллегорий.

*Текст*

Текст как результат употребления языка, связанное законченное письменное или устное высказывание. Тема и основная мысль текста. Способы связи предложений в тексте. Формы словесного выражения: повествование, описание, рассуждение, диалог, монолог./// Определение темы и основной мысли текста. Устное и письменное изложение повествовательного текста. Создание собственного повествовательного текста на предложенную тему. Создание словесного описания предмета. Выразительное чтение диалога. Создание собственного рассуждения, диалога, монолога.

*Стихотворная и прозаическая формы словесного выражения*

Понятие стихотворной и прозаической форм словесного выражения. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в прозаическом тексте, интонация в них. Восклицательные предложения и их интонация. Ритм и рифма в стихах. Строфа. /// Различение стихотворной и прозаической речи. Чтение предложений с восклицательной интонацией. Чтение стихов с соблюдением стиховой паузы. Выразительное чтение. Подбор рифм к предложенным словам.

*Устная народная словесность*

Понятия: произведение, устная народная словесность. Знакомство со сказками. Виды сказок. Правдивость сказки. Другие виды народной словесности: небылицы, загадки, пословицы, поговорки, считалки, скороговорки. /// Различение видов русской народной словесности. Рассказывание сказки, небылицы. Произнесение скороговорки и считалки. Отгадывание загадок. Сочинение собственных загадок, употребление пословиц и поговорок, понимание их аллегорического значения.

*Литературное эпическое произведение*

Произведение, созданное писателем. Эпическое, лирическое и драматическое произведения. Эпическое произведение: произведение, в котором рассказчик повествует о героях и событиях. Литературная сказка. Ее сходство с народной сказкой и отличие от нее. Басня. Басенные герои и сюжеты. Повествование и диалог в басне. Басенная «мораль». Рассказ и повесть. Понятие о сюжете и эпизоде эпического произведения. Особенности языка эпического произведения./// Понимание того, что эпическое произведение – результат творчества писателя. Пересказ литературной сказки. Выразительное чтение. Создание устного рассказа по собственным впечатлениям.

*Литературное лирическое произведение*

Лирическое произведение: произведение, в котором главное - выражение мыслей и чувств поэта, вызванных различными явлениями жизни. Стихи о родине и о природе. Стихи о животных. Стихи, рассказывающие о событиях./// Понимание главного свойства лирических произведений – выражение мыслей и чувств автора. Выразительное чтение стихов.

*Литературное драматическое произведение*

Драматическое произведение: произведение, предназначенное для постановки на сцене театра. Пьеса-сказка. Особенности языкового выражения содержания в драматическом произведении. Использование разговорного языка в диалоге. Авторские ремарки. /// Умение отличать драматическое произведение от произведений других родов словесности. Понимание роли авторских ремарок. Чтение пьесы по ролям. Сочинение собственной сценки.

## **6 КЛАСС**

Употребление языковых средств



Стилистическая окраска слов и предложений. Употребление языковых средств в зависимости от условий и цели высказывания.

Стилистические возможности лексики. Общеупотребительная лексика, диалектизмы, профессионализмы, заимствованные слова.

Стилистические возможности имени существительного, имени прилагательного и глагола.

Употребление стилистических средств лексики и грамматики в разговорном языке и в художественных произведениях.

/// Обогащение словарного запаса: работа со словарями. Различение слов по их стилистической окраске. Понимание роли общеупотребительных слов, областных, специальных и заимствованных слов в произведениях словесности. Понимание роли грамматической формы существительного, прилагательного и глагола в произведениях словесности. Выразительное чтение текстов с различной стилистической и эмоциональной окраской. Выбор стилистических средств языка в собственных высказываниях в соответствии с условиями и поставленной целью.

Средства художественной образности

Понятие о средствах художественной образности.

Метафора, олицетворение, метонимия, синекдоха.

Порядок слов в предложении, инверсия, повтор, риторический вопрос и риторическое восклицание, антитеза.

Употребление средств художественной образности в произведениях словесности.

/// Нахождение в тексте средств художественной образности и понимание их значения.

Выразительное чтение произведений, в которых имеются средства художественной образности. Применение средств художественной образности в собственных высказываниях.

Юмор в произведениях словесности. Юмор в жизни и в произведениях словесности.

Средства создания юмора: комическая неожиданность в развитии сюжета, в поступках и высказываниях героев; нарушение смысловой сочетаемости слов; соединение несоединимых явлений, предметов, признаков; употребление в одном тексте слов с разной стилистической окраской; юмористические неологизмы и др.

Значение употребления средств создания юмора в произведении. Развитие чувства юмора. Выразительное чтение юмористического произведения. Устное и письменное изложение юмористического произведения. Создание собственного юмористического рассказа или сценки, употребление в нем средств создания комического.

Произведения устной народной словесности

Былина как героический эпос русского народа. Былинные герои и сюжеты.

Особенности словесного выражения содержания в былине. Былинный стих.

Легенда как создание народной фантазии.

Предание о реальных событиях.

/// Выразительное чтение былины. Рассказывание предания, легенды.

Эпическое произведение, его особенности

Что такое эпическое произведение.

Литературный герой. Изображение средствами языка характера литературного героя.

Раскрытие характера героя в сюжете произведения.

Герой произведения и автор произведения.

Особенности языкового выражения содержания в эпическом произведении. Повествование, описание, рассуждение, диалог и монолог в эпическом произведении.

/// Умение отличить эпическое произведение от лирического и драматического. Понимание значения повествования, описания, рассуждения, диалога и монолога в эпическом произведении для изображения характера героя и передачи авторского отношения к герою. Различение героя, автора и рассказчика. Выразительное чтение и пересказ эпических произведений. Сочинение рассказа по собственным впечатлениям, использование в нем повествования, описания, рассуждения, диалога и монолога.

Лирическое произведение, его особенности

Что такое лирическое произведение.

Особенности языка лирического произведения. Ритм и стих как средство выражения мысли и чувства в лирическом произведении.

Двусложные и трехсложные размеры стиха.

Рифма: ее смысловое (выделяет главное слово), эстетическое (красота звучания), ритмообразующее (сигнал завершения строки), композиционное (связывание строк в строфу) значения. Мужские, женские и дактилические рифмы.

Роль аллитерации в стихотворном тексте.

Стиховая пауза.

/// Умение отличить лирическое произведение от эпического и драматического. Различение размеров стихов. Понимание выразительного значения ритма, рифмы и аллитерации.

Выразительное чтение лирического произведения.

**Драматическое произведение, его особенности**

Что такое драматическое произведение.

Языковые средства изображения характеров в драматическом произведении. Роль диалога и монолога. Реплика. Авторская ремарка. Способы повествования и описания в пьесе.

Сюжет драматического произведения.

/// Умение отличить драматическое произведение от эпического и лирического. Понимание роли авторской ремарки, реплик героев в диалоге, монологов героев. Выразительное чтение по ролям драматического произведения. Сочинение сценки по собственным впечатлениям, употребление в ней ремарки, диалога и монолога.

## **7 КЛАСС**

В 7-м — изучают разновидности употребления языка, его функциональные стили, формы словесного выражения, понятия о *стиле* и о *стилистических возможностях лексики, фразеологии и морфологии*, учатся не только понимать значение этих явлений в произведении, но и создавать собственные тексты, используя для выражения мысли средства стилистической окраски.

В 7 классе школьники не только учатся различать роды и жанры как устной народной словесности, так и литературных произведений, не только видеть словесные средства изображения героев в произведениях разных родов и жанров, но и исходить из особенностей языка в понимании и оценке произведения в соответствии с его жанрово-родовой природой.

Предлагаемая программа представляет основ

**Ы**  
**русской словесности**, т.е. главные, исходные сведения о словесности, основные приемы словесного выражения содержания. Теоретические сведения рассматриваются в определенной системе; сущность этой системы составляет единство языка, выражающего определенное содержание, и произведения, содержание которого выражено посредством языка. Естественно, что в программу по словесности вошел ряд понятий, которые изучаются в школе в соответствии с действующими программами по литературе и русскому языку. Но это не повторение и не механическое соединение сведений, изученных на уроках русского языка и литературы, на уроках словесности осуществляется особый подход к явлениям языка и литературы, рассмотрение их в новой системе.

Так, в программе по русскому языку обозначены понятие *диалог* и правила постановки знаков препинания при прямой речи. В программе по словесности *диалог* рассматривается как одна из форм словесного выражения содержания, говорится об употреблении диалога в разговорном и книжном языке, в эпическом и драматическом произведениях. В программах по литературе изучаются басни Крылова. В программе по словесности басня рассматривается как вид эпического произведения, в котором содержание выражается определенными языковыми средствами.

Кроме известных учащимся понятий, в программу по словесности включен ряд новых понятий, например понятие о *словесности*, о *различных видах авторского повествования*, о *стилизации* и др. При этом особо следует заметить, что теоретические сведения служат **инструментом** постижения смысла произведений и опыт изучения употребления

различных средств языка в произведениях должен использоваться учениками в их собственных высказываниях.

Подзаголовок «От слова к словесности» свидетельствует о том пути, которым учащиеся идут в освоении учебного предмета: сначала рассматриваются речевые языковые средства, которые позволяют ему служить материалом словесности, а затем — произведение как результат употребления языка. Поэтому в каждом классе сначала изучаются свойства языка как материала словесности, а затем речь идет о произведении словесности, которое осваивается через его словесную ткань. Это естественный путь читателя: от наблюдений над языком — к смыслу, идее произведения словесности.

Каждый раздел программы по словесности включает в себя не только теоретические сведения, но и перечень умений, которыми должны овладеть учащиеся при изучении раздела, и некоторые виды работы над языком произведений. Практически направленность изучения словесности служит выработке у учащихся умений самостоятельно постигать смысл, выраженный в тексте средствами языка, а также правильно и творчески употреблять язык в собственных высказываниях.

В программе предлагается и создание учащимися собственного произведения — сказки, рассказа, сценки и др. Цель такого практического освоения словесности двойная. Во-первых, совершенствуются читательские умения: пробуя свои силы в творчестве, стараясь найти самые яркие языковые средства выражения мысли, школьники учатся ценить художественные качества произведений, созданных писателями. Замечательный словесник-методист М. А. Рыбникова так называла этот путь: «от маленького писателя к большому читателю». Во-вторых, школьники учатся наиболее точно и ярко выражать средствами языка собственные мысли и чувства.

Таким образом, изучение начальных сведений о словесности в 5—6 классах, а также важнейших базовых понятий, основ русской словесности в 7—9 классах должно помочь формированию умений учащихся самостоятельно понимать выраженный в словесной форме идейно-художественный смысл произведений и применять в собственных высказываниях изученные приемы словесного выражения содержания. Творческое овладение богатствами родного языка и освоение духовного опыта человечества помогут развитию личности школьника.

## 8 КЛАСС

Средства языка художественной словесности

Многообразие языковых средств и их значение.

Лексическое значение слова, определяемое в словаре, и семантика слова, словосочетания, оборота речи, которая возникает при употреблении языка. Способность языка изобразить предмет и выразить авторскую точку зрения.

Семантика фонетических средств языка. Значение интонации: роль лексики и синтаксиса, логического и эмоционального ударения, паузы, мелодики (повышения и понижения голоса). Значение звуковых повторов: аллитерации и ассонанса.

Семантика словообразования. Значение сопоставления морфем, создания новых сложных слов. Значение средств лексики. Роль синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Роль архаизмов, историзмов, славянизмов. Роль неологизмов и заимствованных слов. Употребление переносного значения слов — тропов. Художественное значение метафоры, олицетворения, метонимии.

Значение изобразительных средств синтаксиса. Употребление различных типов предложений. Употребление поэтических фигур: антитезы, оксюморона, инверсии, анафоры, эпифоры, рефрена, повтора, умолчания, эллипсиса.

/// Умение видеть в тексте языковые способы изображения явления и выражения отношения автора к предмету изображения. Понимание значения лексических, фонетических, словообразовательных, грамматических средств языка в произведениях словесности. Выразительное чтение текстов различной эмоциональной окраски. Применение различных языковых способов выражения мысли и чувства в собственных устных и письменных высказываниях.

## Словесные средства выражения комического

Возможность выразить в слове авторскую оценку явления. Комическое как вид авторской оценки изображаемого.

Юмор и сатира, их сходство и различие. Роль смеха.

Языковые средства создания комического эффекта. Своеобразие речи героев в юмористическом и сатирическом произведении, использование «говорящих» имен и фамилий, парадокса, каламбура, остроумия.

Малые жанры комического: афоризм и эпиграмма.

/// Понимание сущности комического, развитие чувства юмора. Умение видеть авторский идеал в сатирическом и юмористическом произведениях. Выразительное чтение и рассказывание сатирических и юмористических произведений. Использование языковых средств комического изображения в собственных сочинениях.

### Качество текста

#### и художественность произведения

Текст и его признаки. Тема и идея текста. Основные требования к художественному и нехудожественному тексту: правильность, точность, последовательность, соответствие стилю цели высказывания. Высказывание как выражение мысли.

Художественность произведения. Особая роль языка в художественном произведении.

Выбор необходимых языковых средств, соответствие стилистической окраски высказывания его цели.

Богатство лексики и емкость слова в художественном произведении.

Стройность композиции, последовательность изложения, соразмерность частей.

Выражение авторской индивидуальности, оригинального взгляда на мир. Открытие нового.

Великие художественные произведения.

/// Развитие «чувства стиля». Умение оценить качество текста: его правильность, точность, стройность композиции, соответствие стилю цели высказывания. Различение удачных и неудачных выражений. Редактирование и совершенствование текста. Умение увидеть своеобразие художественного текста, его достоинства и недостатки. Создание собственного высказывания, отвечающего требованиям к тексту.

### ПРОИЗВЕДЕНИЕ СЛОВЕСНОСТИ

Языковые средства изображения жизни и выражения точки зрения автора в эпическом произведении

Своеобразие языка эпического произведения. Значение и особенности употребления повествования, описания, рассуждения, диалога и монолога в эпическом произведении. Прямая речь в диалоге, включенном в повествование, и несобственно-прямая речь в монологе.

Понятия: образ героя, литературный герой, характер, типический герой. Литературный герой, изображенный средствами языка, как способ воплощения мыслей автора о человеке и мире.

Сюжет и композиция эпического произведения, созданные средствами языка, как способ выражения авторской идеи.

Автор и рассказчик. Разновидности авторского повествования: повествование от лица «всеведущего автора», от лица рассказчика — участника или свидетеля событий. Сказ.

/// Умение понять авторскую мысль, учитывая все средства ее выражения в эпическом произведении. Умение различать героя, рассказчика и автора, видеть разные виды авторского повествования и способы передачи речи героя. Создание собственного произведения, употребление в нем различных средств словесного выражения идеи. Сочинение-рассуждение об идейно-художественном своеобразии эпического произведения.

Языковые средства изображения жизни и выражения точки зрения автора в лирическом произведении

Своеобразие языка лирического произведения. Средства языкового выражения мысли и чувства автора в лирическом произведении.

Семантика слова в лирике. Сверхзначение слова. Ритм как способ сопоставления и противопоставления слов, словосочетаний, предложений для выражения мысли и чувства

автора. Значение соотношения ритма и синтаксиса. Перенос как выразительное средство в стихах.

Значение звуковой организации стихотворной речи для выражения мысли автора. Рифма в лирическом произведении. Звукопись.

Стихотворные забавы: палиндром, акrostих, фигурные стихи, монорим.

/// Понимание значения средств языкового выражения содержания при чтении лирического произведения. Умение почувствовать и передать в чтении своеобразие образа-переживания в лирическом произведении. Создание стихов, использование в них различных способов выражения идеи. Сочинение — анализ отдельного стихотворения.

**Языковые средства изображения жизни и выражения точки зрения автора в драматическом произведении**

Своеобразие языка драматического произведения. Значение диалога и монолога как главных средств изображения жизни и выражения авторской точки зрения в драматическом произведении. Отличие этих форм словесного выражения содержания в драматическом произведении от их употребления в эпическом и лирическом произведениях.

Выражение отношения автора к изображаемому в выборе жанра.

Характеры героев, изображенные посредством языка, как способ выражения авторской позиции.

Значение сюжета и конфликта для выражения авторской позиции.

Значение композиции драматического произведения, роль диалога и авторских ремарок, художественной детали, подтекста для выражения идеи произведения.

/// Понимание значения средств словесного выражения содержания драматического произведения. Умение понять идею драматического произведения и передать ее в чтении по ролям и в режиссерском решении сцены. Создание собственного драматического произведения с использованием различных способов выражения идеи. Сочинение- рассуждение об идейно-художественном своеобразии драматического произведения.

**Взаимосвязи произведений словесности**

Взаимовлияние произведений словесности — закон ее развития. Взаимосвязи произведений словесности в качестве реминисценций или на уровне языка, образа, сюжета, композиции, темы, идеи, рода, вида, жанра, стиля.

Воздействие Библии на русскую литературу. Черты влияния Библии в летописи, произведениях древней русской литературы, словесности нового времени.

Мифологические образы в русской литературе. Значение использования мифологических образов.

Влияние народной словесности на литературу. Использование жанров народной словесности, тем, мотивов. Переосмысление сюжетов и образов фольклора с целью решения современных автору проблем. Использование стиля народной поэзии.

/// Понимание идейно-художественного смысла использования традиций духовной литературы, мифологии, фольклора. Умение видеть авторскую позицию в произведениях, в которых используются идеи, образы, стиль произведений прошлого. Создание собственных произведений с использованием традиций.

## **История**

### **Блок 1. История России.**

#### **Раздел 1. Древняя и средневековая Русь.**

Что изучает история Отечества.

Древнейшие народы на территории России.

Древняя Русь в 8-первой половине 12 века.

Русь удельная в 30-е гг. 12-13 в.

Московская Русь в 14-15 вв.

Московское государство в 16 в.

#### **Раздел 2. Россия в Новое время.**

Россия в 17 в. Россия на рубеже 17-18 вв.

Дворцовые перевороты.

Российская империя в 1762-1801 гг.

Российская империя в первой четверти 19 в.

Российская империя в 1825-1855 гг.

Российская империя во второй половине 19 в.

### **Раздел 3. Россия в Новейшее время.**

Российская империя в начале 20 века.

Россия в 1917-1921 гг.

СССР в 1922-1941 гг.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.

Советское общество в середине -1950-х- первой половине 1960-х гг.

СССР в середине 1960-х- середине 1980-х гг.

СССР в годы перестройки.

Российская Федерация в 90-е гг. 20- начале 21 в.

Российская Федерация в 2000-2008 гг.

## **Блок 2. Всеобщая история.**

### **Раздел 1. История Древнего мира.**

Первобытность. Древний мир. Древний Восток.

Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.

### **Раздел 2. История Средних веков**

Раннее Средневековье.

Зрелое Средневековье.

Страны Востока в Средние века.

Государства доколумбовой Америки.

### **Раздел 3. Новая история.**

Европа в конце 15-начале 17 в.

Страны Европы и Северной Америки в середине 17-18 в.

Страны Востока в 16-18 в.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине 19 в.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине 19 в.

Экономическое и социально- политическое развитие стран Европы и США в конце 19 в.

Страны Азии в 19 в.

Война за независимость в Латинской Америке.

Народы Африки в Новое время.

Развитие культуры в 19 в.

Международные отношения в 19 в

### **Раздел 4. Новейшая история.**

Мир в 1900-1914 гг.

Первая мировая война.

Мир в 1918-1939 гг.

Вторая мировая война.

Мир во второй половине 20-начале 21 в.

## **Обществознание.**

### **СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ**

#### **I. Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

## **2. Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

## **СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО**

### **3. Общество — большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества.

Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

### **4. Общество, в котором мы живём (15 ч)**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

## **СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ**

### **5. Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

## **6. Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя.

Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

## **ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

### **7. Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности.

Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в.

Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

### **8. Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

### **9. Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество.

Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика

Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

## **ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА**

### **10. Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства.

Функции государства.



Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность.

Патриотизм.

### **11. Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

### **12. Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

## **География**

### **География Земли**

#### **Раздел 1. Источники географической информации.**

*Развитие географических знаний о Земле.* Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

*Глобус.* Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

*План местности.* Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

*Географическая карта – особый источник информации.* Отличие карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

*Географические методы изучения окружающей среды.* Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

#### **Раздел 2. Природа Земли и человек.**

*Земля – планета солнечной системы.* Земля – планета солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

*Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.* Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие.

Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

**Атмосфера – воздушная оболочка Земли.**

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогноз погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

**Гидросфера – водная оболочка Земли.**

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водоносных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и

опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

**Биосфера Земли.** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительным и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

**Почва как особое природное образование.** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

**Географическая оболочка Земли.** Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

### **Раздел 3. Население Земли.**

**Заселение человеком Земли. Расы.** Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

**Численность населения Земли, её изменение во времени.**

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

**Размещение людей на Земле.** Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

**Народы и религии мира.** Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

**Хозяйственная деятельность людей.** Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

**Городское и сельское население.** Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

### **Раздел 4. Материки, океаны и страны.**

**Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.** Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

**Материки, океаны и страны.** Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

## **География России.**

### **Раздел 5. Особенности географического положения России.**

**Географическое положение России.** Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

**Границы России.** Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона РФ.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

**История освоения и изучения территории России.** Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

**Современное административно-территориальное устройство страны.** Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

### **Раздел 6. Природа России.**

**Природные условия и ресурсы России.** Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Климат и климатические ресурсы.** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к

разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

**Внутренние воды и водные ресурсы.** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием климатических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Почва и почвенные ресурсы.** Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.** Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Природно-хозяйственные зоны.** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

## **Раздел 7. Население России.**

**Численность населения России.** Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже 20 и 21 вв. основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

**Половой и возрастной состав населения страны.** Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Народы и религии России.** Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

**Особенности размещения населения России.** Географические особенности размещения населения : их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

**Миграции населения России.** Направление и типы миграций на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

**Человеческий капитал страны.** Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

## **Раздел 8. Хозяйство России.**

**Особенности хозяйства России.** Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

**Производственный капитал.** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая

промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

#### **Раздел 9. Районы России.**

**Природно-хозяйственное районирование России.** Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

#### **Крупные регионы и районы России.**

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

**Характеристика регионов и районов.** Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

#### **Раздел 10. Россия в современном мире.**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

### **Биология**

Клеточное строение организмов. Царство Грибы. Царство Растения.

Клеточное строение организмов. Царство Бактерии.

Строение и многообразие покрытосеменных растений. Жизнь растений. Классификация растений.

Природные сообщества.

Многообразие животных. Эволюционное строение. Взаимосвязь строения и функций организмов и их систем у животных.

Индивидуальное развитие животных. Развитие животного мира на Земле. Биоценозы

Животный мир и хозяйственная деятельность человека

Происхождение человека. Строение и функции организма. Клеточное строение тканей.

Рефлекторная регуляция систем и органов. Опорно-двигательная система. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая система организма. Пищеварительная система.

Покровные органы. Терморегуляция.

Выделительная система. Нервная система человека. Анализаторы. Высшая нервная деятельность.

Железы внутренней секреции. Индивидуальное развитие организма.

Уровни организации живой природы. Молекулярный, клеточный уровень. Организменный уровень. Популяционно-видовой уровень

Экосистемный уровень. Биосферный уровень. Эволюция. Возникновение и развитие жизни

**Лабораторные, практические работы, экскурсии**

5 класс

Экскурсия «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни природы»

Л.р.№1: Рассматривание тканей растений под лупой.

Л.р.№2: Строение клеток кожицы чешуи лука.

Л.р.№3: Приготовление препаратов пластид и рассматривание под микроскопом.

Л.р.№4: Наблюдение за движением цитоплазмы.

Л.р.№5: Рассматривание готовых микропрепаратов растительных клеток.

Л.р.№6: Особенности строения мукора и дрожжей.

Л.р.№7: Строение зелёных водорослей.

Л.р.№8: Строение мха.

Л.р.№9: Строение хвои и шишек хвойных.

Л.р.№10: Строение цветкового растения. Экскурсия: Многообразие живых организмов.

6 класс

Л.р.№1: Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе:  
Ведение дневника наблюдений.

Л.р.№2: Устройство увеличительных приборов, правила работы с ними.

Л.р.№3: Приготовление и рассматривание препарата кожицы лука и листа элодеи.

Л.р.№4: Изучение строения тел шляпочных грибов.

Л.р.№5: Рассматривание дрожжей и мукора под микроскопом.

Л.р.№6: Знакомство с многообразием одноклеточных и многоклеточных водорослей.

Л.р.№7: Изучение строения мха.

Л.р.№8: Изучение строения спороносящего папоротника (хвоща).

Л.р.№9: Изучение семян однодольных и двудольных растений.

Л.р.№10: Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы.

Л.р.№11: Изучение побегов (корневище, клубень, луковица).

Л.р.№12: Изучение строения цветка.

Л.р.№13: Определение всхожести семян и их посев.

Л.р.№14: Передвижение воды и минеральных веществ по древесине

Л.р.№15: Вегетативное размножение комнатных растений.

Экскурсия: Зимние явления в жизни растений.

Экскурсия: Ознакомление с выращиванием растений в защищённом грунте.

Л.р.№16: Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Л.р.№17: Изучение особенностей строения растений различных экологических групп.

Экскурсия: Природные сообщества и человек. Фенологические наблюдения за внешними явлениями.

7 класс

Л.р.№1: Знакомство с многообразием кольчатых червей.

Л.р.№2: Знакомство с многообразием ракообразных.

Л.р.№3: Изучение представителей отрядов насекомых.

Л.р.№4: Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Л.р.№5: Изучение внешнего строения птиц.

Экскурсия. Изучение многообразия птиц.

Л.р.№6: Изучение различных покровов у животных.

Экскурсия. Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.  
Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

8 класс

Л.р.№1: Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп.

Микропрепараты клеток.

Л.р.№2: Самонаблюдение мигательного рефлекса и условий его проявления и



торможения. Коленный рефлекс.

Л.р.№3: Микроскопическое строения кости

Л.р.№4: Мышцы человеческого тела.

Л.р.№5: Утомление при статической и динамической работе.

Л.р.№6: Выявление нарушения осанки плоскостопия.

Л.р.№7: Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.

Л.р.№8: Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке. Изменения в тканях при перетяжках.

Л.р.№9: Определение скорости кровотока по сосудам ногтевого ложа.

Л.р.№10: Опыты выявляющие природу пульса.

Л.р.№11: Функциональная проба; реакция ССС на дозированную перегрузку.

Л.р.№12: Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Функциональная проба с задержкой дыхания при вдохе и выдохе.

Л.р.№14: Установление зависимости между нагрузкой и уровнем обмена энергии по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки. Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.

Л.р.№15: Пальценосовая проба и особенности движения, связанные с функциями мозжечка и среднего мозга.

Л.р.№16: Опыты выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением.

Л.р.№17: Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработка нового динамического стереотипа.

Л.р.№18: Измерение числа колебаний образа усечённой пирамиды в различных условиях.

9 класс

Л.р.№1: Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом.

Л.р.№2: Выявление изменчивости организмов.

Л.р.№3: Изучение морфологического критерия вида.

Экскурсия в биоценоз.

Экскурсия. Причины многообразия видов в природе.

## **Химия**

Атомы химических элементов. Простые вещества. Соединения химических элементов. Изменения, происходящие с веществами. Растворение. Растворы. Свойства растворов- электролитов.

Металлы. Неметаллы. Органические соединения.

Обобщение знаний по химии за курс основной школы.

### **Практические, лабораторные работы**

#### **8 класс**

Пр.р №1 «Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами».

Пр.р.№2 «Наблюдение за изменениями, происходящими с горящей свечей, и их описание».

Л.р №1 «Знакомство с образцами веществ разных классов».

Л.р №2 «Разделение смесей».

Пр.р №3 «Анализ почвы и воды».

Пр.р. №4 «Приготовление раствора сахара и определение массовой доли его в растворе».

Л.р №3 «Сравнение скорости испарения воды и спирта по исчезновению их капель на фильтровальной бумаге».

Л.р №4 «Окисление меди в пламени спиртовки или горелки».

Л.р №5 «Помутнение известковой воды от выдыхаемого углекислого газа».

Л.р №6 «Получение углекислого газа взаимодействием соды и кислоты».

- Л.р №7 «Замещение меди в растворе хлорида меди (II) железом».
- Пр.р №5 «Ионные реакции. Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца».
- Л.р №8 «Реакции, характерные для растворов кислот(соляной или серной)».
- Л.р №9 «Реакции, характерные для растворов щелочей (гидроксидов натрия или калия)».
- Л.р №10 «Получение и свойства нерастворимого основания, например, гидроксида меди (II)».
- Л.р №11 «Реакции, характерные для растворов солей (например, для хлорида меди (II))».
- Л.р №12 «Реакции, характерные для основных оксидов (например, для оксида кальция)».
- Л.р №13 «Реакции, характерные для кислотных оксидов (например, для углекислого газа)».
- Пр.р №6 «Свойства кислот, оснований, оксидов и солей».
- Пр.р №7 «Решение экспериментальных задач».

## 9 класс

- Л.р №1 «Получение гидроксида цинка и исследование его свойств».
- Л.р №2 «Ознакомление с образцами металлов».
- Л.р №3 «Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей».
- Л.р №4 «Ознакомление с образцами природных соединений а) натрия; б) кальция; в) алюминия; г) железа».
- Л.р №5 «Получение гидроксида алюминия и его взаимодействие с растворами кислот и щелочей».
- Л.р №6 «Качественные реакции на ионы железа(II и III)».
- Пр.р №1 «Осуществление цепочки химических превращений металлов».
- Пр.р №2 «Получение и свойства соединений металлов».
- Пр.р №3 «Решение экспериментальных задач на распознавание и получение веществ».
- Л.р №7 «Качественная реакция на хлорид-ион».
- Л.р №8 «Качественная реакция на сульфат-ион».
- Л.р №9 «Распознавание солей аммония».
- Л.р №10 «Получение углекислого газа и его распознавание».
- Л.р №11 «Качественная реакция на карбонат-ион».
- Л.р №12 «Ознакомление с природными силикатами».
- Л.р №13 «Ознакомление с продукцией силикатной промышленности».
- Пр.р. №4 «Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода»».
- Пр.р. №5 «Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа азота и углерода»».
- Пр.р. №6 «Получение, соби́рание и распознавание газов».
- Л.р №14 «Изготовление моделей углеводов».
- Л.р №15 «Свойства глицерина».
- Л.р №16 «Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) без нагревания и при нагревании».
- Л.р №17 «Взаимодействие крахмала с йодом».

## ФИЗИКА

Первоначальные сведения о строении вещества. Взаимодействие тел. Давление твердых тел, жидкостей и газов. Работа и мощность. Энергия. Тепловые явления. Электрические явления. Магнитные явления. Световые явления. Законы взаимодействия и движения тел. Механические колебания и волны. Звук. Электромагнитное поле. Строение атомного и ядерного ядра

### Практические, лабораторные работы

**7 класс**

- № 1 «Определение цены деления измерительного прибора».
- № 2 «Измерение размеров малых тел»
- № 3 «Изучение зависимости пути от времени при равномерном прямолинейном движении»
- № 4 «Измерение массы тела на рычажных весах»
- № 5 «Измерение объема тела»
- № 6 «Определение плотности вещества твердого тела»
- № 7 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»
- № 8 «Определение центра тяжести плоской пластины»
- № 9 «Исследование зависимости силы трения от силы реакции опоры»
- № 10 «Измерение давления твердых тел на опору»
- № 11 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»
- № 12 «Выяснение условий плавания тела в жидкости»
- № 13 «Выяснение условия равновесия рычага»
- № 14 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»

**8 класс**

- № 1 «Исследование изменения со временем температуры остывающей воды»
- № 2 «Сравнение количеств теплоты при смешивании»
- № 3 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»
- № 4 «Измерение относительной влажности воздуха»
- № 5 «Измерение силы тока амперметром»
- № 6 «Измерение напряжения в цепи с помощью вольтметра»
- № 7 «Регулирование силы тока реостатом»
- № 8 «Определение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»
- № 9 «Измерение мощности и работы тока»
- № 10 «Сборка электромагнита и испытание его действия»
- № 11 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)»
- № 12 «Исследование зависимости угла отражения от угла падения»
- № 13 «Исследование зависимости угла преломления от угла падения»
- № 14 «Получение изображения при помощи собирающей линзы»

**9 класс**

- № 1 «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»
- № 2 «Исследование свободного падения»
- № 3 «Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины»
- № 4 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний математического маятника от длины нити»
- № 5 «Изучение явления электромагнитной индукции»
- № 6 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров испускания»
- № 7 «Изучение деления атома урана по фотографиям треков»
- № 8 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»
- № 9 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром»

**Литература Смоленщины 9 класс**

**Введение. Литературная Смоленщина (общий обзор)** . Цель и задачи курса. Литературная карта Смоленской области. Литературное краеведение родного города (села, района). Теория: понятие литературного краеведения, основные «литературные гнезда Смоленщины»

**Фольклор Смоленщины** . Собиратели фольклора В.Н.Добровольский, Н.Д.Бер, П.М.Соболев, В.Ф.Шурыгин. Основные жанры. Песни обрядовые, лирические. Частушки. Сказки. Легенды и предания. Престольные праздники на Смоленщине. Изменение фольклора в современную

эпоху.Поисковая работа:запись песен, частушек, встречи с песенницами, сказителями, исполнителями частушек.

**Смоляне в древнерусской литературе** ."Сказание о Борисе и Глебе", "Повесть о Меркурии Смоленском", "Житие Авраамия Смоленского". Климент Смолятич. Лука Смолянин."Поучение Владимира Мономаха". Легенды о Мономаховом соборе в Смоленске. История Смоленской Одигитрии. Радзивиловская летопись. "Хождение смолян в Иерусалим и Царьград". Смоляне и "Слово о полку Игореве" (перевод "Слова ..." Н.И.Рыленкова), «Фрески города Горухщи» О.Ермакова (по выбору учителя).Теория: понятие древнерусская литература, жанры древнерусской литературы (житие, воинская повесть)

**Литературная жизнь Смоленщины XVIII - начала XIX веков** . Общая характеристика эпохи (Петр I и его реформы). М.Н.Муравьев. Драматурги А.А.Шаховский и Н.Н.Хмельницкий. Смоленские вольнодумцы. Смоленск конца XIII века в повести Ф.Эттингера "Башня Веселуха". Сведения об авторе. В.Кудимов "Мартын - живописец". Панорама русской народной жизни конца XVIII - начала XIX века. Нравственная красота человека из народа. Судьба художника-самоучки Мартына Калинкина из села Алексино Смоленской губернии (по выбору учителя).Традиции М.В.Ломоносова, драматургия.

**"Смоленская тема" в творчестве писателей XIX века (обзор)**. А.С.Грибоедов и Смоленщина. Смоляне в окружении А.С.Пушкина. Е.А.Баратынский. Л.Н.Толстой и Смоленщина. Переписка со смолянами. Влияние Л.Н.Толстого на демократическую интеллигенцию Смоленщины конца XIX - начала XX века. Л.Н.Толстой и С.А.Рачинский. Ф.И.Тютчев в Рославле ("Вот от моря и до моря" и др.). Книгоиздательское дело на Смоленщине. История журналистики.

**Война 1812 года и Смоленщина** .Отражение войны 1812 года в творчестве писателей. Н.Дурова "Записки кавалерист-девицы", Л.Толстой "Война и мир" (Алпатыч в Смоленске, имение Лысье Горы). Денис Давыдов на Смоленской земле. Н.Рыленков "На старой Смоленской дороге", "Кутузов в пути", "Памятник 1812 году". Е.В.Максимов.

**Декабристы-смоляне** ."Отчизне посвятим души прекрасные порывы" - нравственное кредо лучших людей эпохи. Ф.Глинка. Личность; судьба его творчества. Благородство гражданской и нравственной позиции. Близость песен Глинки ("Вот мчится тройка удалая...", "Сон русского на чужбине") устному народному творчеству. Произведения о людях чести, совести, долга. Их отношение к товарищам, родным, любимым (П.Г.Каховский, И.Д.Якушин и др.). Для самостоятельного чтения Н.Тынянов "Кюхля", В.С.Орлов, В.Г.Вержбицкий "Декабристы-смоляне", И.Д.Якушин "Записки". "Записки княгини М.Н.Волоконской".

**Забывшие имена** . В.А.Вонлярлярский "Смоленский Дюма", анализ глав романа «Большая барыня». Романтические картины и бытописание в романе. Картины родного края в произведениях В.А.Вонлярлярского. Традиции Н.В.Гоголя. Знакомство с понятием беллетристика.

**Смоленские публицисты XIX века** .А.Н.Энгельгардт. Особенности композиции, манера повествователя, образ повествователя. Смоленщина в творчестве писателя. Знакомство с развитием публицистики на Смоленщине.

## **КОНЕЦ XIX - ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX ВЕКА**

**Талашкино - культурный центр России** .Воспоминания М.К.Тенишевой "Впечатления моей жизни". Жизнь и деятельность М.К.Тенишевой на Смоленщине. Значение Талашкино в развитии культуры России.

**Пролетарская поэзия начала XX века**.А.Гмырев, П.Арский, В.Александровский, В.Кириллов. Идейное и художественное своеобразие стихов пролетарских поэтов начала XX века, связанных со Смоленщиной. Мотивы борьбы за социальную справедливость, торжество принципа «хозяин тот, кто трудится». Художественное своеобразие стихов пролетарских поэтов

**А.Беляев - основоположник советской научной фантастики** .

Своеобразие личности и творчества фантаста. Его связь со Смоленщиной. Роман А.Беляева "Человек-амфибия". Красота и чистота человеческих чувств. Гимн богатству океана.

**М.Булгаков и Смоленщина.** "Записки юного врача", "Роковые яйца". Идейное и художественное своеобразие произведений Булгакова, связанных со Смоленщиной. Сатирическое и фантастическое изображение действительности.

**Литературная Смоленщина 20 - 30-х годов XX века.** Хроника литературной жизни: М.Горький, В.Маяковский, А.Серафимович, М.Зощенко в Смоленске.

**М.Пришвин на смоленской земле.** Жизнь и творческая деятельность Пришвина в Дорогобужском районе. М.Пришвин - педагог, создатель краеведческого музея. Отражение этого периода жизни в творчестве писателя (очерки "Школьная Робинзонада", "Охота за счастьем", "Мирская чаша"). Тема добра в творчестве Пришвина. Автобиографическая проза.

**И.С.Соколов-Микитов.** Художественный мир И.С.Соколова-Микитова. Природа и люди Смоленщины в творчестве писателя ("Медовое сено", "Глушаки"). Жизнь и деятельность писателя на дорогобужской земле (рассказы "Камчатка", "Цыган" - всепобеждающая сила искусства). Использование Смоленского фольклора в творчестве (сатирическая сказка "Скрипица"). Воспоминания смолян о Соколове-Микитове. Развитие навыков художественного анализа.

**Смоленская поэтическая школа, ее своеобразие.** Смоленские страницы жизни и творчества М.В.Исаковского. А.Т.Твардовский. и Смоленщина «По праву памяти». Малая и большая родина в его творчестве. Н.И.Рыленков. История родного края в произведениях Рыленкова. Поэтический календарь природы Смоленщины в его поэзии. Использование фольклорных жанров в творчестве поэтов. Песни М.Исаковского и Н.Рыленкова, ставшие народными. Современная поэзия Смоленского края. Традиции и новаторство. Основные черты Смоленской поэтической школы.

### **"Ради жизни на земле"**

Произведения о Великой Отечественной войне (по выбору учителя и учащихся). Писатели Смоленщины на войне. Судьба народа в годину испытаний на страницах дневников, очерков, повестей (В.Ильенков. "Большая дорога", рассказы; Н.Рыленков. "По пути к Смоленску" (очерк); А.Твардовский. "Родина и чужбина"; М.Шолохов. "Гнусность"; К.Федин. "Мальчик из Семлева", Л.Леонов «Твой брат Володя Куриленко»(по выбору учащихся).

Их молодость совпала с войной. В.Звездаева. "Грачи прилетели"; А.Очкин. "Иван - я, Федоровы - мы", "Непокоренные"; Г.Кириллов. "Юная гвардия"; Н.Журкович "Соль" и др.

Они прошли фронтовыми дорогами Смоленщины (А.Сурков, М.Шолохов, Э.Казакевич, А.Фадеев, К.Симонов) (обзор). К.Симонов "Софья Леонидовна", "Дым Отечества", "Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...", "Дом в Вязьме".

### **ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА**

**У разоренного гнезда.** Произведения о восстановлении родного края, о трудовом подвиге смолян (Е.Марьенков "Вдалеке от больших городов", Н.Рыленков "Великая Росстань" и др.). Т.Ян «Баллада о веселых жаворонках»

**Раздумья о времени и о себе.** В.Сальковский "Смоленская дорога"; Л.Козырь "Ярь" (сборник); Н.Семенова "Девки, в круг!", "Печка на колесе"; А.Мишин, Ю.Пашков, Е.Аникеев и др. проблема литературы 70-80-х годов.

**Боль поколения.** О.Ермаков "Афганские рассказы", "Знак зверя". Знакомство с современными прозаиками Смоленщины. Художественные особенности

**"Моя родная сторона, Смоленщина моя" в изображении писателей-земляков.** Общая характеристика литературной жизни Смоленщины наших дней. Знакомство с творчеством Е.Максимова, В. Смирнова, С.Вязанкова, велижских поэтов, а также работами молодых поэтов литературной студии «Персона»

## **ИСТОРИЯ СМОЛЕНЩИНЫ**

### **ЧАСТЬ I История Смоленщины с древнейших времен до конца XVI века.**

#### **Введение**

Место Смоленщины в российской и славянской Истории. История Смоленщины с древнейших веков до конца XVI века. Особенности развития. Исторические факторы, повлиявшие на судьбу региона.

**Раздел 1.** Наш край в первобытнообщинный период. Древнейшие поселения Смоленщины. Характеристика археологических памятников. Первобытные охотники и рыболовы (быт и обычаи древних финно-угров. Протоиндоевропейцы. Первые земледельцы и скотоводы на территории края (культура шаровидных амфор). Расселение племен шнуровой керамики. Бронзовый век на территории края. Среднеднепровская культура.

Смоленщина в раннем железном веке. Балты. Появление железа. Изменения в хозяйственной жизни племен. Днепродвинская культура балтов. Создание укрепленных поселений. Проникновение протославянских (зарубинецких) племен. Складывание позднебалтской (тушемлинской) культуры. Древние славяне на территории края.

Расселение славянских племен на территории края. Славяне и балты. Длинные курганы. Складывание кривичского племенного союза. Особенности культуры и быта кривичей. Кривичские "грады". Гнездово и Смоленск. Радимичи.

**Раздел 2.** Наш край в IX - начале XIV веков.

Смоленская земля в составе Киевского государства. Кривичско-радимицкие земли и. Киев в IX веке. Развитие хозяйства. Смоленская земля в X - начале XII веков. Формирование территории Смоленского княжества. Смоленская земля в XII веке. Образование самостоятельного княжества. Завершение формирования территории. Смоленщина при Ростиславе Мстиславиче и его сыновьях (дальнейшее развитие хозяйства, торговля, Смоленск и периферийные центры земли, политика княжества в XII веке). Вече и князь в Смоленской земле.

Великое княжество Смоленское в XIII - начале XIV века. Смоленщина в первой половине XIII века (экономическое и политическое развитие, торговые договоры). Участие смолян в борьбе немецким рыцарством в Прибалтике. Походы литовцев. Смоленск и Полоцк. Ослабление княжества. Смоленщина и монголо-татарские завоевания. Битва у Долгомостья. Меркурий Смоленский. Смоленская земля "во второй половине XIII - начале XIV века.

Культура Смоленского княжества X - XIII веков.

Смоленск - один из крупнейших центров культуры Руси. Письменность и образование (древний сосуд из Гнездово, берестяные грамоты, памятники деловой и житийной литературы, первые школы). Расцвет архитектуры, смоленская архитектурная школа. Фресковая живопись.

**Раздел 3.** Смоленщина в XIV - начале XVI веков.

Смоленский край в XIV веке. Вхождение в состав Великого княжества Литовского.

Образование Великого княжества Литовского и включение в его состав земель Западной Руси. Усиление "литовской" партии в Смоленске. Политика Ольгерда по отношению к Смоленскому княжеству. Внутренняя и внешняя политика смоленских князей в 70 - 80-х годах XIV века. Кревская уния. Вассальный договор 1387 года. Ликвидация самостоятельности княжества и присоединение его к великому княжеству Литовскому (1395 г.). Битва на Ворскле (1399 г.). Борьба Юрия Святославича с Витовтом в начале XV века.

Смоленщина в составе Великого княжества Литовского.

Государственное устройство ВКЛ в XV веке. Внешняя политика ВКЛ в начале XV века. Грюнвальдская битва (1410 г.). Внутренняя политика ВКЛ. Городельский привилей 1413 г. Борьба православных феодалов ВКЛ за свои права. "Великая замятня" (1440 г.). Социально-экономическое развитие Смоленщины в XV веке. Начало борьбы Московского государства за земли Белой Руси. Битва при Ведроши (1500 г.). Присоединение Смоленских земель Московским княжеством. Взятие Смоленска (1514г.).

Культура края в XIV-XV веках

Архитектура. Образование. Письменность. «Летопись Авраамки». Радзивилловская лицевая летопись.

**ЧАСТЬ 2 История Смоленщины в XVII-XVIII веках.**

**Введение**

Место Смоленщины в российской Истории. История Смоленщины XVII-XVIII веков. Особенности развития региона. Исторические факторы, повлиявшие на судьбу региона в данный период истории

**Раздел 1.** Смоленщина в XVI - XVII веках.

Смоленщина в составе Московского государства

Социально-экономическое развитие Смоленщины в XVI веке. Попытки возвращения Смоленщины в состав Великого княжества Литовского. Ливонская война и Смоленщина (1563 - 1564 гг.). Люблинская уния 1569 г. Последний этап Ливонской войны. Ям-Запольское перемирие (1582 г.). Культура Смоленщины XVI века (литература и книгопечатание, Ф.Скорина, В.Позняков и его "Хождение" в Египет, архитектура Смоленского края, крепостное зодчество Ф.Коня).

Присоединение к Речи Посполитой. Смоленское воеводство

Смоленский край в период народного движения 1603 - 1607 гг. Оборона Смоленска 1609 - 1611 годов. Присоединение к Речи Посполитой. Смоленское воеводство в 1618 - 1654 годах (социально-экономическая и политическая характеристика). Смоленская война 1632 - 1634 годов. "Балашовское" движение. Культурное развитие Смоленщины в первой половине XVII века.

Смоленщина во второй половине XVII века

Русско-польская война 1654 - 1667 годов и присоединение земель Смоленского воеводства к Российскому государству. Движение "шишей". Социально-экономическое развитие края во второй половине XVII века. Смоленская шляхта и ее привилегии.

Повторение по разделу 1.**Раздел 2. Наш край в XVIII веке.**Смоленский край в первой половине XVIII века

Смоленщина в начале XVIII века. Начало Северной войны. Петр I и подготовка Смоленска к обороне. Война в пределах Смоленского края. Сражение у Мигновичей (1708 г.). В.Кочубей и И.Искра. Образование Смоленской губернии и ее социально-экономическое развитие в первой половине XVIII века.

Культурное развитие Смоленщины во второй половине XVII - первой половине XVIII века (1 ч).

Просвещение. Развитие градостроительства. Культурная архитектура края (храмы и монастыри Смоленска и Вязьмы). Литература и искусство.

Экономическое развитие края во второй половине XVIII века. Развитие промышленности.

Отхожие промыслы крестьян. Новые явления в сельском хозяйстве. Торговля. Экономическое развитие западного региона Смоленщины в XVIII веке.

Социально-политическое развитие Смоленщины во 2\2 XVIII века .

Изменение в административно-территориальном делении по указу 1775 года. Генеральное межевание земель края (1776 - 1779 гг.). Города губернии в последней четверти XVIII века. Характеристика сельских населенных пунктов.

Деятельность смоленских дворян в Комиссии по выработке нового Уложения. Участие смолян в восстании Пугачева. Крестьянские выступления на территории края. Кружок А.М.Каховского. Изменения в административно-социальном устройстве западных территорий Смоленщины.

Культура Смоленщины во второй половине XVIII века .

Просвещение. Развитие градостроительства. Архитектура и искусство (культурное зодчество и дворцово-парковые комплексы). Деятельность М.Ф.Казакова, В.И.Баженова, Д.И.Желярди, Ф.И.Шубина на Смоленщине. Здравоохранение. Крепостной мыслитель Ф.Подшивалов. Смоленское дворянство и крестьянский вопрос. «Усерднейший сын Отечества» – Г.А. Потемкин.

**ЧАСТЬ 3 История Смоленщины в XIX веках.****Раздел 1. Последние десятилетия крепостной эпохи. Смоленщина в 1\2 века XIX века**Смоленщина в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года

Наш край в начале XIX века. Начало отечественной войны. Сражение под Красным. Сражение за Смоленск (16 - 18 августа). Партизанское движение и народные ополчения на территории края (С.Емельянов, В.Кожина, Е.Четвертаков, Д.Давыдов, А.Фигнер, И.Дорохов). Наступление русской армии и изгнание интервентов со Смоленщины (сражение у Вязьмы и Ляхово, бой под Красным). Памятники и памятные места войны 1812 го да. Итоги оккупации. Восстановление хозяйства. Военные поселения на Смоленщине.

Декабристы и Смоленщина

П.И.Пестель, П.Г.Каховский, Ф.Н.Глинка, В.К.Кюхельбекер. Взгляды и деятельность И.Д.Якушкина и П.П.Пассека.

Накануне падения крепостного права

Население Смоленщины. Помещичье хозяйство. Проникновение рыночных отношений в крестьянское хозяйство. Реформа П.Д.Киселева, смоленские государственные крестьяне. "Сельскохозяйственная статистика Смоленской губернии" Я.Соловьева (1855 г.). Промышленность края во второй трети XIX века. Торговля. Социально-экономическое развитие западных районов Смоленщины. Культура края в первой половине XIX века Просвещение и печать (открытие смоленской гимназии, деятельность И.Я.Сытина, "Смоленские губернские ведомости", первые библиотеки). Первая губернская выставка в России. Архитектура и градостроительство. М. И. Глинка. П.С.Нахимов.

**Раздел 2. Смоленщина в пореформенную эпоху. Смоленская земля во 2\2 XIX в.**Отмена крепостного права. Реформы 1860 - 1870-х годов

Реформа 19 февраля 1861 года на Смоленщине. Выкуп надела. Ответ крестьян на реформу (крестьянские выступления, события в Самуйлове). Составление уставных грамот. Крестьянские волнения в Рославльском (Черепово) и Краснинском уездах.

Реформы земства, суда городского самоуправления. Создание окружного суда, губернского земского собрания и управы. Открытие городской думы (1871 г.). Прогрессивная деятельность земств и управ.

Народное хозяйство и социальные отношения во второй половине XIX века

Открытие Ярцевской текстильной фабрики. Стекольное производство. Расширение сети перерабатывающих предприятий. Транспортная сеть Смоленщины во второй половине XIX века.

Сельскохозяйственное производство. Улучшения в технике обработки. Деятельность А.Н.Энгельгардта, Д.А.Путяты, С.Иванова. Расширение пропаганды передового опыта. Смоленское общество сельского хозяйства (1858 г.). Сельскохозяйственные школы. Положение крестьянства. "12 писем из деревни" А.Н.Энгельгардта. "В захолустье и в столице" Ф.П.Еленева. Отходничество.

Общественно-политическая жизнь Смоленщины второй половины XIX века

Распространение либеральных и демократических взглядов на Смоленщине в пореформенные годы. Восстание 1863 года и Смоленщина.

Народничество (А.Н.Шабанова, Н.Леонтович, Клоповы, М.Фроленко). Стачка ярцевских ткачей (1880 г.). Рабочие-революционеры (П.Алексеев, П.Моисеенко). Начало распространения марксистских идей. Революционно-демократическое подполье (И.Теодорович, Н.Клестов, С.Середа). Деятельность П.Струве, Е.Кусковой, Е.Брешко-Брешковской, П.Заичневского. Первая смоленская маевка (1889г.) Культурная жизнь Смоленского края во второй половине XIX века

Просвещение. Расширение сети библиотек. Театральная жизнь. Открытие историко-археологического музея. С.П.Писарев. М.К.Тенишева и Талашкино. Печать и книгоиздательское дело. Открытие "Смоленского вестника" (1878 г.). Коммунальное хозяйство.

Путешественники Н.М.Пржевальский и П.К.Козлов. Почвовед В.В.Докучаев. Скульпторы М.О.Микешин и С.Т.Коненков. Этнограф В.Н.Добровольский.

**ЧАСТЬ 4. ИСТОРИЯ СМОЛЕНЩИНЫ в XX - начале XXI века.****Раздел 1. Смоленщина в начале XX века.**Экономическое развитие Смоленской губернии в 1900-1917 гг.

Состояние и динамика развития Смоленской губернии в 1900 - 1917 гг. Ярцевская хлопчатобумажная мануфактура. Банковская система и торговля. Транспорт и связь. Виднейшие предприниматели и купцы. Ситуация в сельском хозяйстве губернии. Характер землевладения. Развитие капитализма в сельском хозяйстве, торговая специализация. Возникновение кооперации. Столыпинская аграрная реформа на Смоленщине. Кризис сельского хозяйства губернии в 1916-1917гг. Революция 1905 - 1907 гг. на Смоленщине.



Рабочее и крестьянское движение в губернии в годы революции. Участие смолян в декабрьском вооруженном восстании в Москве. Позиция и роль социал-демократов и эсеров в революционной борьбе. Земско-либеральная оппозиция. Смоленский совет. "Голый бунт" в Смоленской каторжной тюрьме.

#### Культура Смоленщины в 1900 -1917 гг.

Состояние грамотности и здравоохранения в губернии в начале XX века. Школа и просвещение. Издательское дело, "Смоленский вестник". Благотворительные культурные организации. Театр. Музыкальное творчество. М.К.Тенишева и Талашкино. Художники Смоленщины. Писатели и поэты. Зарождение кинематографа. Медицинские учреждения. Спасокукоцкий. Роль земства в распространении культуры в деревне.

#### Революция 1917 года на Смоленщине. Создание новых органов власти .

Политическая и экономическая ситуация в губернии в начале 1917г. Революционные организации. Выступление солдат 3 марта в Смоленске. Образование городского и губернского Исполнительных комитетов и Советов. Структура новых органов власти в губернии. Первый губернский комиссар А.М.Тухачевский.

Оформление политических партий и движений (эсеры, большевики, меньшевики, кадеты, октябристы, национальные организации). Рабочее движение, создание профсоюзов. Губернские крестьянские съезды. Обострение классовой борьбы в деревне. Изменение политической ситуации после событий 4-5 июля в Петрограде. Новый губернский комиссар эсер С.Д.Ефимов. Роль смолян и Смоленска в разгроме Корниловского мятежа.

Политический и экономический кризис осенью 1917 г. Роль Смоленска и Вязьмы в борьбе противоборствующих сторон. Подготовка Советом вооруженного выступления, создание ВРК. Вооруженная борьба в Смоленске 30-31 октября 1917 г. Установление советской власти на местах. Отношение к новой власти различных политических партий и социальных групп. Политические лидеры края в 1917 г. (Смолянинов В.А., Соболев В.З., Смоленцев М.И., Гальперин С.Е., В.В.Попвицкий, Шур С.П., Якубович М.П. и др.).

Политическая ситуация в губернии в ноябре - декабре 1917г. Комитет общественной безопасности. Смоленский Совнарком. Формирование органов советской власти на местах (С.В.Иванов, Г.С.Овсяник, Н.Н.Конопацкий, Я.Е.Демидов, М.П.Ремизов, И.Т.Трофимов, И.А.Андреев и др.). Продовольственная диктатура, красный террор, обострение классовой борьбы. Комбеды.

#### Гражданская война на Смоленщине .

Формирование красногвардейских отрядов и красной армии. Смоляне на фронтах гражданской войны. Белогвардейское движение. Политический бандитизм, "зеленые". А.Ф.Мясников и А.Н.Тухачевский - командующий Западным фронтом.

#### Военный коммунизм: политика и экономика .

Осуществление рабочего контроля и национализация промышленности. Органы управления экономикой. Развал промышленности.Передел земли в смоленской деревне. Влияние продовольственной диктатуры на аграрный сектор экономики губернии. Состояние крестьянского хозяйства к концу 1920 г. "Социалистические хозяйства": коммуны, сельхозартели, ТОЗы. Судьба крестьянской кооперации.Культурное строительство в первые годы советской власти.

Национализация культурных ценностей. Гибель части культурного достояния народа в деревне. Усилия новых властей по ликвидации неграмотности. Развитие художественного творчества народа. Театр и кино. Местный Пролеткульт. Печать. Библиотеки. Отношение интеллигенции Смоленщины к новой власти.

#### **Раздел 2. Смоленщина в СССР.**

#### НЭП в деревне. Промышленность в 20-е гг. XX века .

Эффективность нэповских мероприятий для развития сельского хозяйства губернии. Успехи сельского хозяйства к середине 20-х годов. Рост хуторского хозяйства. Судьба первых коллективных хозяйств. Сущность кризиса хлебозаготовительной компании 1928 г.

Развитие государственного сектора промышленности. Частное предпринимательство и торговля. Смоленские нэпманы. Начало реконструкции промышленных предприятий.

Смоленщина в годы "большого скачка" в социализм. 1929 - 1941 гг. Образование Западной области. Бурное индустриальное развитие Смоленщины в годы первых пятилеток. Важнейшие стройки. Социалистическое соревнование. Положение рабочих. Голод 1933 г.

Коллективизация и ее последствия для смоленской деревни

Первый этап коллективизации на Смоленщине (1929 -1930 гг.). Раскулачивание. Обострение политической ситуации в деревне. Создание МТС. Завершение коллективизации, ее экономические и социальные последствия. Смоленская деревня накануне Великой Отечественной войны. Общественно-политическая жизнь Смоленщины в 20-30-е годы.

Политическая обстановка в губернии в начале 20-х годов. Положение в партии большевиков. Ликвидация политического бандитизма. Борьба с пьянством и самогоноварением. Отношение местных властей к церкви, изъятие церковных ценностей. "Смоленский нарыв".

Политическое руководство Западной области (и Смоленщины) в 30-е годы. И.П.Румянцев.

Борьба против различных "уклонов" в партии. Развертывание репрессий. Катынская трагедия. Борьба за ликвидацию неграмотности, школа 20 - 30-е годы. Бурный рост высшего и средне-специального образования. Ликвидация Смоленского университета и создание самостоятельных вузов. Творческая интеллигенция Смоленщины. Театр. Кино. Художественное творчество народа. Периодическая печать и издательское дело.

Смоленщина в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг.

Ситуация на Смоленщине в первый месяц войны. Эвакуация. Бои за Смоленск. Смоленское сражение. Оккупация области. Героизм советских воинов на смоленской земле в начале войны. Сущность оккупационного периода. Партизанское и антифашистское движение в тылу врага. Западный штаб партизанского движения. Герои-партизаны. Памятные места всенародной борьбы с фашизмом на Смоленщине. Бои на Смоленщине в 1943 г. Смоленская наступательная операция и освобождение Смоленщины. Последствия войны и оккупации. Начало восстановительных работ в годы войны. Смоляне - Герои Советского Союза. Памятники и памятные места Смоленщины, посвященные героическим событиям Великой Отечественной войны. Трудовые подвиги смолян. Литература о Великой Отечественной войне.

Послевоенные годы.

Материальные и людские потери Смоленщины в результате Великой Отечественной войны. Работа по восстановлению промышленности и транспорта. Помощь других областей и республик. Народные инициативы и трудовой героизм смолян. Положение деревни после войны. Причины кризиса в сельском хозяйстве в 1945 - 1953 гг. Влияние партийных решений и проводившихся кампаний на жизнь деревни. Раскрестьянивание.

Экономический подъем второй половины 50-х - 60-х годов.

Сентябрьский Пленум 1953 г., и его влияние на улучшение положения в смоленской деревне. Хрущевские реформы в области сельского хозяйства: за и против. Первый орден Смоленщины. Падение сельскохозяйственного производства в 1962 - 1964 годах и его причины.

Бурное промышленное строительство в 50-е годы. Новые города. Промышленность области в годы семилетки. Смоленский Совнархоз. Новые отрасли промышленности: радиотехническая, авиационная, автомобильная, химическая, электротехническая и др.

Народное просвещение, школьная реформа. Высшая школа, новые вузы. Средне-специальные учебные заведения; Театр, кино, художественная самодеятельность. Творческие союзы. Печать. Начало телевидения.

Наш край в 70 - 80-е годы.

Интенсивное промышленное строительство во второй половине 60-х — 70-е годы (электроэнергетика, приборостроение, радиоэлектроника, и др.). Влияние реформы 1965 г. на экономику области. Попытка перевода сельского хозяйства области на рельсы интенсификации. Постановление партии и правительства от 10 февраля 1971 г. "О мерах по развитию сельского хозяйства Смоленской области". Увеличение капиталовложений в сельское хозяйство. Замедление темпов роста сельскохозяйственного производства. Общественно-политическая ситуация в области во второй половине 60-х - 80-е годы. Партийный контроль над всей общественной жизнью и культурой. Награждение города Смоленска орденом "Отечественной войны" I степени и присвоение ему звания "Город-герой". Энтузиазм и

социальная апатия. Постепенное падение старых ценностей и идеалов. Успехи и противоречия развития культуры.

Перестройка и общественно-политическая жизнь Смоленщины. Ситуация в области после 1991 года: политика в отношении собственности, религии, церкви.

Социально-экономическая обстановка – современные реалии и перспективы.

## **Информатика и ИКТ**

### **5 класс**

#### **1. Компьютер**

Информация и информатика.

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Программы и документы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

#### ***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру».

Практическая работа №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером».

Практическая работа №3 «Создаем и сохраняем файлы».

Клавиатурный тренажер.

#### **2. Информация вокруг нас**

Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат.

Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации.

Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам.

Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись.

Запись плана действий в табличной форме.

#### ***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой».

Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет».

Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».

Клавиатурный тренажер.

#### **3. Информационные технологии**

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Этапы

подготовки документа на компьютере. Представление информации в форме таблиц. Наглядные

формы представления информации. Компьютерная графика. Графические редакторы.

Устройства ввода графической информации. Создание движущихся изображений.

#### ***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №5 «Вводим текст».

Практическая работа №6 «Редактируем текст».

Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №8 «Форматируем текст».

Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы».

Практическая работа №10 «Строим диаграммы».

Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора».

Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе».

Практическая работа №14 «Создаем списки».

Практическая работа №17 «Создаем анимацию».

Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу».

## **6 класс**

### **1. Компьютер и информация**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. *История вычислительной техники.* Файлы и папки.

Как информация представляется в компьютере или Цифровые данные. Двоичное кодирование цифровой информации. Перевод целых десятичных чисел в двоичный код. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Тексты в памяти компьютера. Изображения в памяти компьютера. *История счета и систем счисления.* Единицы измерения информации.

#### ***Компьютерный практикум.***

Клавиатурный тренажер.

Практическая работа №1 «Работаем с файлами и папками. Часть 1».

Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым процессором Word».

Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текста. Создаем надписи».

Практическая работа №4 «Нумерованные списки».

Практическая работа №5 «Маркированные списки».

### **2. Человек и информация**

Информация и знания.

Чувственное познание окружающего мира.

Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями (тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Определение понятия. Классификация. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления.

#### ***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №6 «Создаем таблицы».

Практическая работа №7 «Размещаем текст и графику в таблице».

Практическая работа №8 «Строим диаграммы».

Практическая работа №9 «Изучаем графический редактор Paint».

Практическая работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе».

Практическая работа №11 «Рисуем в редакторе Word».

### **3. Элементы алгоритмизации**

Что такое алгоритм. *О происхождении слова алгоритм.*

Исполнители вокруг нас.

Формы записи алгоритмов.

*Графические исполнители в среде программирования Qbasic. Исполнитель DRAW. Исполнитель LINE. Исполнитель CIRCLE.*

Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями.

*Ханойская башня.*

#### ***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №12 «Рисунок на свободную тему».

Практическая работа №13 «Power Point. Часы».

Практическая работа №14 «Power Point. Времена года».

Практическая работа №15 «Power Point. Скакалочка».

Практическая работа №16 «Работаем с файлами и папками. Часть 2».

Практическая работа №17 «Создаем слайд-шоу».

Практическая работа №18 «Знакомимся со средой программирования Qbasic».

Практическая работа №19 «Исполнитель DRAW».

Практическая работа №20 «Исполнитель LINE».

*Практическая работа №21 «Исполнитель CIRCLE».*

**7класс**

**Тема 1. Объекты и их имена**

**Содержание учебного материала:** техника безопасности и организация рабочего места. Объекты и их имена. Признаки объектов. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Система объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система.

**Практические работы:**

- Основные объекты операционной системы;
- Работа с объектами файловой системы;
- Создание текстовых объектов.

**Тема 2. Информационное моделирование**

**Содержание учебного материала:** модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Математические модели. Табличные информационные модели. Простые таблицы. Сложные таблицы. Вычислительные таблицы. Электронные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное изменение процессов изменения величин.

**Компьютерный практикум:**

- Создание словесных моделей;
- Графические модели;
- Создание табличных моделей;
- Создание вычислительных таблиц;
- Знакомство с электронными таблицами;
- Создание диаграммы и графиков;
- Схемы, графы и деревья

Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов.

Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Исполнитель Чертежник. Использование вспомогательных алгоритмов. Исполнитель Чертежник. Цикл «повторить n раз». Исполнитель Робот.

Цикл «пока». Исполнитель Робот. Ветвление. Работа в среде «Алгоритмика».

**Компьютерный практикум:**

Работа в среде «Алгоритмика».

**8класс**

**Информация и информационные процессы**  
 Информационная деятельность и информационная культура человека.  
 Вещество, энергия, информация – фундаментальные понятия современной науки. Различные подходы к определению информации. Информационные объекты различных видов. Свойства информации.  
 Вероятностный подход к определению количества информации. Формула Хартли. Единицы измерения количества информации.

**Представление информации**  
 Язык как способ представления информации. Кодирование информации. Дискретная форма представления информации. Представление числовой информации. Система счисления Двоичная система счисления. Представление текстовой информации. Кодирование графической информации (векторное и растровое). Кодирование звуковой информации.

*Практические работы:*

- Представление чисел в различных системах счисления и выполнение арифметических действий с помощью калькулятора.

- Кодирование текстовой информации (определение числовых кодов символов, различная кодировка русскоязычного текста).
- Кодирование графической информации (установка графического режима экрана монитора, установка цвета в палитре RGB).
- Кодирование звуковой информации (запись звуковых файлов с различным качеством звучания).

### **Обработка числовой информации**

Электронные таблицы Excel: назначение и основные функции. Структура электронных таблиц. Ячейка: абсолютная адресация. Форматы данных: числа, формулы и текст. Ввод и редактирование данных. Сортировка данных. Форматирование и оформление таблицы. Стандартные функции. Построение диаграмм и графиков. Табулирование и построение графиков функций. Решение уравнений. Решение экономических задач. Печать документа.

*Практические работы:*

- Ввод и редактирование данных.
- Ввод формул, вычисления.
- Форматирование таблицы.
- Решение экономических задач.
- Построение диаграмм и графиков функций.

*Практикум. Решение экономических задач в электронных таблицах.*  
Ввод данных в таблицу. Вычисления по формулам, нахождение минимального, максимального, среднего значений. Построение диаграмм и графиков по данным таблицы. Печать документа.

### **Компьютер как универсальное устройство обработки информации**

Этапы развития вычислительной техники. Поколения ЭВМ. Основные компоненты компьютера, их функции. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Процессор. Оперативная и долговременная память. Периферийные устройства. Устройства мультимедийной обработки информации. Программный принцип работы компьютера. Программное обеспечение, его структура. Операционная система (назначение, функции). Загрузка компьютера. Файловая система. Работа с файлами в Windows. Утилиты различного назначения. Архивирование данных.

*Практические работы:*

- Соединение блоков и устройств в компьютере. Получение информации о характеристиках компьютера.
- Работа с файлами и папками в ОС.
- Проверка и оптимизация диска.
- Архивирование файлов.

### **Информационные технологии в обществе**

Этика и право при создании и использовании информации. Правовая охрана информационных ресурсов. Информационная безопасность. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы. Установка программ.

Организация групповой работы над документом.

*Практические работы:*

- Установка программ.
- Защита информации от компьютерных вирусов.

*Практикум. Организация группового информационного пространства для решения коллективной задачи по экономике.*

Планирование и организация коллективной работы. Поиск необходимой информации в сети. Сохранение для индивидуального и коллективного использования найденных объектов и

ссылок на них. Оформление результатов работы в текстовом документе.

**Алгоритмы** **и** **исполнители**  
Стандартные математические функции. Основные алгоритмические конструкции. Одномерный массив. Двумерный массив.

*Практические*

- Разработка линейных программ.
- Разработка разветвляющихся программ.
- Разработка циклических программ.
- Разработка программы по обработке одномерного массива.
- Разработка программы по обработке двумерного массива.

**Моделирование** **и** **формализация**  
Понятие о модели и моделировании. Классификация моделей. Информационные модели. Формализация. Структурные информационные модели. Компьютерные модели. Основные этапы моделирования на компьютере. Схемы и чертежи. Геоинформационные системы. Управление. Разомкнутая и замкнутая системы управления, их структура, роль обратной связи в управлении. Автоматизированные системы управления.

*Практические*

- Построение генеалогического дерева.
- Представление данных в виде таблицы.
- Построение схемы и чертежа в системе автоматизированного проектирования.
- Моделирование траектории полета тела (в среде программирования и ЭТ).
- Работа с картой Москвы.

*Практикум.*

*Создание экономических моделей*

Создание экономических моделей с использованием текстового редактора, электронных таблиц, системы автоматизированного проектирования и геоинформационной системы. «Сборка» модели в текстовом документе. Печать документа.

**Хранение** **информации**  
Табличные базы данных: основные понятия, типы данных, СУБД. Система управления базами данных Access. Ввод и редактирование записей. Условия поиска информации: логические значения, операции, выражения. Поиск, сортировка и удаление записей.

*Практические*

- Создание базы данных. Сортировка данных.
- Поиск информации в базе данных.

*Практикум.*

*Работа с учебной базы данных по экономике*

Создание учебной базы данных по экономике. Сортировка данных. Поиск указанной информации. Сохранение записей.

**Коммуникационные** **технологии**  
Передача информации. Ошибки при передаче данных. Канал связи. Скорость передачи информации. Компьютерная сеть (назначение, виды). Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Информационные ресурсы и услуги компьютерных сетей: всемирная паутина, файловые архивы, интерактивное общение. Виртуальная реальность. Электронная почта, правила переписки, приложения к письмам. Поиск информации. Компьютерные и некомпьютерные источники информации. Принципы

организации хранения информации. Каталоги, поисковые машины, запросы. Структура web-страницы. Редактор HomePage. Форматирование текста, работа со списками. Графика, таблицы и гиперссылки. Размещение сайта в сети.

*Практические*

*работы:*

- Работа в локальной сети (передача информации, совместный доступ к данным и устройствам).
- Путешествие по сети. Загрузка файла из файлового архива.
- Поиск информации в сети.
- Электронная почта (регистрация почтового ящика; создание сообщения, приложения к нему; отправка сообщения).
- Интерактивное общение в сети и виртуальная реальность.
- Создание сайта.

*Практикум.*

*Создание*

*собственного*

*web-сайта*

Планирование сайта. Поиск информации. Создание сайта. Сохранение страниц. Тестирование сайта. Размещение сайта в сети.

## **МУЗЫКА**

### **Раздел 1. Музыка и литература**

Что роднит музыку с литературой. Сюжеты, темы, образы искусства. Интонационные особенности языка народной, профессиональной, религиозной музыки (музыка русская и зарубежная, старинная и современная). Специфика средств художественной выразительности каждого из искусств. Вокальная музыка. Фольклор в музыке русских композиторов. Жанры инструментальной и вокальной музыки. Вторая жизнь песни. Писатели и поэты о музыке и музыкантах. Путешествия в музыкальный театр: опера, балет, мюзикл. Музыка в театре, кино, на телевидении.

Использование различных форм музицирования и творческих заданий в освоении содержания музыкальных образов.

### **Раздел 2. Музыка и изобразительное искусство**

Взаимодействие музыки с изобразительным искусством, Исторические события, картины природы, разнообразные характеры, портреты людей в различных видах искусства. Образ музыки разных эпох в изобразительном искусстве. Небесное и земное в звуках и красках. Исторические события в музыке: через прошлое к настоящему. Музыкальная живопись и живописная музыка. Колокольность в музыке и изобразительном искусстве. Образы борьбы и победы в искусстве. Архитектура – застывшая музыка. Полифония в музыке и живописи. Творческая мастерская композитора, художника. Импрессионизм в музыке и живописи. Тема защиты Отечества в музыке и изобразительном искусстве.

Рассматривается многообразие музыкальных образов, запечатлённых в жанрах вокальной, инструментальной и инструментально-симфонической музыки. Музыкальный образ – живое, обобщённое представление о действительности, выраженное в звуках. Интонационная природа музыкальных образов, приёмы взаимодействия и развития различных образных сфер в музыкальном искусстве. Мир образов народной, религиозной, классической и современной музыки. Музыка в семье искусств.

### **Раздел 1. Мир образов вокальной и инструментальной музыки**

Лирические, эпические, драматические образы. Единство содержания и формы. Многообразие жанров вокальной музыки (песня, романс, баллада, баркарола, хоровой концерт, кантата и др.). Песня, ария, хор в оперном спектакле. Единство поэтического текста и музыки. Многообразие жанров инструментальной музыки: сольная, ансамблевая, оркестровая. Сочинения для фортепиано, органа, арфы, симфонического оркестра, синтезатора.

Музыка Древней Руси. Образы народного искусства. Фольклорные образы в творчестве композиторов. Образы русской духовной и светской музыки (знаменный распев, партесное пение, духовный концерт). Образы западноевропейской духовной и светской музыки (хорал, токката, fuga, кантата, реквием). Полифония и гомофония.



Авторская песня – прошлое и настоящее. Джаз – искусство XX века (спиричуэл, блюз, современные джазовые обработки).

Взаимодействие различных видов искусства в раскрытии образного строя музыкальных произведений.

## **Раздел 2. Мир образов камерной и симфонической музыки**

Жизнь – единая основа художественных образов любого вида искусства. Отражение нравственных исканий человека, времени и пространства в музыкальном искусстве. Своеобразие и специфика художественных образов камерной и симфонической музыки. Сходство и различие как основной принцип развития и построения музыки. Повтор (вариативность, вариантность), контраст. Взаимодействие нескольких музыкальных образов на основе их сопоставления, столкновения, конфликта.

Программная музыка и её жанры (сюита, вступление к опере, симфоническая поэма, увертюра-фантазия, музыкальные иллюстрации и др.). Музыкальное воплощение литературного сюжета. Выразительность и изобразительность музыки. Образ-портрет, образ-пейзаж и др. Непрограммная музыка и её жанры: инструментальная миниатюра (прелюдия, баллада, этюд, ноктюрн), струнный квартет, фортепианный квинтет, концерт, концертная симфония, симфония-действие и др.

Современная трактовка классических сюжетов и образов: мюзикл, рок-опера, киномузыка.

Содержательный стержень – «Классика и современность». Вечные темы классической музыки и их претворение в произведениях разных жанров. Художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки.

Особенности музыкальной драматургии и развития музыкальных образов в произведениях крупных жанров – опере, балете, мюзикле, рок-опере, симфонии, инструментальном концерте, сюите и др. Жанровые и стилистические особенности музыкального языка. Единство содержания и формы музыкальных произведений. Стилль как отражение мироощущения композитора. Стили музыкального творчества и исполнения, присущие разным эпохам.

## **Раздел 1. Особенности драматургии сценической музыки**

Стилль как отражение эпохи, национального характера, индивидуальности композитора: Россия – Запад. Жанровое разнообразие опер, балетов, мюзиклов (историко-эпические, драматические, лирические, комические и др.). Взаимосвязь музыки с литературой и изобразительным искусством в сценических жанрах. Особенности построения музыкально-драматического спектакля. Опера: увертюра, ария, речитатив, ансамбль, хор, сцена. Балет: дивертисмент, сольные и массовые танцы (классический и характерный), па-де-де, музыкально-хореографические сцены и др. Приёмы симфонического развития образов.

Сравнительные интерпретации музыкальных сочинений. Мастерство исполнителя («искусство внутри искусства»): выдающиеся исполнители и исполнительские коллективы. Музыка в драматическом спектакле. Роль музыки в кино и на телевидении.

## **Раздел 2. Особенности драматургии камерной и симфонической музыки**

Осмысление жизненных явлений и их противоречий в сонатной форме, симфонической сюите, сонатно-симфоническом цикле. Сопоставление драматургии крупных музыкальных форм с особенностями развития музыки в вокальных и инструментальных жанрах.

Стилизация как вид творческого воплощения художественного замысла: поэтизация искусства прошлого, воспроизведение национального или исторического колорита. Транскрипция как жанр классической музыки. Переинтонирование классической музыки в современных обработках. Сравнительные интерпретации. Мастерство исполнителя: выдающиеся исполнители и исполнительские коллективы.

### **«Жанровое многообразие музыки»**

В программе основной акцент делается на осознание учащимися идеи воплощения в художественных образах вечных тем искусства благодаря созидательной деятельности композитора и исполнителя, раскрывается соответствие слушательского восприятия и исполнительской деятельности учащихся художественному смыслу произведения. Понятия жанра выступают как определённый тип произведений, в рамках которого может быть написано множество сочинений. Целостный образ музыкального искусства рассматривается во всём

многообразии его форм и жанров в процессе систематизации музыкально-слухового опыта учащихся. Трансформация простых и сложных жанров музыкального искусства изучается в исторической перспективе как «диалог поколений». Особенности музыкального языка, инструментария, манеры исполнения осваиваются учащимися в контексте культуры разных эпох, в собственной музыкально-практической деятельности.

Взаимодействие песни/песенности, танца/танцевальности, марша/маршевости трактуется в содержании курса как основа для воплощения разного эмоционально-образного содержания в народной, классической и популярной музыки .

### **Раздел 1. Песня – самый демократичный жанр музыкального искусства**

Значение песни в жизни человека. Кристаллизация интонаций песни как связующего звена между музыкой «простой» и «сложной», народной и профессиональной. Многообразие жанров песенного музыкального фольклора как отражение жизни разных народов определённой эпохи. Вокальные жанры и их развитие в духовной и светской музыке разных эпох. Особенности современной песенной культуры и вокального исполнительства.

### **Раздел 2. Танец, его значение в жизни человека**

Разнообразие танцев разных времён и народов (ритуальные, обрядовые, придворные, бальные, салонные и др.). Особенности музыкального языка танцевальной музыки прошлого и настоящего. Развитие танцевальных жанров в вокальной, инструментальной и сценической музыке. Значение танцевальной музыки в драматургии современных зрелищных представлений, праздников.

### **Раздел 3. Развитие жанра марша в истории музыкальной культуры**

Интонации и ритмы марша, поступи, движения как символы определённых жизненных ситуаций. Жанры маршевой музыки (военный, сказочно-фантастический, траурный, праздничный, церемониальный и др.). Марш как самостоятельная пьеса и часть произведений крупных жанров (оперы, балета, сонаты, сюиты и др.). Эволюция жанров маршевой музыки в истории музыкальной культуры. Роль маршевой музыки в организации и проведении современных массовых представлений .

## **Основы безопасности жизнедеятельности**

### **Раздел I.**

#### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **ЛИЧНОЙ**

#### **БЕЗОПАСНОСТИ**

#### **В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ**

#### **Тема 1. Пожарная безопасность.**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

#### **Тема 2. Безопасность на дорогах.**

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

#### **Тема 3. Безопасность на водоемах.**

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

#### **Тема 4. Экология и безопасность.**

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

**Раздел II.****ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ  
ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И БЕЗОПАСНОСТЬ****СИТУАЦИИ****Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.**

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

**Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.**

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.

**Раздел III.****ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ****Тема 7. Основы здорового образа жизни.**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

**Тема 8. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.**

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

**Технология**

5 класс

1. Декоративно-прикладное творчество.
2. Кулинария.
3. Технология ведения дома.
4. Человек и безопасность.
5. Проектирование и изготовление.

6 класс

1. Декоративно-прикладное искусство.
2. Кулинария.
3. Технология ведения дома.
4. Медицинская помощь.
5. Проектирование и изготовление.

7класс

1. Декоративно-прикладное творчество и оформление.
2. Кулинария.
3. Технология содержания, ведения дома.
4. Черчение и графические работы.
5. Проектирование изготовление значимых изделий.

8 класс

1. Создание изделий из поделочных, текстильных материалов.
2. Черчение и графика. Графические работы.
3. Проектирование изделий.

**ИЗО**

5 класс

1. Край, в котором ты живешь.
2. Народное творчество и предметный мир в изобразительном искусстве.
3. Наша Родина.

6 класс

1. Изобразительное искусство в жизни людей.
2. В мире русского декоративного народного искусства.
3. Красота в жизни и искусстве.

7 класс

1. Оформительское искусство и труд в изобразительном искусстве.
2. Декоративно-прикладное народное искусство.
3. Изобразительное творчество - сокровища мирового искусства.

8 класс

1. Изобразительное искусство в жизни людей.
2. В мире декоративного творчества и дизайна.
1. Национальные традиции в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве.
2. В мире линий, красок, конструкций.
3. Проектная работа.

**Физическая культура****Знания о физической культуре**

**История физической культуры.** Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристских походов. Требование к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

**Физическая культура (основные понятия).** Физическое развитие человека. Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Допинг. Концепция честного спорта.

**Физическая культура человека.** Режим дня, его основное содержание и правила планирования.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Поведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности.**

**Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.** Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки.

Физкультминутки, физкультпауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической культурой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

**Оценка эффективности занятий физической культурой.**

Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

**Физическое совершенствование.**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной(лечебной) и корригирующей физической культуры.

**Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.**

**Гимнастика с основами акробатики.** Организующие команды и приёмы.

Акробатические упражнения и комбинации

Ритмическая гимнастика (девочки).

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

**Лёгкая атлетика.** Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метания малого мяча.

**Лыжные гонки.** Передвижения на лыжах. Подъёмы, спуски, повороты, торможения.

**Спортивные игры.** Баскетбол. *Игра по правилам.*

волейбол. *Игра по правилам.*

**Прикладно- ориентированная подготовка.** Прикладно- ориентированные упражнения.

**Упражнения общеразвивающей направленности.** Общефизическая подготовка.

**Гимнастика с основами акробатики.** Развитие гибкости. координации движений. силы выносливости.

**Лёгкая атлетика.** Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

**Лыжные гонки.** Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

**Баскетбол.** Развитие быстроты, выносливости, силы, координации движений.

**Футбол.** Развитие быстроты, выносливости, силы.

## **6. Программа воспитания, внеурочной деятельности и социализации обучающихся**

Программа внеурочной деятельности, воспитания и социализации обучающихся в рамках ФГОС в нашей школе реализуется через воспитательный **проект «Сквозь тернии к звездам».**

**Основная цель** – воспитание нравственного, ответственного, инициативного, компетентного обучающегося с формированием общечеловеческих норм поведения, моральных ценностей, правил культурного общения; создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся школы овладеть навыками социализации.

Стандартом определены общие задачи воспитания и социализации школьников.

**Задачи:**

- формирование у обучающихся основной школы умения ориентироваться в новой социальной среде;

- развитие индивидуальных способностей школьников;
- формирование коммуникативной культуры, развитие умения общаться и сотрудничать;
- развитие волевой регуляции поведения и деятельности;
- воспитание духовно-нравственных качеств личности;
- создание благоприятных условий для выработки и проявления детьми высокой гражданской и нравственной позиции;
- формирование инициативности, самостоятельности;
- пробуждение интереса к истории своей семьи, её традициям, сближение интересов детей и родителей, воспитание уважения к старшему поколению;
- формирование экологического сознания: ответственного отношения к природе, к себе, как составной части природы, к окружающему миру, к живым существам вокруг нас;
- формирования у обучающихся уважения к людям труда, вырабатывать умение трудиться, навыки самообслуживания.

Проект воспитательной работы, внеурочной деятельности и социализации обучающихся реализуется через работу детской школьной общественной организации «Гагаринцы» (обучающиеся 1 – 7 классов), республики самоуправления «Деятельные. Организованные. Молодые» (обучающиеся 8 – 11 классов). Весь проект делится на **7 программ**, которые направлены на формирование определённых качеств личности ребенка.

**Все программы ориентированы на конкретное направление воспитательной работы и реализуются на различных уровнях:**

- **учебном** (в рамках изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом: «Русский язык», «Литература», «Окружающий мир», «ИЗО», «Технология», «Физическая культура», «История», «Биология», «Обществознание» и т.д., а также дисциплин, изучаемых по выбору);
- **внеурочном** (организация педагогического сопровождения и педагогической помощи школьникам с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности, организация различных кружков и секций: театральная студия «Фант», театр народного действия «Коляда», кружок вокального мастерства «Школьная пора», кружок «Лидер», «Институт уполномоченного по правам защиты прав участников образовательного процесса», НИОШ, секции волейбола, баскетбола, плавания, бадминтона, ОФП и др.);
- **социально-проектном** (предложение и реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями школьников, педагогов и социума: «Школа будущего», «САЭС будущего», «Мы против...!», «Цвети, наш город-сад», «Экодело», «Мы вместе!», «Я и закон», «Мое здоровье – здоровье нации»).

### Программа «Истоки»

Направление: гражданско-патриотическое

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, толерантному отношению к многонациональным народам России, их религиозным чувствам и культуре.

<u>Задачи:</u>	<u>Виды деятельности и формы занятий:</u>	<u>Основные мероприятия.</u>	<u>Предполагаемый результат:</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</li> <li>• представления о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа кружков</li> <li>• КТД</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Поисково-исследовательская деятельность</li> <li>• Социальный опыт</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот»</li> <li>• Цикл классных часов о знаменательных событиях истории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому</li> </ul>

<p>символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;</p> <p>элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;</p> <p>интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</p> <p>уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;</p> <p>начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</p> <p>элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;</p> <p>интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;</p> <p>стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальная практика</li> <li>• беседы</li> <li>• экскурсии в военно-патриотический музей,</li> <li>• просмотр кинофильмов,</li> <li>• путешествие по историческим и памятным местам,</li> <li>• сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания,</li> <li>• творческие конкурсы,</li> <li>• фестивали,</li> <li>• праздники,</li> <li>• туристско-краеведческих экспедиции</li> <li>• проведение классных часов,</li> <li>• участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями;</li> <li>• проведение игр военно-патриотического содержания,</li> <li>• конкурсы и спортивные соревнования,</li> <li>• Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов тружениками тыла, воинами запаса.</li> <li>• Встречи с почётными гражданами города</li> <li>• Экскурсии в краеведческий музей</li> </ul>	<p>России</p> <p>«Героические страницы истории моей страны»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект к Дню освобождения Смоленщины «История Смоленщины в боях и сражениях»</li> </ul> <p>Диспут «Отцы и дети»</p> <p>Диспут «Отец, отчество, Отечество»</p> <p>«Город, в котором я живу. Мой любимый уголок»</p> <p>Акция «Ветераны живут рядом» (мониторинг)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Подарок школе своими руками»</li> </ul> <p>КТД «Школа – наш дом, будь хозяином в нём»</p> <p>Спортивные соревнования:</p> <p>«Браво, мальчишки!»</p> <p>«Мини-зарница»,</p> <p>«Манящие космические дали»</p> <p>Фестиваль «Цветы победе»</p> <p>КТД «Орден в моей семье»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Тимуровская служба»</li> </ul>	<p>наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</p> <p>опыт социальной и межкультурной коммуникации;</p> <p>начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>
---	--	---	--

своего города;  
любовь к школе, своему городу, народу, России;  
уважение к защитникам Родины;  
умение отвечать за свои поступки;  
негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к выполнению человеком своих обязанностей.

### Программа «Добрые руки и милосердные сердца»

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Направление: духовно-нравственное

#### Задачи:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления об основах мировых религиозных культур в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны, толерантное отношение к менталитету народов различных национальностей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться

#### Виды деятельности и формы занятий:

- КТД
- Проектная деятельность
- Поисково-исследовательская деятельность
- Социальный опыт
- Социальные практики
- беседы, экскурсии, заочные путешествия, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции,
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, классные часы, просмотр учебных фильмов, посильное участие в делах благотворительности и, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе;
- проведение «открытых»

#### Основные мероприятия:

- Цикл классных часов по правовой грамотности
- Диспут «Здравствуйте все, или Как жить в ладу с собой и миром».
- КТД «С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет» и т.д.
- Проект «Славим руки матери»
- Игры «Закон и ответственность», «Имею право» и т.д.
- Праздники: «Рождественские посиделки», «Масленица – широкая»
- беседы «Ценности трех поколений»
- Круглый стол «Я и мои родственники»
- Проект «Фотографии из семейного альбома»,

#### Предполагаемый результат:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений и культур, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- толерантное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других



<p>«волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</li> <li>• отрицательное отношение к аморальным поступкам, асоциальному поведению, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> </ul>	<p>семейных праздников, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов</p> <p>Организация посещений на дому пенсионеров, тружеников тыла и ветеранов ВОВ, нуждающихся в помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Встречи с работниками УВД и прокуратуры</li> <li>выставка рисунков</li> </ul>		<p>людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.</li> </ul>
--	--	--	---

### Программа «Счастье не ищут, а делают»

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Направление: общественно-полезное

<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества, профориентационная направленность в выборе профессии;</li> <li>• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>• элементарные представления об основных профессиях, современных запросах общества;</li> <li>• ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</li> <li>• элементарные представления о роли</li> </ul>	<p><u>Виды деятельности и формы занятий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• КТД</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Поисково-исследовательская деятельность</li> <li>• Социальный опыт</li> <li>• Социальные практики</li> <li>• экскурсии по городу,</li> <li>• экскурсии на производственные предприятия,</li> <li>• встречи с представителями разных профессий;</li> <li>• проведение презентаций «Труд наших родных»;</li> <li>• сюжетно-ролевые</li> </ul>	<p><u>Основные мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диспут «Мир профессий»</li> <li>• Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши»</li> <li>• Проект «Труд наших родных»,</li> <li>• проект «Семейные династии»</li> <li>• КТД - Ярмарка профессий «Город мастеров»</li> <li>• Выставка «Краски осени»</li> <li>• КТД</li> <li>Оформление кабинета и здания школы к праздникам и мероприятиям</li> <li>• КТД</li> <li>Изготовление</li> </ul>	<p><u>Предполагаемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</li> <li>• ценностное и творческое отношение к учебному труду;</li> <li>• элементарные представления о различных профессиях;</li> <li>• первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• осознание</li> </ul>
---	--	--	---

<p>знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>умение соблюдать порядок на рабочем месте;</li> <li>бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</li> </ul>	<p>экономические игры,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проведение внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.),</li> <li>презентации учебных и творческих достижений,</li> <li>участие в разработке и реализации различных проектов;</li> <li>различные виды общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования</li> <li>трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время.</li> </ul>	<p>сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вечер встречи «Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера»</li> <li>Выставка-конкурс «Волшебный мир руками детей»</li> <li>Проект «Мир моих увлечений»</li> <li>Акции: «Кто во что горазд», «Чистый класс»</li> <li>Экодело: «Птичья столовая», «Птичий домострой», «Аллея славы» (к 70-летию со дня освобождения Смоленщины)</li> <li>Трудовые акции по благоустройству школьной и близлежащих территорий.</li> </ul>	<p>приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;</li> <li>потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;</li> <li>мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</li> </ul>
--	---	---	---

### Программа «За здоровый образ жизни»

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, профилактика вредных привычек и асоциального поведения.

Направление: спортивно-оздоровительное

<p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</li> <li>элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и</li> </ul>	<p><u>Виды деятельности и формы занятий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>КТД</li> <li>Проектная деятельность</li> <li>Поисково-исследовательская деятельность</li> <li>Социальный опыт</li> <li>Социальные практики</li> <li>кружки и секции по физической культуре,</li> <li>беседы,</li> <li>просмотр учебных фильмов,</li> <li>встречи со</li> </ul>	<p><u>Основные мероприятия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Цикл классных часов по профилактике вредных привычек, по здоровому образу жизни, по правилам БЖ.</li> <li>Цикл мероприятий по ПДД.</li> <li>Мониторинг учащихся: «Вредные привычки и мы», «Мой режим дня», «ЗОЖ»</li> <li>Встреча со</li> </ul>	<p><u>Предполагаемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</li> <li>элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в</li> </ul>
--	--	---	---

<p>школьного коллектива);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;</li> <li>• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>• первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;</li> <li>• первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</li> <li>• отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой;</li> <li>• отрицательное отношение к курению, употреблению ПАВ, алкоголизму, наркомании</li> </ul>	<p>спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встречи со специалистами ГОВД;</li> <li>• проведение подвижных игр,</li> <li>• туристические походы,</li> <li>• спортивные соревнования;</li> <li>• составление здоровьесберегающего о режима дня и контроль его выполнения,</li> <li>• поддержание чистоты и порядка в помещениях,</li> <li>• беседы с педагогами, психологом, медицинскими работниками, родителями;</li> <li>• конкурс социально значимых проектов</li> </ul>	<p>знаменитыми людьми города (врачами, инспекторами полиции и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»</li> <li>• Месячник по ЗОЖ «Здоровый я - здоровая страна»:</li> <li>• Кросс «Весне – физкульт-ура!»</li> <li>• Комплекс мероприятий «День здоровья»</li> <li>• «Веселые старты»</li> </ul>	<p>сохранении здоровья человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>• первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li> </ul>
---	--	--	---

**Программа «Планета Земля»**

**Цель:** воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

**Направление:** эколого-краеведческое

<p><b><u>Задачи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интереса</li> </ul>	<p><b><u>Виды деятельности и формы занятий:</u></b></p>	<p><b><u>Основные мероприятия:</u></b></p>	<p><b><u>Планируемые результаты:</u></b></p>
--	---	--	--

<p>к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</li> <li>• элементарный опыт природоохранительной деятельности;</li> <li>• бережное отношение к растениям и животным;</li> <li>• Формировать экологическую культуру через совместную деятельность обучающихся, родителей, жителей микрорайона, общественных организаций, предприятий по благоустройству школьной территории, микрорайона и деятельность по охране окружающей среды;</li> <li>• осуществлять экологическое шефство над природными объектами города путем проведения совместных с общественностью акций на объектах и освещение экологических проблем в СМИ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• КТД</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Поисково-исследовательская деятельность</li> <li>• Социальный опыт</li> <li>• Социальная практика <ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии, прогулки по родному краю;</li> <li>• экологические акции,</li> <li>• экологические десанты,</li> <li>• высадка растений,</li> <li>• создание цветочных клумб,</li> <li>• очистка доступных территорий мусора,</li> <li>• подкормка птиц,</li> <li>• участие в создании коллективных природоохранных проектов;</li> <li>• заботы о животных и растениях,</li> <li>• участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства.</li> </ul> </li> </ul>	<p>.Цикл классных часов по экологическому воспитанию</p> <p>.Акция «Каждому участку земли экологическую заботу»</p> <p>.Участие в школьных и городских конкурсах, направленных на охрану и благоустройство природы родного края</p> <p>.Выставка «Осенние зарисовки»</p> <p>.Игра «Что в огороде растёт?»</p> <p>.Викторина «Витамины с грядки»</p> <p>.Акция «Чистый дом – чистый двор - чистый город»</p> <p>.Проект «Судьба города в твоих руках»</p> <p>.Акция «Цветик – семицветик»</p> <p>.Экодело «Знай и люби родную природу»</p> <p>.Брейн-ринг «Знаешь ли ты животных»</p> <p>.Фестиваль «Береги природу – наш дом»</p> <p>.Экскурсии на САЭС, дизометрическую лабораторию, в лесничество.</p> <p>.Слет юных экологов</p> <p>.Пришкольный лагерь «Юный эколог»</p> <p>.КТД «Особо охраняемые природные территории вокруг г.Десногорска»</p> <p>.Проект «Живой воды ключи»</p> <p>.Проект «Город</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к природе;</li> <li>• первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> <li>• элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</li> <li>• первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольной территории, по месту жительства;</li> <li>• личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</li> </ul>
---	---	---	---

		воплощенных грез» .Проект «САЭС глазами эколога» .Проект «Смоленское Поозерье» КТД «Деснинское водохранилище, прошлое, настоящее, будущее»	
--	--	---	--

**Программа «Красота спасет мир»**

**Цель:** воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Направление:** эстетическое

<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о душевной и физической красоте человека;</li> <li>• умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;</li> <li>• интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>• стремление к опрятному внешнему виду;</li> <li>• отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>	<p><b>Виды деятельности и формы занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• КТД</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Поисково-исследовательская деятельность</li> <li>• Социальный опыт</li> <li>• Социальные практики</li> <li>• встречи</li> <li>• экскурсии</li> <li>• экскурсионно-краеведческая деятельность,</li> <li>• шефство над памятниками культуры</li> <li>• вблизи школы, города</li> <li>• беседы</li> <li>• выставки</li> <li>• музыкальные вечера</li> </ul>	<p><b>Основные мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Город, в котором ты живёшь»</li> <li>• «Прикоснуться к вечности»</li> <li>• «Фильм, фильм, фильм...»</li> <li>• Игра «Осенний калейдоскоп»</li> <li>• Конкурс рисунков «Осенние зарисовки»</li> <li>• Конкурс фотографий «Чудесная пора – очей очарованье»</li> <li>• «Милой мамочки портрет»</li> <li>• «Сядем рядком – поговорим ладком»</li> <li>• Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию»</li> </ul>	<p><b>Предполагаемый результат:</b></p> <p>первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; социальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.</p>
--	---	---	--

**Программа «Институт уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса»**

**Цель:** формирование правосознания, основ правовой культуры участников образовательного процесса как условие успешной социализации личности.

**Направление:** гражданско-правовое

<p><b>Задачи:</b></p> <p>- формирование целостной системы научных правовых знаний и соответствующих этим знаниям практико-ориентированных и актуальных для гражданина России умений и навыков,</p>	<p><b>Виды деятельности и формы занятий:</b></p> <p>проект</p> <p>акции</p> <p>фестивали</p> <p>социальный опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальная практика</li> </ul>	<p><b>Основные мероприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проекты: «Социально-правовая реклама», «Права детей в семье», «правовой статус ребенка в РФ»</li> <li>• акция «Открытый</li> </ul>	<p><b>Предполагаемый результат:</b></p> <p>- приобретение социального опыта и социальных практик у учащихся,</p> <p>- активизация правовой культуры среди коллектива учителей, родителей,</p>
--	---	---	---

<p>- создание условий для понимания учащимися социальной ценности права, позитивных нравственно-правовых ориентиров и установок, - накопление социального опыта, социальной практики в деятельности учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правовое консультирование</li> <li>• пресс-конференция</li> </ul>	<p>микрофон»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фестиваль этнических культур «Народов много – страна одна»</li> <li>• акция «Белая лента»</li> <li>• акция «Безопасный интернет», «Неделя доброты»</li> </ul>	<p>учащихся</p>
---	--	---	-----------------

## 7. Программа коррекционно - развивающей работы

Программа коррекционно – развивающей работы в соответствии со стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Разработка и реализация программы коррекционной работы может осуществляться общеобразовательным учреждением как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования.

### Цели программы:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

### Задачи программы:

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Содержание программы коррекционно - развивающей работы определяют следующие принципы:**

- **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования..
- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения **подхода к её решению.**
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный** характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

**Направления работы:** программа коррекционно – развивающей работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

**Характеристика содержания.**

**Диагностическая работа включает:**

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Механизмы реализации программы:**



Программа коррекционно – развивающей работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

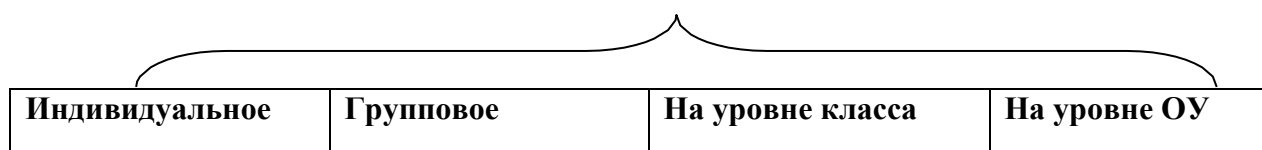
Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

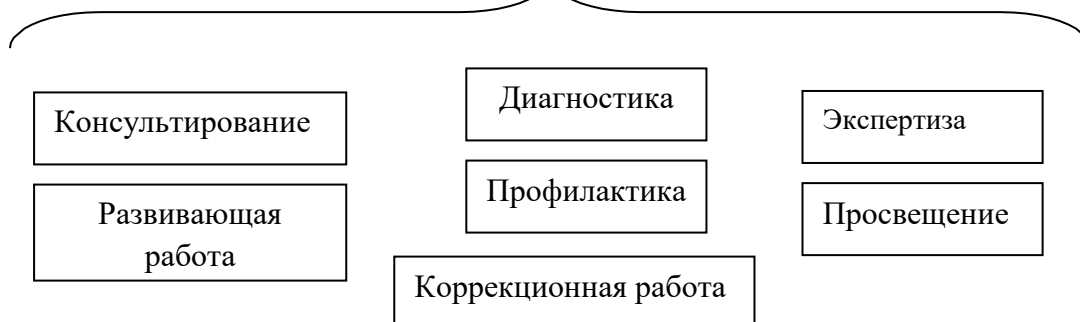
Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования МБОУ «Средняя школа №2» г.Десногорска в рамках социально значимого проекта «Дорога успеха»**

### Уровни психолого-педагогического сопровождения



### Основные формы сопровождения



### Основные направления психолого-педагогического сопровождения



О  
б  
е  
с  
п  
е  
ч  
е  
н  
и  
е

о  
с  
о  
з  
н  
а  
н  
н  
о  
г  
о

и  
о  
т  
в  
е  
т  
с  
т  
в  
е  
н  
н  
о  
г  
о

в  
ы  
б  
о  
р  
а  
д  
а  
л  
ь  
н

е  
й  
ш  
е  
й

п  
р  
о  
ф  
е  
с  
и  
о  
н  
а  
л  
ь  
н  
о  
й

**Психолого – педагогическое сопровождение ведётся по следующим основным направлениям:** психологическое просвещение ; психологическая профилактика ; диагностика ; психологическое консультирование ; психологическая коррекция ; работа с детьми ; работа с учителями ; работа с родителями ; работа с администрацией.

**Включает следующие разделы:**

Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;  
 Система работы психологической службы по адаптации обучающихся 1-х классов;  
 (работа проводится поэтапно: с января предыдущего учебного года по конец текущего года);  
 Система работы психолога по психолого-педагогической преемственности начальной школы и среднего звена и адаптации обучающихся 5-х классов;  
 Система работы психологической службы по психопрофилактике и охране здоровья обучающихся;  
 Система работы психологической службы с обучающимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности;  
 Система работы психологической службы с подростками;  
 Система работы психологической службы с « детьми группы риска», склонных к правонарушения; ;  
 Система работы по психолого-педагогической поддержке (дети, находящиеся под опекой, дети-инвалиды);  
 Система работы психолога по профессиональной ориентации школьников;  
 Система работы психологической службы с родителями.

### **Программа работы в рамках психологического сопровождения:**

Исходя из поставленных целей службы, выделены основные направления деятельности педагога-психолога:

*психологическое просвещение* – формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

*психологическая профилактика* – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

*психологическая коррекция* – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов;

*консультативная деятельность* – оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам

образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

### Программа работы с педколлективом « Дорогой успеха »:

#### 1. Неделя психологии в школе.

Предполагает учет годового планирования работы школы, места и роли работы психолога в конкретном учебном году.

#### Примерная программа недели психологии

№ п/п	Контингент	Формы мероприятий
1	Обучающиеся начальной школы	Уроки психологии
	Обучающиеся средней школы	Занятия на развитие социальных навыков. Занятия на развитие познавательных процессов
	Обучающиеся старшей школы	Занятия на развитие социальной компетентности
2	Родители	Родительские собрания. Работа клуба «7 Я». Индивидуальные и групповые консультации
3	Педагогический коллектив	Психолого-педагогические семинары. Индивидуальные и групповые консультации. Семинары-практикумы

#### Алгоритм работы с педколлективом

№ п/п	Тема мероприятия	Форма проведения	Цели и задачи
1.	Введение в профессию	тренинг для молодых специалистов	познакомить молодых специалистов друг с другом сплотить их в единую команду; оказать помощь молодым специалистам в развитии навыков коммуникации и самопрезентации
2.	Осознание профессиональных мотив	психологический тренинг для педагогов	разработка и принятие правил работы в группе, исследование психологических проблем, улучшение субъективного самочувствия и укрепление психологического здоровья участников группы
3.	Профилактика эмоционального выгорания	информационно-корректирующие занятия	раскрыть значение эмоций для психоэмоционального здоровья и самочувствия человека, а также наглядно продемонстрировать и роль в процессе межличностного общения и командной работы
4.	«Сплочённый коллектив»	тренинг	снять психическое и физическое напряжение педагогов; обучить основным приемам коллективной работы
5.	Тренинг «Профессионально педагогического общения»	системе занятий, направленных на овладение основами профессионально – технического общения	овладеть элементами педагогической коммуникации, способствующие развитию коммуникативных способностей, приобретению навыков управления общением.
6.	Учимся бесконфликтному общению	практическое занятие для педагогов	повысить психологическую и социальную компетентность; развивать коммуникативную грамотность, навыки бесконфликтного общения
7.	Профессиональное общение для руководителей ОУ	тренинг	мобилизовать внутренние ресурсы участников для решения профессиональных проблем; отработать навыки невербальных способов передачи информации; научить новым формам

			конструктивного общения
8.	Помощь детям с ММД	семинар для учителей	познакомить с проблемой минимально мозговых дисфункций у детей; организация оптимальных условий для обучения развития таких детей
9.	Профилактика школьной тревожности	семинар для педагогов	создать условия для успешной адаптации адаптации обучающихся к школе
10.	Дети ведут себя «плохо»! Что делать?	консультации	обучить навыкам экстренного педагогического воздействия в ситуациях нарушения дисциплины
11.	Гиперактивный ребенок.	консультации	информировать педагогов о причинах развития синдрома дефицита внимания; научить понимать основные проявления этого состояния
12.	Психологический комфорт на уроке как условие развития личности ребёнка	практическое занятие	понять проблему и устранить её средствами совместной с обучающимися деятельности
13.	Педагогические стереотипы	семинар – практикум	осознавать свою индивидуальность; выработка внутренней позиции по отношению к воспитанникам
14.	Приёмы и способы эмоциональной устойчивости педагогов	занятие с элементами тренинга	Развивать способность эмоциональной и поведенческой саморегуляции овладевать навыками релаксации ; повысить социально-психологическую компетентность

### Программа работы с родителями «7 Я»:

Центр родительского образования:

1. Психологическая поддержка ребёнка в семье
2. В семье растёт ребёнок с чувствительной нервной системой
3. Толерантное воспитание ребёнка.
4. Идеальная модель общения в семье.
5. Снимаем признаки утомления и дневного напряжения.
6. Первый раз в пятый класс, или проблемы адаптации.
7. Детская ложь. Что делать?
8. Проект по гармонизации детско-родительских отношений «Мир в семье»

**Цели проекта:** гармонизация детско-родительских отношений в семье; развитие позитивного отношения к институту семьи как значимой ценности; интеграция семей, воспитывающих детей с нарушениями здоровья, в социум.

### Рабочий план реализации проекта

№ п/п	наименование мероприятия
1	Проведение диагностического исследования «Особенности детско-родительских отношений»
2	Тематическая встреча в семейной гостиной «Эмоциональное благополучие семьи: что это?»
3	Занятие в дискуссионном клубе «Любовь и ответственность»
4	Арт-акция «Руки матери – руки любви»
5	Игра социально-психологической направленности «Психологический КВН»
6	Ток-шоу «Моя семья: пути преодоления разногласий»

7	Занятие в дискуссионном клубе «Семья – маленькое государство»
8	Психологический тренинг для интегрированной группы подростков и их родителей «Развитие эффективной коммуникации во взаимоотношениях с близкими людьми»
9	Тематическая встреча в семейной гостиной «Отцы и дети в изменяющемся мире»
10	Познавательная-развлекательная игра для детей и их родителей «Пойми меня»
11	Тематическая встреча в семейной гостиной «Прими свое родительское Я»
12	Повторное диагностическое исследование с целью выявления динамики в коррекции детско-родительских отношений

### Планируемые результаты проекта.

По ходу реализации проекта будет апробирован алгоритм социально-психологического сопровождения семей, воспитывающих молодых ребят с нарушениями здоровья, посредством диагностических исследований и рефлексии участников проекта будет выявлена его эффективность.

В результате реализации данного проекта, при проведении запланированных мероприятий, между родителями детей с нарушениями здоровья и родителями их здоровых сверстников установятся доброжелательные, возможно, и доверительные отношения, которые, в свою очередь, повысят и самооценку, и чувство уверенности в себе, а также помогут осознать собственные трудности в установлении межличностного взаимодействия с детьми и найти наиболее эффективные способы их преодоления.

### Коррекционно - развивающая работа с учащимися :

Программа	Цели	Задачи
<b>Развитие творческих способностей обучающихся (5кл.)</b>	Развитие творческого мышления и способностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей обучающихся (памяти, внимания, мышления, воображения);</li> <li>-овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности;</li> <li>- формирование следующих характеристик творческих способностей: беглость мысли (количество идей, возникающих за единицу времени);</li> <li>- гибкость ума (способность переключаться с одной мысли на другую);</li> <li>- оригинальность (способность находить решения, отличающиеся от общепринятых);</li> <li>- любознательность(чувствительность к проблемам в окружающем мире);</li> <li>-умение выдвигать гипотезы.</li> </ul>
<b>Обеспечение охраны здоровья обучающихся, имеющих высокий уровень развития</b>	Создание оптимальных условий для развития одарённых детей в интересах личности, общества и государства, Формирование системы работы с одарёнными детьми, включающей	<p>Предусмотреть степень и меру самораскрытия одарённых обучающихся, умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальное развитие.</p> <p>Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).</p> <p>Коммуникативная адаптация.</p> <p>Помощь одарённым обучающимся в</p>

<b>учебно-познавательной деятельности</b>	школу, семью, общественность	самораскрытии (их творческая направленность) Самопрезентация в отношениях.
<b>Индивидуальной помощи и поддержки проблемных школьников</b>	выбрать направления помощи, соответствующие проблемам ребенка.	-помочь педагогам осознать глубинные причины проблемности ребенка; -изменить стереотип восприятия проблемного школьника как испорченного, плохого, неспособного человека; -осмыслить оптимальные пути решения проблем ребенка; -определить долю участия в этом процессе специалиста, педагогов и родителей; -организовать конструктивное взаимодействие взрослых в раскрытии человеческого потенциала школьника и оказании необходимой помощи и поддержки.
<b>Психолого-педагогические методы и подходы в работе с неблагополучными семьями</b>	-Изучение причин семейного неблагополучия, отношения в семье к ребенку. - Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, знакомство с положительным опытом воспитания детей. - Оказание практической помощи и психологической поддержки семье.	-Диагностирование и определение социально-педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребенка в семье. Выявление и анализ факторов, обуславливающих социальную дезадаптацию. - Осуществление посредничества в кризисных ситуациях для семьи и ребенка, мобилизация потенциальных возможностей семьи, информирование родителей о правах несовершеннолетнего ребенка. - Изменение отношений в семье в результате анализа семейной ситуации, формирование новой позитивной стратегии и тактики. - Организация просветительской работы по овладению родителями психолого-педагогическими знаниями в области семейного воспитания.
<b>Культура эмоций</b>	Помочь старшекласснику стать более социально-адаптированным через овладение элементарными приемами психологической саморегуляции и познание самого себя, человеческих отношений	-Дать школьнику знания о самом себе и научить его получать эти знания -способствовать формированию активного самопознания и навыков волевой саморегуляции - способствовать личностному росту, особенно нравственному самосовершенствованию, создать условия для раскрытия творческого потенциала - развивать рефлексивность как процесс познания и понимания старшеклассниками самого себя - создать условия для раскрытия творческого потенциала - совершенствовать коммуникативные умения.
<b>Мой мир</b>	Сохранить здоровье и	Сформировать у обучающихся следующие

	<p>благополучие подрастающего поколения и людей их окружающих.</p> <p>Повысить уровень социально-психологической компетенции обучающихся.</p> <p>Подготовить и обучить волонтеров, имеющих активную жизненную позицию и осознанное отношение к своему здоровью, владеющих знаниями о пагубном влиянии наркотиков на здоровье человека, готовых к участию в социальных акциях, к активной пропаганде здорового образа жизни среди своих сверстников.</p>	<p>навыки взаимодействия:</p> <p>умение безопасно и эффективно общаться;</p> <p>умение понимать и выражать свои чувства;</p> <p>умение противостоять давлению социального окружения.</p> <p>Способствовать выработке у обучающихся защитных личных качеств:</p> <p>уверенности в себе;</p> <p>честности;</p> <p>открытости;</p> <p>чувства юмора</p> <p>и навыков:</p> <p>умения устанавливать и поддерживать гармоничные отношения;</p> <p>умения принимать решения;</p> <p>умения преодолевать кризисные ситуации.</p> <p>Предоставить обучающимся основные сведения о негативных последствиях приёма психоактивных веществ, об особенностях распространения наркомании и факторах, влияющих на этот процесс, а также дать понятие об основных принципах организации профилактической работы.</p> <p>Мониторинг</p>
<b>Созидание</b>	<p>Формирование у подростка чувства защищенности, психологического комфорта;</p> <p>Оказание помощи подросткам в социальной адаптации</p>	<p>Развитие позитивного общения подростка со сверстниками, педагогами, родителями;</p> <p>Формирование волевого поведения;</p> <p>Мотивации к обучению</p> <p>Овладение своим эмоциональным состоянием;</p>
<b>Мы вместе</b>	<p>создание условий и предпосылок духовно-нравственной мотивации для всестороннего развития и актуализации творческой одаренности личности,</p> <p>формирование у детей с ограниченными жизненными возможностями, детей, находящихся под опекой стойких мотивов, ориентированных на активный образ жизни, социальную адаптацию в обществе.</p>	<p>Семьи, имеющие детей инвалидов</p> <p><i>Консультационной группой</i> являются педагоги, сопровождающие детей и близкое социальное окружение семьи (бабушки, дедушки, тети и т.д.)</p> <p>Организация просветительской работы по овладению родителями психолого-педагогическими знаниями в области семейного воспитания.</p>

**Социальный проект для старшеклассников в рамках предпрофильной подготовки  
«Мой выбор»**

№ п/п	Название элективного курса	Цели и задачи	Ожидаемые результаты
1	Имидж и	Содействовать успешной	Обеспечение роста



	профессиональная карьера	адаптации учащихся к современному рынку труда	социального оптимизма, самовыражения подрастающего поколения
2	Тайна планеты Общения (психология делового общения)	Способствовать формированию оптимальных коммуникативных качеств межличностного общения; развитие готовности к профессиональной адаптации.	Овладение навыками конструктивного общения; Формирование у школьников картины мира, адекватной современному уровню знаний

## 8. Учебный план основного общего образования

Примерный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу основного общего образования (далее примерный учебный план), определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Примерный учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
  - определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
  - распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.
- определяет сроки начала и конца учебного года, сроки каникул, промежуточной аттестации, итоговой аттестации( календарный учебный график);

Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет не менее 34 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

### Примерный учебный план для общеобразовательных организаций Смоленской области, реализующих ФГОС основного общего образования

Классы/ предметы	5 классы	6 классы	7классы	8классы	9классы	Всего
Русский язык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Литература Смоленщины	-	-	-	-	1	1
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	-	-	-	10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Информатика и ИКТ	-	-	1	1	1	3
История	2	2	2	2	3	11
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1	1	5
География	1	1	2	2	2	8
История Смоленщины	-	0,5	0,5	0,5	0,5	2
История православной культуры земли Смоленской	-	-	1	-	-	1
Физика	-	-	2	2	2	6
Химия	-	-	-	2	2	4
Биология	1	1	2	2	2	8

Музыка	1	1	1	0,5	0,5	4
Изобразительное искусство	1	1	1	0,5	0,5	4
Технология	2	2	1	1	-	6
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	1	1	1	3
Предпрофильная подготовка	-	-	-	-	1	1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>29,5</b>	<b>31,5</b>	<b>32,5</b>	<b>32,5</b>	<b>154</b>
<b>Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 6-дневной неделе (при 5-дневной неделе 5кл.).</b>	<b>4</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>18</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5- дневной неделе 5- 8кл.).</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>172</b>

Программа курса география Смоленщины интегрируются в основной курс.

**Пояснительная записка  
к учебному плану МБОУ «Средняя школа № 2» г. Десногорска  
на 2015-2016 учебный год (ООО)**

**I. Нормативно-правовая база учебного плана.**

Учебный план призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной доктриной развития образования (утверждена постановлением Правительства РФ от 5.11.2000 г.), Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года (одобрена распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001г. № 1756-р, утверждена приказом МО от 18.07.2002г. № 2783), Программой развития МБОУ «Средняя школа № 2» г. Десногорска (программа утверждена Советом школы пр. № 4 от 20.05.2009 г), а также направлен на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и направленной на реализацию национально - регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

Учебный план МБОУ «Средняя школа № 2» г. Десногорска составлен в преемственности с учебным планом 2014 – 2015 учебного года, в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г, на основании письма Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 13.04.2015 № 2348 (примерного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2015-2016 учебный год общеобразовательных учреждений Смоленской области), от 12.03.15. № 162 – УНК/15 в целях сохранения единого образовательного пространства, в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189.

Учебный план МБОУ «Средняя школа №2» г. Десногорска разработан на основании:

- Приказа № 1312 Минобразования РФ от 09.03.2004 г. «Об утверждении Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Минобразования РФ от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений

Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г № 1312»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312»;

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 30.08.2010г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерством образования РФ от 9 марта 2004г .№1312»;

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 03.06.2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерством образования РФ от 9 марта 2004г .№1312»;

- Приказа Министерства образования РФ от 06.10.2009г. «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ( в редакции от 29.12.2014 №1643);

- Приказа Министерства образования РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» ( в редакции от 29.12.2014 №1644);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"( в редакции от 29.12.2014 №1645);

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07.2011г.№ МД-883/03.

- Письма Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

-- Приказа Комитета по образованию администрации МО «город Десногорск» Смоленской области № 313 от 13.05.15. «Об организации работы общеобразовательных учреждений в соответствии с региональным учебным планом для общеобразовательных организаций Смоленской области на 2015-2016 учебный год».

Учебный план МБОУ «Средняя школа № 2» г. Десногорска является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса, в нем:

- Определен состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов.

- Определена обязательная и предельно – допустимая норма учебной нагрузки обучающихся 1- 7-х классов при 5- дневной учебной неделе, 8 - 11-х классов при 6-дневной учебной неделе. Определены линии преемственности в содержании образования между ступенями образования.

- Сохранены все образовательные области и учебные предметы инвариантной части областного базисного учебного плана.

Принципы построения учебного плана обеспечивают условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план позволяет создать возможности для:

- обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования;

- дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, использование перспективных методов и форм проведения занятий, технологий обучения;

- усиления в содержании образования деятельностного компонента, практической деятельности обучающихся, активизации их самостоятельной познавательной деятельности;
- обеспечение целостности представлений обучающихся о мире путем интеграции содержания образования, усиления интегративного подхода к организации образовательного процесса;
- формирование информационной культуры обучающихся;
- увеличение двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания;
- организацию предпрофильной подготовки обучающихся;
- профильное обучение обучающихся.

## **II Структура учебного плана**

Учебный план МБОУ «Средняя школа № 2» г. Десногорска состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию обязательных федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта включает в себя перечень образовательных компонентов и минимальное количество часов на их изучение, полностью соответствует инвариантной части Федерального базисного плана.

1. Федеральный компонент – часть учебного плана, обеспечивающая единство образовательного пространства в Российской Федерации за счет включения в его содержание учебных предметов общекультурного и общеобразовательного значения.

2. Региональный компонент – это часть учебного плана, отражающая региональную специфику Смоленской области, отвечающий целям городской и региональной образовательной политики. В соответствии со статьей 8,12, с частью 4 пункта 18.3.1.ФГОС основного общего образования учебные курсы, обеспечивающие этнокультурные потребности и интересы обучающихся представлены следующими учебными предметами:

История Смоленщины(6 -7 классы) - 0,5 час/нед;

История православной культуры земли Смоленской(7 классы)-1 час /нед.;

В соответствии с ФК ГОС основного общего образования региональный компонент представлен следующими учебными предметами:

История Смоленщины(8 - 9 классы) - 0,5 час/нед;

История православной культуры земли Смоленской(8 класс)- 1 час/нед.;

Литература Смоленщины (9 класс) -1 час/нед;

География Смоленщины (8-9 классы)- 0,5 час/нед.;

Вариативная часть обеспечивает реализацию школьного компонента. Использование часов вариативной части учебного плана (компонент образовательного учреждения) нацелено на:

- решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений обучающимися уровня государственных образовательных стандартов;
- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- школьный компонент, обеспечивающий переход на предпрофильное обучение школьников, индивидуальный характер развития школьников в соответствии с их потребностями, склонностями и интересами и гарантирует владение выпускникам школы необходимыми знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими возможность продолжения образования;
- дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, активизацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся путем выделения времени на организацию проектной деятельности;
- расширение возможностей социализации обучающихся.

Часы школьного компонента Учебного плана используются для увеличения количества часов на изучение учебных предметов федерального и регионального компонентов: истории в 9-х классах; для введения новых учебных предметов и дополнительных образовательных модулей, факультативных занятий для организации практической (в том числе проектной и

исследовательской) деятельности: словесности в 8а классе, факультативных занятий в 5-8-х классах.

Учебный план ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ:

- начального общего образования - 4 года;
- основного общего образования - 5 лет;
- среднего общего образования - 2 года.

Продолжительность учебного года (в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-11 классах – не менее 34 учебных недель), сроки каникулярного периода регламентируются Годовым календарным учебным графиком.

Учебным планом определена работа школы в режимах пятидневной (1 - 7 классы) и шестидневной (8-11 классы) рабочей недели. Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку обучающихся (в зависимости от продолжительности учебной недели).

В 2015-2016 учебном года школа переходит на работу по новым федеральным государственным образовательным стандартам в 7-х классах.

Дополнительное образование реализуется через кружки, взаимодействие с внешкольными учреждениями и направлены на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Нагрузка учителей определяется данным Учебным планом.

### Календарный учебный график на 2015/2016 учебный год

#### МБОУ «Средняя школа № 2» г. Десногорска

Классы дата	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				
	1-5	7-12	14-19	21-26	28-3	5-10	12-17	19-24	26-31	2-7	9-14	16-21	23-28
1	+	+Д	+Д	+	+	+	+	+КО	+	=	+	+	+
2	+	+ДК	+ДК	+	+	+	+	+Р	+Р	=	+	+	+
3	+	+ДК	+ДК	+	+	+	+	+Р	+Р	=	+	+	+
4	+	+ДК	+ДК	+	+	+	+	+Р	+Р	=	+	+	+
5	+	+ДК	+ДК	+	+	+	+	+Р	+Р	=	+	+	+
6	+	+ДК	+ДК	+	+	+	+	+Р	+Р	=	+	+	+
7	+	+ДК	+ДК	+	+	+	+	+Р	+Р	=	+	+	+
8	+	+ДК	+ДК	+	+	+	+	+Р	+Р	=	+	+	+
9	+	+ДК	+ДК	+	+	+	+	+Р	+Р	=	+	+	+
10	+	+ДК	+ДК	+	+	+	+	+З	+З	=	+	+	+
11	+	+ДК	+ДК	+	+	+	+	+З	+З	=	+	+	+

Классы дата	Декабрь					Январь				Февраль			
	30-5	7-12	14-19	21-26	28-2	4-9	11-16	18-23	25-30	1-6	8-13	15-20	22-27
1	+	+	+Д	+Д	=	=	+	+	+	+	+	=	+
2	+	+	+Р	+Р	=	=	+	+	+	+	+	+	+
3	+	+	+Р	+Р	=	=	+	+	+	+	+	+	+
4	+	+	+Р	+Р	=	=	+	+	+	+	+	+	+
5	+	+	+Р	+Р	=	=	+	+	+	+	+	+	+
6	+	+	+Р	+Р	=	=	+	+	+	+	+	+	+
7	+	+	+Р	+Р	=	=	+	+	+	+	+	+	+

8	+	+	+Р	+Р	=	=	+	+	+	+	+	+	+
9	+	+	+Р	+Р	=	=	+	+	+	+	+	+	+
10	+	+	+Р	+Р	=	=	+	+	+	+	+	+	+
11	+	+	+Р	+ИС , Р	=	=	+	+	+	+	+	+	+

Классы	Март					Апрель				Май			
	дата	29-5	7-12	14-19	21-26	28-2	4-9	11-16	18-23	25-30	2-7	9-14	16-21
1	+	+	+КО	=	=+	+	+	+	+	+	+Д	+Д	=
2	+	+Р	+Р	=	=+	+	+	+	+	+	+	+Р	+Р
3	+	+Р	+Р	=	=+	+	+	+	+	+	+	+Р	+Р
4	+	+Р	+Р	=	=+	+	+	+	+	+	+	+Р	+Р
5	+	+Р	+Р	=	=+	+	+	+	+	+	+	+Р	+Р
6	+	+Р	+Р	=	=+	+	+	+	+	+	+	+Р	+Р
7	+	+Р	+Р	=	=+	+	+	+	+	+	+	+Р	+Р
8	+	+Р	+Р	=	=+	+	+	+	+	+	+	+Р	+Р
9	+	+Р	+Р	=	=+	+	+	+	+	+	+	+	+О
10	+	+З	+З	=	=+	+	+	+	+	+	+	+Р	+Р
11	+	+З	+З	=	=+	+	+	+	+	+	+	+	+О

Классы	Июнь				Июль					Август			
	дата	30-4	6-11	13-18	20-25	27-2	4-9	11-16	18-23	25-30	1-6	8-13	15-20
1	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
2	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
3	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
4	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
5	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
6	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
7	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
8	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
9	О	О	О										
10	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
11	О	О	О										

+ - учебные четверти

Р - промежуточная аттестация

= - каникулы: 02.11.15. - 08.11.15.; 28.12.15. - 10.01.16.; 21.03.16.-29.03.16.(15.02.16.-21.02.16.

- 1 классы);

О – итоговая аттестация

Д - диагностика учащихся 1 классов

З - зачетная неделя в 10-11-х классах

ДК – диагностические контрольные работы

КО – качественная оценка

ИС(ИЗЛ.)- итоговое сочинение(изложение) в 11 классах

### **Основное общее образование**

Для 5-7-х классов учебный план составлен в соответствии с примерным учебным планом для общеобразовательных организаций Смоленской области, реализующих ФГОС основного общего образования, для 8-9 классов - на основании примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Смоленской области, реализующих ФК ГОС и соответствует требованиям БУП.

Недельная нагрузка не превышает максимально допустимую нагрузку при пятидневной рабочей неделе: 29 часов в 5-х классах, 30 часов в 6-х классах, 33 часа в 7-х классах.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка при шестидневной рабочей неделе составила в 8-х, 9-х классах- 36 часов, 10-11-х классах- 37 часов.

Образовательная область **«Филология»** имеет следующий структурный вид: русский язык, литература, словесность, литература Смоленщины, иностранные языки( английский язык в 5-11 классах, немецкий язык в 8б,10а классах). С целью создания условий для развития познавательных интересов обучающихся, дальнейшего самообразования, саморазвития и самосовершенствования обучающихся введены уроки словесности в 8а классе.

В образовательную область **«Математика и информатика»** входят: математика 5 - 11 классы, информатика и ИКТ в 7-11 классах. На 1 час увеличено количество часов по математике в 10б, 11а,11б классах, учитывая индивидуальный характер развития школьников в соответствии с их потребностями, склонностями и интересами, гарантирует владение выпускникам школы необходимыми знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими возможность продолжения образования.

Образовательную область **«Естественно – научные предметы»** составляют: физика, химия, биология. На физику отведено в 7-11 классах - по 2 часа, на биологию в 6-9 классах – по 2 часа, в 10-11-х классах по 1 часу, на химию - в 8-9 классах - 2 часа, в 10-11 классах - по 1 часу.

Образовательная область **«Общественно – научные предметы»** представлена следующими предметами: история по 2 часа в 5-8, 10-11 классах, 3 часа в 9-х классах, история Смоленщины в 6-9-х классах по 0,5 часа, право -2 часа в 10б и 11б классах, экономика 0,5 часа в 10б и 11б классах; география по 1 часу в 5-х,10-11-х классах, по 2 часа в 6-9 классах, география Смоленщины по 0,5 часа в 9-х классах, обществознание по 1 часу в 5-9 классах, по 2 часа в 10- 11-х классах, история православной культуры земли Смоленской по 1 часу в 7-8-х классах.

В образовательной области **«Искусство»** изучаются изобразительное искусство, музыка в 5-7-х классах по 1 часу, 8-9 классах по 0,5 часа, мировая художественная культура в 10 - 11 классах по 1 часу.

Образовательная область **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена следующими предметами: физическая культура: 3 часа в 5-11 классах. Основы безопасности жизнедеятельности ведется в 7- 8 классах по 1 часу; 2 часа в 10 классе, включая 35 часов сборов для юношей 10 класса; по 1 часу в 11 классах.

Образовательная область **«Технология»** включает: технология по 1 часу в 8-х, 10 - 11 классах, по 2 часа в 5-7 классах.

**Предпрофильная подготовка** учащихся состоит из курса предпрофильная подготовка – по 1 часу и по 2 часа - **элективные курсы в 9а , 9б, 9в классах:**

0,5ч. – «Удивительный мир уравнений. Нестандартные способы решения» ( Кочубей Л.В.)- 9а класс;

0,5 ч. – « Учись писать грамотно» ( Куприченкова Г.И.)- 9а класс;

0,25ч.- «Экология с элементами валеологии» (Адаменко В.Е.)- 9а,9б,9в класс;

0,25ч.- «Тайна планеты общения»(Преснякова Н.В.)- 9а,9б,9в класс;

0,25ч.- «Географический калейдоскоп» (Макарова Е.В.)- 9а,9б,9в класс;

0,25ч. – «Твои права – твоя защита» ( Гончаров Н.Ю.)- 9а,9б,9в класс;





Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	11,5
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	11,5
Технология	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	-	-	-	17
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	-	-	-	5
Предпрофильная подготовка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	3
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>29,5</b>	<b>29,5</b>	<b>29,5</b>	<b>32,5</b>	<b>32,5</b>	<b>32,5</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>435</b>
<b>Компонент образовательного учреждения при 6-дневной неделе 8-9 кл. (при 5-дневной неделе 5-7 кл.).</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>21</b>
Словесность	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	3
Элективные курсы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	6
Факультатив	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2	3	-	-	-	11
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6 - дневной учебной неделе 8-9 кл. (при 5 - дневной неделе 5-7 кл.).</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>456</b>

## 9. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения - создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

### Кадровый состав педагогического коллектива:

Педагогический коллектив имеет высокий профессиональный уровень, за время основания школы накоплен серьезный педагогический, методический, профессиональный опыт. Сложился работоспособный коллектив с достаточным творческим потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание здорового консерватизма и чувства нового. Коллектив школы имеет реальные подтверждения успешности своей работы по многим направлениям в городских и областных мероприятиях. Многие учителя школы владеют и используют в практике инновационные технологии.

### Категорийный состав педагогических кадров:

Имеют:

высшую категорию    первую категорию

17

17

Имеют почетные звания – 6 человек (14%)

Имеют Почетные грамоты Министерства образования РФ -12 человек

**Награждены нагрудным знаком "Отличник просвещения РФ":**

Крюченкова В.В.  
Куприченкова Г.И.  
Степанова Н.Я.

**Награждены нагрудным знаком "Почетный работник общего среднего образования РФ":**

Овечкина Р.А.

**Награждены почетной Грамотой Министерства Образования РФ:**

Крюченкова В.В.  
Адаменко В.Е.  
Басова Е.Д.  
Бизюкова Г.Г.  
Лысенкова С.Ю.  
Преснякова Н.В.  
Фролова Л.Г.  
Кочубей Л.В.  
Макарова Е.В.  
Соломыкина Н.А.  
Маскадыня Л.В.  
Шерстобитова И.Э.  
Иванова Е.Е.

**Победители Всероссийского конкурса Приоритетный национальный проект "Образование":**

Иванова Е.В.  
Басова Е.Д.  
Соломыкина Н.А.

**Победители областного конкурса "Учитель года":**

1. Манина Г.В.  
2. Силаева Е.А.

**Руководители образовательного учреждения:**

Должность	Ф.И.О.
Директор	Крюченкова Валентина Валентиновна
Заместитель директора	Кочубей Лидия Владимировна
	Басова Елена Дмитриевна
	Долгова Галина Николаевна
Заместитель директора по воспитательной работе	Фролова Лариса Геральдовна

**Психолого-социально-педагогическая служба:**

Должность	Ф.И.О.
педагог-психолог	Преснякова Наталья Викторовна
социальный педагог	Макарова Елена Витальевна
Зам.директора по ВР	Фролова Лариса Геральдовна

Методист – Манина Галина Владимировна

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
<b>Руководитель ОУ</b>	обеспечивает системную образовательн. и адм –хоз работу ОУ	1/1	<i>Требования к уровню квалификации:</i> высшее проф образование по направлениям подготовки «Гос. и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
<b>Заместитель руководителя</b>	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов	4/4	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж	соответствует

	организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса		работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
<b>учитель</b>	осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	23/23	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
<b>Педагог организа</b>	содействует развитию личности,	1/1	высшее профессиональное	соответствует

<b>тор</b>	<p>талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.</p>		<p>образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.</p>	
<b>Социальный педагог</b>	<p>осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.</p>	1/1	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>	соответствует
<b>Педагог-психолог</b>	<p>осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.</p>	1/1	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее</p>	соответствует

			<p>профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.</p>	
<p><b>Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности</b></p>	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения</p>	1/1	<p>высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогике и стаж работы по специальности не менее 3 лет</p>	соответствует
<p><b>Библиотекарь</b></p>	<p>обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании,</p>	1/1	<p>высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».</p>	соответствует

	профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.			
--	--	--	--	--

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ГРАФИК АТТЕСТАЦИИ

педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ №2 г. Десногорска Смоленской области до 2015 года

№ п/п	Ф.И.О.	Предмет	Образование	Год последней аттестации	Квалификац. категория	Прохождение аттестации		
						2013	2014	2015
1.	Крюченкова Валентина Валентиновна	директор школы	высшее	31.03.2009	высшая		+	
2.	Кочубей Лидия Владимировна	учитель математики	высшее	28.12.2010	высшая			+
		зам. директора		28.04.2010	адм.- I			+
3.	Басова Елена Дмитриевна	учитель начальных классов	высшее	30.11.2010	высшая			+
		зам. директора		28.04.2010	адм.- I			+
4.	Фролова Лариса Геральдовна	учитель начальных классов	высшее	02.11.2012	высшая			
		зам. директора по ВР		30.04.2008	адм.- I	+		
5.	Лысенкова Светлана Юрьевна	учитель физики	Высшее	01.02.2012	высшая			
6.	Адаменко Валентина Егоровна	учитель биологии	высшее	02.12.2008	высшая	+		
								+
7.	Алтынникова Людмила Михайловна	учитель физической культуры	высшее	12.04.2012	высшая			
8.	Алейникова Елена Сергеевна	учитель начальных классов	высшее	-	-	+		
9.	Алишева Офеля Джалиловна	учитель английского языка	высшее	-	-			
10	Бабкова Маргарита Олеговна	учитель английского языка	высшее	30.12.2009	вторая		+	
11	Бегова	учитель	среднее	03.12.2010	первая			+

	Марина Леонидовна	изобразительно го искусства	специальное					
12	Бизиокова Галина Григорьевна	учитель начальных классов	высшее	03.12.2010	первая			+
13	Бунцева Любовь Николаевна	учитель начальных классов	высшее	29.11.2012	первая			
14	Васильева Любовь Викторовна	учитель математики	высшее	16.01.2009	первая	+		
15	Дворкина Светлана Ивановна	учитель математики	высшее	28.12.2010	высшая			+
16	Иванова Елена Егоровна	учитель русского языка и литературы	высшее	29.12.2009	высшая		+	
17	Куприченкова Галина Ивановна	учитель русского языка и литературы	высшее	28.12.2005	-			
18	Лахова Нина Васильевна	учитель начальных классов	высшее	03.12.2010	первая			+
19	Луценко Людмила Николаевна	учитель начальных классов	высшее	03.12.2010	первая			+
20	Ложкина Люция Николаевна	учитель начальных классов	высшее	28.12.2010	высшая			+
21	Макарова Елена Витальевна	учитель географии	высшее	12.12.2012	высшая			
22	Манина Галина Владимировна	учитель русского языка и литературы	высшее	27.10.2011	высшая			
23	Маркевич Ирина Анатольевна	учитель-логопед	высшее	31.05.2012	учитель-логопед первая			
24	Маскадыня Людмила Владимировна	учитель немецкого языка	высшее	23.04.2009	первая		+	
25	Николаева Оксана Анатольевна	учитель физической культуры	высшее	28.12..2011	первая			
26	Овечкина Римма Александровна	учитель истории	высшее	16.12.2008	первая	+		
27	Павлюченко Наталья Александровна	учитель химии, биологии	высшее	-	-			
28	Петрова Елена Александровна	педагог - организатор	высшее	-	-	+		
29	Преснякова Наталья	психолог-педагог	высшее	30.11.2010	педагог-психолог			+



	Викторовна				высшая			
30	Ракова Валентина Ивановна	учитель начальных классов	высшее	28.12.2010	высшая			+
31	Рожкова Тамара Дмитриевна	учитель истории	высшее	03.12.2010	первая			+
32	Самохина Татьяна Георгиевна	учитель английского языка	высшее	22.12.2008	первая	+		
33	Семашкина Надежда Сергеевна	учитель информатики	высшее	12.03.2008	первая	+		
34	Семенова Ольга Владимировна	учитель начальных классов	высшее	29.11.2012	первая			
35	Сидачева Людмила Витальевна	учитель музыки	среднее специальное	12.12.2012	первая			
36	Силаева Елена Анатолевна	учитель начальных классов	высшее	26.10.2010	высшая			+
37	Соломыкина Наталья Алексеевна	учитель истории	высшее	25.11.2009	высшая		+	
38	Степанова Надежда Яковлевна	учитель русского языка и литературы	высшее	01.11.2010	первая			+
39	Спиркова Надежда Владимировна	учитель начальных классов	высшее	17.12.2007	вторая			
40	Узликова Валентина Ивановна	учитель русского языка и литературы	высшее	-	-			
41	Шерстобитова Инна Эмильевна	учитель начальных классов	высшее	30.12.2008	высшая	+		

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Школа укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, техническим персоналом.

### **Материально-технические условия:**

Образовательное учреждение представляет собой типовое кирпично-блочное здание, проектная мощность – 1176 посадочных мест.

Педагогические работники школы имеют возможность пользоваться на уроках самыми современными разработками в области информационных технологий: имеется локальная сеть с выходом в Интернет, создан сайт МБОУ СОШ № 2, рабочее место директора школы и заместителей директора, методиста, педагога-психолога, социального педагога.

Учебно-материальная база общеобразовательного учреждения соответствует современным требованиям, имеются: 45 компьютеров, 3 ЖК телевизора, 11 мультимедиа – проектора, 6 интерактивных досок.

Оснащение кабинетов достаточно для ведения образовательной деятельности школы:

- 31 учебный кабинет (в том числе 1- физики, 1- химии, 1 – биологии, 1 - географии, 4- русского языка и литературы, 3 – математики, 1 – истории и обществознания, 1- права, 1- ОБЖ, 3 – иностранного языка, 1 – музыки, 1 – ИЗО и технологии, 12 кабинетов начальных классов);
- актовый зал на 120 посадочных мест ;
- библиотека (с общим книжным фондом 16 138 единиц из них фонд учебников - 8 270, фонд научно-педагогической литературы – 7868), читальный зал, книгохранилище; обеспеченность учебниками федерального перечня составляет 100 %, регионального перечня – 100 %, литературой для классного и внеклассного чтения – 75%;
- 1 тренажерный кабинет (для юношей и девушек);
- 2 спортивных зала (малый и большой);
- бассейн;
- стадион;
- 2 компьютерных кабинета
- кабинет информационных технологий;
- кабинет социального педагога;
- столовая на 200 мест;
- медицинский кабинет, процедурный кабинет, прививочный кабинет;
- стоматологический кабинет;
- кабинет психологической разгрузки;
- воспитательный центр «Гагаринцы»;
- комната отдыха для ГПД;
- этнографический музей «Кривичи»;
- кабинет профориентации;
- радиоузел.

Все кабинеты укомплектованы ученической мебелью, меловыми досками, шкафами для методических пособий. Ежегодно приобретаются регулируемые по росту парты. Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется. Работа ведется по перспективному плану развития школы.

### **Школьная медиатека:**

<b>предмет</b>	<b>Интерактивные пособия</b>	<b>кабинет</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>
русский язык, литература,	1. Презентации по темам: «Наречие», «Междометие», «Категория состояния».	37	Степанова Н.Я.

словесность	<p>2. Проекты по творчеству Тургенева, Салтыкова-Щедрина, Бунина, Островского, Твардовского и др.</p> <p>3. Материалы по подготовке к ГИА по русскому языку.</p> <p>4. Материалы по подготовке к сочинениям по различным жанрам.</p>		
	<p>1. Экспресс-подготовка. Русский язык. Тренажёр ЕГЭ 9-11 классы.</p> <p>2. Русский язык. Тестовый контроль. 9 класс.</p> <p>3. Русский язык. Часть С. Электронное приложение.</p> <p>4. Литература 5 класс. Фонохрестоматия.</p> <p>5. Изобразительные возможности графики. Теоретический материал. Словесность 7 класс.</p> <p>6. Акrostих и его формы. Презентация. Словесность 7 класс.</p> <p>7. Видеоурок словесности «Поэзия слова и цвета в стихотворении А. Блока и картине В. Васнецова «Гамаюн, птица вещая» 7 класс.</p> <p>8. Презентация по биографии А.Т. Твардовского, «Моя семья».</p> <p>9. Фильмы «Горе от ума», «Преступление и наказание», «Мастер и Маргарита», «Уроки французского», «Собачье сердце», «Метель»</p> <p>10. Презентации по творчеству поэтов и писателей 19 века</p> <p>11. Презентации по творчеству поэтов и писателей 20 века.</p> <p>12. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.</p>	71	Иванова Е.Е.
	<p>1. Литература 5 класс. Фонохрестоматия</p> <p>2. Презентации по творчеству поэтов и писателей 19 века</p> <p>3. Презентации по творчеству поэтов и писателей 20 века</p> <p>4. Экспресс-подготовка. Русский язык. Тренажёр ЕГЭ 9-11 классы</p> <p>5. Тестовый контроль 5-11 классы.</p> <p>6. Репетитор. Русский язык.</p>	67	Манина Г.В.
	<p>Диски:</p> <p>1. Материалы по подготовке к ГИА по русскому языку. Аудиоприложение. Тексты для прослушивания.</p> <p>2. Фотохрестоматия к учебнику литературы под редакцией В.Я.Коровиной:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для 6 класс;</li> <li>- для 7 класса;</li> <li>- для 8 класса;</li> <li>- для 9 класса.</li> </ul> <p>3. Словарь Даля.</p> <p>4. Сам себе репетитор.</p>	76	Куприченкова Г.И.

	5. Мультимедийное приложение к учебнику русского языка под редакцией М.М.Разумовской и П.А.Леканша: - для 6 класса; - для 8 класса.		
математика	1. Геометрия 9 класс; 2. Математика 7-9 классы; 3. Наглядная математика «Производная и её применение»; 4. «Стереометрия»; 5.«Тригонометрические функции, уравнения и неравенства»; 6. Подготовка к ГИА.	25	Васильева Л.В.
	Интерактивные пособия: 1. Алгебраические задачи с параметрами 9-11 классы. 2. Интерактивное учебное пособие. Наглядная математика. «Производная и её применение». 3. Интерактивное учебное пособие. Наглядная математика. «Стереометрия». 4. Интерактивное учебное пособие. Наглядная математика. «Тригонометрические функции, уравнения и неравенства». 5. Применение ИКТ на уроках математики. Дидактические игры. 6. Программа элективного курса «Удивительный мир уравнений. Нестандартные способы решения». 7. Подготовка к ГИА. 8. Подготовка к ЕГЭ.	70	Кочубей Л.В.
информатика и ИКТ	1. УМК «Информатика и ИКТ» для 5-7 классов, авт.Босова Л.Л.; Диски: 2. «Кодирование информации с помощью знаковых систем»(8класс); 3. «Абсолютные и смешанные ссылки в Excel»(8класс); 4. «Построение графиков и диаграмм в Excel»(8класс); 5. «»Локальные сети»(9класс); 6. «Кодирование графической информации»(9класс); 7. Цифровое фото и видео»(9класс); 8. «Тесты по информатике»,CD-ROM; 9. «Кодирование графической и звуковой информации»(10 класс); 10. « Кодирование текстовой информации»(10 класс); 11. Кодирование звука»(10 класс); 12. «Подключение к Интернету»(10 класс); 13. «Основы построения диаграмм в Excel»(10класс);	83	Царева Ю.С. Андреева Е.А.

	<p>14. «Обработка числовой информации»(10 класс);</p> <p>15. «Состав Интернет»(10 класс);</p> <p>16.«Моделирование как метод познания»(11 класс);</p> <p>17. « Электронные таблицы MS Excel»(11 класс);</p> <p>18. « Базы данных. Системы управления базами данных.(СУБД). Табличные БД»(11 класс);</p> <p>19. «ЕГЭ. Информатика. Подготовка к экзамену» CD-ROM(11 класс).</p>		
английский язык	<p>1.Мультимедийная обучающая программа «профессор Хиггинс. Английский без акцента».</p> <p>2.Курс «Английский для школьников 5-9 классов».</p> <p>3.Обучающая компьютерная программа «Английский с удовольствием 5-6 классы».</p> <p>4. Обучающая компьютерная программа «Английский с удовольствием 8 классы».</p> <p>5.Презентации из Интернет-ресурсов ко всем разделам программы 2-11 классы.</p>	82	Самохина Т.Г.
	<p>1. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 7-го класса;</p> <p>2. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 8-го класса;</p>	75	Довлетова М.О.
	<p>1. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 5-го класса;</p> <p>2. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 6-го класса;</p>	84	Алишева О.Д.
немецкий язык	<p>1. Материалы для изучения лексико-грамматического материала, контроля ЗУН, презентации из Интернет-ресурсов.</p> <p>2. Разработки уроков, индивидуальные задания, проекты по изучаемым темам.</p>	78	Маскадыня Л.В.
история, обществознание	<p>1. Интерактивное учебное пособие. Наглядная история. Интерактивные карты. История России. XIX век. 8класс. ФГОС.</p> <p>2. Интерактивное учебное пособие. Наглядная история. Интерактивные карты. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. ФГОС.</p> <p>3. Интерактивное учебное пособие. Наглядная история. Интерактивные карты. Всеобщая история. 8класс. ФГОС.</p> <p>4. Интерактивное учебное пособие. Наглядная история. Интерактивные карты. Всеобщая история. 6класс. ФГОС.</p>	74	Рожкова Т.Д.

	<p>5. Видеофильмы по курсу история:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Древний Египет;</li> <li>- Древняя Греция;</li> <li>- Рюрик и его братья;</li> <li>- История. 9 класс;</li> <li>- Серия фильмов о русских царях;</li> <li>- Русская культура в начале XX века(5 фильмов);</li> <li>- Романовы. Начало династии;</li> <li>- Императоры Александр I –Александр III;</li> <li>- Первая мировая война;</li> <li>- Последний император России;</li> </ul> <p>6. Диски:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- История России. Сборник статей по истории России;</li> <li>- Энциклопедия. История России 862-1917г.;</li> <li>- Обществознание. 5 класс. ФГОС</li> <li>- Культура России. В начале XX века.</li> </ul> <p>7. Электронное приложение к учебнику. История Древнего мира.5 класс.</p> <p>8. Обществознание 10-11 классы. Политика и экономические отношения.</p>		
история, обществознание	<p>1. Наглядная история. Интерактивные карты. Всеобщая история. 9 класс. ФГОС.</p> <p>2. Наглядная история. Интерактивные карты. Всеобщая история. 5 класс. ФГОС.</p> <p>3. Наглядная история. Интерактивные карты. Всеобщая история. 7класс .ФГОС.</p> <p>4. Наглядная история. Интерактивные карты. История России. 9 класс. ФГОС.</p> <p>5. Наглядная история. Интерактивные карты. История России. 7 класс. ФГОС.</p> <p>6. История. Мультимедийное учебное пособие 5 класс.</p> <p>7. Антонова Т.С.,Харитонов А.Л.,Данилов А.А.,Косулина А.Г. История России XX век (4 части-диски).</p> <p>8.Интерактивный мир. Энциклопедия. История России 862- 1917.</p> <p>9. Краткая Российская энциклопедия.</p> <p>10.Интерактивный тренинг-подготовка к ЕГЭ. Обществознание.</p> <p>11. История мировых цивилизаций.(диск)</p> <p>12. Государственная символика России.</p> <p>13. Династия Романовых. Историческая энциклопедия.</p> <p>14. Цивилизация Древнего Востока.</p>	35	Соломыкина Н.А.
физика	<p>1.Электронные учебники для 7, 8, 10 классов.(1С. Школа под редакцией Ханнанова Н.Н.)</p> <p>2. 1С: Репетитор. Физика.</p> <p>3. 1С: Подготовка к ЕГЭ. Физика 10-11 классы</p>	28	Лысенкова С.Ю.

	<p>4. 1С: Физика. Библиотека наглядных пособий.</p> <p>5. ООО «Экзамен –медиа». Наглядные пособия для интерактивных досок(7-11 классы).</p> <p>6. Изд.Глобус. «Повторение и контроль знаний по физике» (7-9 классы).</p> <p>7. Новая школа. Интерактивный тренинг-подготовка к ЕГЭ</p> <p>8. Наглядные пособия для интерактивных досок. Эволюция Вселенной.</p> <p>9. Видеофильмы по астрофизике(4 диска).</p> <p>10. Материалы преподавания физики(См. ИУУ).</p>		
биология	<p>Диски:</p> <p>1. Содержание курсов «Биология»( 5-11 класс).</p> <p>2.Экологические проекты.</p> <p>3. «Репетитор по биологии».</p>	64	Адаменко В.Е.
химия	<p>Видеокассеты:</p> <p>1.Школьный химический эксперимент.</p> <p>2.Химия 8 класс.</p> <p>Диски:</p> <p>1."Общая и неорганическая химия 10-11 классы».</p> <p>2. «Органическая химия 10-11 классы».</p> <p>3. «Химический эксперимент»(в трёх дисках).</p> <p>4. «Примеры проведения экспериментов».</p> <p>5. «Химия. Базовый курс».</p> <p>6. «Репетитор».</p>	61	Павлюченко Н.А.
география	<p>1. Интерактивное учебное пособие. Наглядная география. Интерактивные карты. Введение в географию. Начальный курс географии 5-6 классы. ФГОС.</p> <p>2. Интерактивное учебное пособие. Наглядная география. Интерактивные карты. География материков и океанов. Мировой океан. 7 класс. ФГОС.</p> <p>3. Интерактивное учебное пособие. Наглядная география. Интерактивные карты. География России. Природа России. Исследования территории России.</p> <p>4. Интерактивное учебное пособие. Наглядная география. Интерактивные карты Часовые пояса. 8-9 классы. ФГОС.</p> <p>5. Электронные пособия: Электронный учебник: - «География 6 класс. Начальный курс»; - География 7 класс. Материки и океаны»; - География 8 класс. Природа России»; - География 9 класс. Хозяйство регионов»; - География 10 класс. Экономическая и</p>	85	Макарова Е.В.

	<p>социальная география. Страны мира».</p> <p>6. Видеоэнциклопедия «Смоленская крепость».</p> <p>7. Фильмы: «Неорганические полезные ископаемые», «История географических открытий».</p>		
ИЗО технология	<p>Диски:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Рисуем пейзажи». Мастер-класс.</li> <li>2. «Натюрморт». Мастер-класс.</li> <li>3. «Графика». Мастер-класс.</li> <li>4. «Творчество Васнецова В.М.»</li> <li>5. 5555 шедевров мировой живописи.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кулинария».</li> <li>2. «Уроки оригами». Мастер-класс.</li> <li>3. «Напитки и соки».</li> <li>4. «Кофе и чай».</li> </ol>	54	Бегова М.Л.
МХК	<p>Диски:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «World Art – мировое искусство: кино, живопись, скульптура, литература, архитектура»;</li> <li>2. «Из фондов культуры. Лаборатория учителя».</li> <li>3. «Народное творчество России»;</li> <li>4. Портал «Культура России»;</li> <li>5. «Мир культуры»;</li> <li>6.»Музеи России»;</li> <li>7. Музей актуального искусства»;</li> <li>8. Коллекция «Мировая художественная культуры» Российского общеобразовательного портала;</li> <li>9. «Европейская сеть культурных центров подготовки администрации»;</li> <li>10. «Музыкальная коллекция образовательного портала»;</li> <li>11. Портал «Архитектура России»;</li> <li>12. «Энциклопедия древнегреческой и римской мифологии»;</li> <li>13. «Истории архитектуры, стили архитектуры, мировая архитектура»;</li> <li>14. «Всеобщая история искусства»;</li> <li>15. «В мире оперы»;</li> <li>16. «Классическая музыка»;</li> <li>17. «Виртуальная картинная галерея Александра Петрова»;</li> <li>18. «Виртуальный каталог икон»;</li> <li>19. «Виртуальный музей живописи»;</li> <li>20. «Виртуальный музей Лувр»;</li> <li>21. «Государственная Третьяковская галерея»;</li> <li>22. «Государственный Русский музей»;</li> <li>23. «Государственный Эрмитаж»;</li> <li>24. «Замки Европы»;</li> <li>25. «Импрессионизм»;</li> </ol>	29	Петрова Е.А.



	<p>26. «Музей Московского Кремля»;</p> <p>27. «Московский Кремль: виртуальная экскурсия»;</p> <p>28. «Народы и религия мира»;</p> <p>29. «История изобразительного искусства»;</p> <p>30. «Современная мировая живипись».</p>		
физическая культура	<p>1. Мастер-класс «Русская лапта на уроках физической культуры».</p> <p>2. Мастер-класс «Обучение тактики игры в волейбол».</p> <p>3. Круглый стол «Организация и проведение президентских состязаний».</p> <p>4. Физкультура с тренером Неболейкиным.</p> <p>5. Правила игры в баскетбол.</p> <p>7. Круглый стол «Можно ли заменить уроки физкультуры».</p> <p>8. Разминка баскетболистов.</p> <p>9. Биатлон.</p> <p>10. Урок «Весёлые профессии».</p> <p>11. Разработки уроков по баскетболу.</p> <p>12. Теоретический урок на тему: «Здоровье и как его сохранить».</p> <p>13. Презентация на тему: «История волейбола».</p> <p>14. Презентация на тему: «Волейбол».</p> <p>15. Фотоурок в малом зале, урок в бассейне.</p> <p>16. Правила игры в пионербол.</p> <p>17. Тематическое планирование 1-11 классы.</p> <p>18. Презентация на тему: «Лёгкая атлетика- королева спорта».</p> <p>19. видеофильм «Волейбол. Десногорск- Рославль, 2013г».</p> <p>20. Презентация на тему: «Олимпийские игры в Сочи 2014г».</p>	спортивный зал	Алтынникова Л.М., Николаева О.А.
ОБЖ	<p>Видеокассеты:</p> <p>1. Улица полна неожиданностей.</p> <p>2. Первая медицинская помощь.</p>	4	Николаева О.А.
психологическая работа в школе	<p>Диски:</p> <p>1. Психологическая поддержка в условиях модернизации образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с родителями и детьми;</li> <li>- психологическая поддержка педколлектива.</li> </ul> <p>2. Психологическая работа в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия;</li> <li>- тренинги;</li> <li>- разработки уроков.</li> </ul> <p>3. Диагностическая работа психолога в школе: методики, анкеты, тесты.</p> <p>4. Развивающая работа психолога (1, 3</p>	84	Преснякова Н.В.

	классы). 5.Технология обучения и развития персонала(тренинги). 6.Электронное сопровождение образовательного курса «Человек и профессия»(наглядные информационные материалы по всем разделам курса).		
предпрофильная подготовка	1. Интерактивное учебное пособие. Профильное образование в школе. Практика и теория. 2. Электронная библиотека. В поддержку введения профильного обучения. 3. Материал к урокам.	31	Преснякова Н.В.
методические материалы	1. Материалы по организации ИТ- подготовки в средней школе. 2. Педагогические чтения. Рославль 2013г. 3. ТРФ информационная поддержка: -ФГОС как методология; -Качество; -Компетентность; -Контроль; -Управление; -Образовательный процесс.		

### Справка

#### по результатам проведения мониторинга готовности школы к введению ФГОС нового поколения на ступени основного общего образования

Мониторинг проводился по приказу № 244 от 20.05.2013г.

*Цель:* выявления уровня готовности школы к введению ФГОС нового поколения на ступени основного общего образования.

*Метод:* анкетирование, собеседование.

В соответствии с Приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», на основании приказа № 244 от 20.05.2013г. «О проведении мониторинга готовности школы к введению ФГОС нового поколения на ступени основного общего образования» был проведен мониторинг готовности школы к введению ФГОС нового поколения на ступени основного общего образования с целью выявления уровня готовности школы к введению ФГОС нового поколения. Мониторинг проводился методистом школы Маниной Г.В.

*В ходе проведения мониторинга было проведено:*

- анкетирование педагогов школы;
- собеседование с педагогами школы.

*Результаты анкетирования следующие:*

#### Анкета «Готовность к введению ФГОС»

№ п\п	Вопросы	Ответы: да, нет
1	Нормативно – правовая база школы соответствует требованиям ФГОС ООО?	Да

2	Внесены изменения в Устав, обусловленные введением ФГОС?	Да
3	Создана рабочая группа по введению ФГОС?	Да
4	Разработан план – график по введению ФГОС	Да
5	Разработана система контроля работы по введению ФГОС?	Да
6	Разработана основная образовательная программа начального общего образования	Да
7	Составлен учебный план ОО?	Да
8	Разработана программа духовно – нравственного развития, воспитание обучающихся на ступени ОО?	Да
9	Разработана программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни?	Да
10	Разработана система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП?	Да
11	Учителя основной образовательной школы прошли курсы повышения квалификации по введению ФГОС?	Да
12	Кадровый состав соответствует обеспечению введения ФГОС ОО?	Да
13	Школа имеет доступ к электронно – образовательным ресурсам?	Да
14	Материально – техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам?	Да
15	Сформирована заявка на обеспечение школы учебниками в соответствии с ФГОС?	Да
16	Разработан план сотрудничества с учреждениями дополнительного образования?	Да
17	Разработан план работы по подготовке и введению ФГОС?	Да
18	Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС?	Да

Результаты анкетирования и собеседования показали, что, по мнению респондентов (опрошенных), уровень готовности школы к введению ФГОС нового поколения – *оптимальный*.

*Выводы:*

1. Проведенный мониторинг показал, что уровень готовности школы к введению ФГОС нового поколения – *оптимальный*.

*Предложения:*

1. Отметить хорошую работу всех сотрудников школы, обеспечивающих эффективное введение обучения в соответствии с ФГОС нового поколения.
2. Продолжить работу по обеспечению эффективного введения обучения в соответствии с ФГОС нового поколения.

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор МБОУ СОШ №2  
 \_\_\_\_\_ В.В. Крюченкова  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013г.

**План - график МБОУ СОШ № 2 г. Десногорска  
 введения ФГОС ОО на 2013-2015 уч. год.**

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Планируемые результаты
<b>1. Нормативно-методическое обеспечение введения ФГОС</b>				
1	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования в ОУ	май 2013 г.	Зам. директора, методист школы	План-график введения ФГОС основного общего образования в ОУ
2  3 4	Разработка основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения.  Принятие основной образовательной программы ООО  Педагогическим советом  Внесение изменений в Устав, локальные акты, должностные инструкции в соответствии с требованиями ФГОС ООО и новыми тарифно-квалификационными характеристиками	май – август 2013г.  2014г.	Рабочая группа педагогов, зам. директора  директор школы	Усвоение и принятие членами коллектива основных положений ФГОС ООО. Размещение материалов на сайте школы.

5	Создание и реализация оптимизационной модели взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности обучающихся	август 2013 г. 2014г.	Зам. директора по ВР, руководители учреждений ДО	Создание моделей взаимодействия с учреждениями ДО
6	Составление плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО	май 2013г. 2014г.	Методист школы	План методической работы

7	<p>Участие учителей основной общей школы ОУ в семинарах по введению ФГОС ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: концепция, структура, содержание, механизмы введения»</li> <li>- «Новый образовательный стандарт. Содержание и особенности. Познавательные УУД»</li> <li>- «Возможности ИКТ как средство формирования познавательных учебных действий»</li> <li>- «Новый образовательный стандарт в действии. Организация внеклассной работы в 5-х классах»</li> <li>- «Модель системы оценки планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени основного общего образования в условиях введения ФГОС»</li> <li>- «Критерии отбора заданий, направленных на формирование УУД учащихся в рамках</li> </ul>	2013г. 2014г.	Зам. директора, методист, учителя основной общей школы	<p>Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Формирование банка опыта педагогов.</p> <p>Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и организация взаимодействия.</p>
---	--	------------------	--	---

8	Участие учителей основной общей школы ОУ в заседаниях школьных методических объединений, работе ТГ	2013г. 2014г.	Зам. директора, методист, учителя основной общей школы	Повышение квалификации педагогических работников.
9	<p>Проведение родительских собраний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Введение ФГОС ООО – основное направление развития образовательного учреждения»;</li> <li>- «Организация образовательного процесса в 5-х классах. Знакомство с основной образовательной программой ООО»;</li> <li>-«Организация образовательного процесса в 6-х классах»;</li> <li>- Проведение анкетирования родителей по использованию часов вариативной части учебного плана;</li> <li>- Заключение договоров с родителями обучающихся на оказание образовательных услуг в рамках введения ФГОС ООО;</li> </ul>	июнь – сентябрь 2013г. 2014г.	Администрация школы	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО

10	<p>Тематические подсоветы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Развитие и совершенствование образовательного процесса в свете реализации Закона «Об образовании в РФ». Анализ работы школы. Основные направления работы школы. Задачи школы. Пути решения»;</li> <li>-«Современные требования и проблемы организации современного урока в соответствии с ФГОС. Критерии эффективности современного урока»;</li> <li>-«Организация ресурсов ОУ с целью повышения качества образования»;</li> <li>-«Инструменты измерения качества образовательных результатов в образовательном учреждении»;</li> <li>- «Воспитательный компонент ФГОС. Воспитательные технологии в условиях введения ФГОС».</li> </ul>	2013 г. 2014г.	Зам. директора, методист	Повышение квалификации педагогических работников
11	<p>Составление педагогами плана индивидуального профессионального развития.</p>	2013 г. 2014г.	Методист, руководители ШМО	Повышение квалификации педагогических работников



12	<p>Система оценки планируемых результатов обучения в основной школе</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Использование методических рекомендаций по введению новых форм оценивания.</li><li>- Введение в структуру образовательного процесса современных методик и технологий оценивания, позволяющих увидеть динамику роста и развития ребенка</li><li>- Создание системы учета внеучебных достижений учащихся.</li></ul>	2013г. 2014г.	Рабочая группа	Формирование банка опыта педагогов.
----	---	------------------	----------------	-------------------------------------

13	<p>Разработка системы контроля по введению ФГОС ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга готовности педагогов ОУ к введению ФГОС ООО</li> <li>- Составление графика внутришкольного контроля по введению ФГОС ООО (проверка ведения рабочей документации, проверка тематического планирования, контроль организации адаптационного периода в 5-х классах, контроль реализации требований ФГОС при организации образовательного процесса в 5-х классах (6-х классах в 2014г.), контроль работы педагогов по формированию УУД обучающихся на уроках, классно - обобщающий контроль в 5-х классах (6-х классах в 2014г.), организация рефлексии педагогической деятельности учителей 5-х классов (6-х классов в 2014г.).</li> </ul>	<p>май 2013г.(2014г.)</p> <p>август 2013г.(2014г.)</p> <p>сентябрь-май 2013-2014г.</p>	<p>Методист Зам. директора</p>	<p>Оценка ОУ школы с учётом требований ФГОС.</p> <p>График внутришкольного контроля.</p>
----	--	--	------------------------------------	--

**2. Организационное обеспечение введения ФГОС**

<b>14</b>	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО. Определение классов и педагогов, участвующих в ФГОС ООО в 2013-2014, 2014-2015уч.году		Директор	Создание комфортного школьного пространства.
<b>15</b>	Создание координационного Совета			
<b>16</b>	Создание рабочей группы педагогов по введению ФГОС ООО	май 2013г.	Зам. директора, методист	Создание и определение функционала рабочей группы
<b>17</b>	Создание инициативных групп по разработке ООП ООО	май 2013г.	Директор, методист	Создание и определение функционала рабочей группы
<b>18</b>	Разработка программ для ООП ООО: - Программа формирования УУД; - Рабочие программы учебных предметов; - Программа духовно-нравственного развития, воспитания; - Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; - Программы внеурочной деятельности.	2013г. 2014г.	Рабочие группы	Основная образовательная программа ООО. Размещение материалов на сайте школы.

<b>19</b>	Проведение инвентаризации материально-технической, учебно-методической, информационной базы с целью определения ее соответствия ФГОС ООО и определения необходимых потребностей	май 2013г. 2014г.	Зам. директора по АХЧ, учителя основной общей школы	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП ООО с требованиями ФГОС ООО.
<b>20</b>	Заказ учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	май 2013г 2014г..	Библиотекарь	Оснащённость школьной библиотеки необходимыми УМК, учебными и справочными пособиями
<b>21</b>	Пополнение фондов школьной библиотеки учебной, научно-методической литературой.	май – август 2013г.  2014г.	Библиотекарь	
<b>22</b>	Обновление фондов учебной литературы в школьной библиотеке в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	май – август 2013г.  2014г.	Библиотекарь	
<b>23</b>	Планирование курсовой подготовки учителей основной общей школы, директора ОУ, заместителей директоров ОУ.	По графику	Методист	Повышение квалификации педагогических работников
<b>3. Кадровое обеспечение введения ФГОС</b>				

24	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и внесение изменений в план курсовой подготовки педагогов ОУ	2013 г. 2014г.	Методист	Повышение квалификации педагогических работников
25	Повышения квалификации учителей 5-6-х классов и администрации школы по введению ФГОС ООО.	По графику	Методист	
<b>4. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО</b>				
26	Изучение основных нормативных документов, связанных с ФГОС основного общего образования.	май – август 2013г.  2014г.	Учителя основной общей школы	Размещение материалов на сайте школы
27	Проведение индивидуальных консультаций для учителей по вопросам перехода на ФГОС ООО.	май – август 2013г.	Зам. директора, методист	Повышение квалификации педагогических работников.

<b>28</b>	<p>Разработка рекомендаций для педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;</li> <li>- по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;</li> <li>- по перечню рекомендаций по использованию интерактивных технологий.</li> </ul>	Май-	Методист, зам.директора по ВР, психолог	Повышение квалификации педагогических работников.
<b>29</b>	Организация изучения мнения родителей, общественности по вопросам введения ФГОС ООО.	сентябрь – ноябрь 2013г., апрель-май 2014г.	Зам. директора, психолог	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО.
<b>30</b>	Организация публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС ООО.	Июнь 2014г. 2015г.	Директор	Публичный отчет
<b>5. Финансово - экономическое обеспечение введения ФГОС</b>				

31	Разработка (внесение изменений) локальных актов, регламентирующих установление стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	май – август 2013г.  2014г.	Директор	Внесение изменений. Создание комфортного школьного пространства.
----	--	--------------------------------------	----------	---

Утверждаю  
 Директор МБОУ СОШ №2  
 \_\_\_\_\_ Крюченкова В.В.

**ПЛАН ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ  
 ПО ВНЕДРЕНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО  
 в 2013 - 2014 УЧЕБНОМ ГОДУ**

№	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Вид контроля	Методы контроля	Ответственные лица	Результаты контроля, место подведения итогов
---	------------------------------	---------------	------------------	--------------	-----------------	--------------------	--

**Май**

**Организация мониторинга готовности ОУ к внедрению и реализации ФГОС ООО**

1	Работа рабочей группы по введению ФГОС ООО	Определение основных направлений деятельности рабочей группы по введению ФГОС ООО	Рабочая группа по введению ФГОС ООО	тематический	Анализ, собеседование	Заместитель директора Кочубей Л.В., Методист Манина Г.В.	Совещание при директоре
---	--	---	-------------------------------------	--------------	-----------------------	---	-------------------------

**Сентябрь**

**Организация нормативно - правового обеспечения учебного процесса**

1	Соответствие рабочих программ учебных предметов для 5 классов, календарно-тематического	Оценка соответствия рабочих программ учебных предметов для 5 классов требованиям ФГОС ООО	Рабочие программы 5 классов по всем предметам учебного плана	Тематически-обобщающий	Анализ, изучение документации	Заместитель директора Кочубей Л.В., Методист Манина Г.В.	Справка, приказ. Совещание.
---	---	---	--	------------------------	-------------------------------	---	-----------------------------



	планирования требованиям ФГОС ООО						
2	Оценка состояния нормативно- правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по введению ФГОС ООО	Оценка состояния нормативно- правовой документации по введению ФГОС ООО	Нормативно- правовая база введения ФГОС ООО	тематический	Анализ, изучение документации	Директор школы Крюченкова В.В	Совещание при директоре
<b>Контроль за школьной документацией</b>							
3	Проверка журналов 5 классов	Соблюдение единых требований к оформлению журналов	Журналы	тематически- обобщающий	Изучение документации	Заместитель директора Кочубей Л.В.	Справка, приказ. Совещание.
4	Проверка личных дел обучающихся 5 класса	Соблюдение единых требований к оформлению и введению личных дел обучающихся классными руководителями	Личные дела (5 класс)	фронтальный	Изучение документации	Заместитель директора Кочубей Л.В.	Справка, приказ. Совещание.
<b>Контроль за реализацией требований федерального образовательного стандарта</b>							
5	Проверка техники чтения в 5 классах.	Выявление уровня чтения обучающихся 5-х	Техника чтения	тематический	Посещение уроков	Рук.МО Иванова Е.Е., зам. директора	Справка. Приказ. Совещание.

		классов.				Кочубей Л.В.	
6	Изучение уровня подготовки обучающихся	Проведение диагностического контроля по русскому языку и математике, выявление пробелов в знаниях обучающихся.	Диагностические контрольные работы по русскому языку и математике	тематический	Посещение уроков	Зам.директора Кочубей Л.В. Рук.МО Иванова Е.Е., Васильева Л.В.	Справка. Приказ. Совещание.
<b>Контроль состояния воспитательной работы</b>							
7	Планирование воспитательной работы в 5 классе с учетом требования ФГОС ООО	Обеспечение системности воспитательной деятельности	Программа воспитательной работы в классе	тематический	Собеседование с классным руководителем, анализ плана	Заместитель директора по ВР Фролова Л.Г.	Совещание
<b>Октябрь</b>							
<b>Контроль за реализацией требований федерального образовательного стандарта</b>							
1	Адаптация обучающихся 5 класса	Отслеживание адаптации обучающихся 5 класса	Методическая грамотность учителей, работающих в 5 классах. Готовность обучающихся к обучению	Классно обобщающий	- Посещение уроков, проведение опросов, собеседование, анализ	Заместитель директора Кочубей Л.В., Фролова Л.Г., психолог Преснякова Н.В.	Малый педсовет
2	Диагностика обучающихся 5 класса	Оценка достижения планируемых результатов обучающихся 5 класса	Контрольные работы для обучающихся 5 класса по русскому языку	Тематически обобщающий	- Административные контрольные работы	Заместитель директора Кочубей Л.В.	Справка, приказ. Совещание.

			и математике				
3	Стартовая диагностика готовности обучающихся 5б класса(участие в интернет проекте «Кенгуру»)	Готовность обучающихся 5б класса к обучению на ступени основного общего образования	Готовность обучающихся к обучению	Тематически обобщающий	- мониторинг	Заместитель директора Кочубей Л.В., Рук.МО Васильева Л.В.	Справка, приказ.Совещание.
4	Стартовая диагностика готовности обучающихся 5а класса (всероссийский мониторинг)	Готовность обучающихся 5а класса к обучению на ступени основного общего образования	Готовность обучающихся к обучению	Тематически обобщающий	- мониторинг	Заместитель директора Кочубей Л.В., Кл.рук.Иванова Е.Е.	Справка, приказ.Совещание.

**Ноябрь**

**Контроль за реализацией требований федерального образовательного стандарта**

1	Использование современных образовательных технологий на уроках в 5 классах	Формирование творческого мышления обучающихся на уроках иностранного языка.	Работа учителей иностранного языка	тематический	Изучение планов, посещение уроков	Заместитель директора Кочубей Л.В.	Совещание
2	Анализ проведения занятий внеурочной деятельности	Оценка состояния проведения курсов внеурочной деятельности, соответствие их содержаниям целям и задачам ФГОС	Занятия внеурочной деятельности для 5 классов	Тематически обобщающий	- Собеседование	Заместитель директора по ВР Фролова Л.Г.	Совещание

		ООО					
3	Выступление на тему «Современный урок в свете ФГОС»	Выступление	Работа учителей	тематический	Изучение планов, посещение уроков	Заместитель директора Кочубей Л.В.	Педагогический совет
<b>Декабрь</b>							
<b>Контроль за реализацией требований федерального образовательного стандарта</b>							
1	Изучение уровня подготовки обучающихся 5 классов	Проверка качества знаний обучающихся 5 класса по русскому языку и математике	Контрольные работы для обучающихся 5 класса по русскому языку и математике	Тематически - обобщающий	Административные контрольные работы	Заместитель директора Кочубей Л.В.	Справка, приказ
<b>Январь</b>							
<b>Контроль реализации рабочих программ и выполнение требований федерального образовательного стандарта</b>							
1	Состояние журналов на конец I полугодия.	Соблюдение единых требований к оформлению журналов, объективность выставления оценок за 2-ю четверть, накопляемость оценок.	Выполнение государственных программ, их теоретической и практической части за 1 полугодие.	тематический контроль.	Проверка журналов	Зам. директора Кочубей Л.В.	Справка. Приказ. Совещание.
2	ФГОС. Применение системно – деятельностного	Использование системно – деятельностного подхода на уроках	Результаты введения ФГОС ООО	Предметно – тематический	Изучение планов, посещение уроков	Заместитель директора Кочубей Л.В.	Справка, приказ. Совещание.

	подхода	истории и общественнознания в 5-х классах.					
3	Итоги работы по введению ФГОС ООО в 1 полугодии 2013-2014 уч. года	Оценка состояния предварительных итогов по введению ФГОС ООО	Результаты введения ФГОС ООО	обобщающий	Анализ, изучение документации	Заместитель директора Кочубей Л.В.	Педагогический совет
4	Состояние работы с родителями 5 класса	Анализ работы классного руководителя с семьями обучающихся 5 класса	Формы и методы работы с родителями	тематический	Наблюдение, собеседование, Проверка протоколов родительских собраний	Заместитель директора по ВР Фролова Л.Г.	Совещание

**Февраль**

**Контроль реализации рабочих программ и выполнение требований федерального образовательного стандарта**

1	Соответствие требованиям ФГОС. Состояние рабочих тетрадей обучающихся.	Соблюдение требований единого орфографического режима, качество проверки тетрадей учителями русского языка, математики в 5 классах.	Рабочие тетради обучающихся по русскому языку и математике	тематический	Проверка тетрадей	Руководители МО Иванова Е.Е., Васильева Л.В. зам. директора Кочубей Л.В.	Справка. Приказ Совещание
---	--	---	--	--------------	-------------------	--	---------------------------

**Март**

**Контроль реализации рабочих программ и выполнение требований федерального образовательного стандарта**

1	Изучение уровня подготовки обучающихся 5 классов	Проверка качества знаний обучающихся 5 класса по русскому	Контрольные работы для обучающихся 5 класса по	Тематически обобщающий -	Административные контрольные работы	Заместитель директора Кочубей Л.В.	Справка, приказ
---	--	---	--	--------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	-----------------

		языку и математике	русскому языку и математике				
2	Проверка журналов классов 5	Соблюдение единых требований к оформлению журналов	Журналы	тематически-обобщающий	Изучение документации	Заместитель директора Кочубей Л.В.	Справка, приказ
3	Соответствие учебно-методической базы требованиям ФГОС ООО	Оценка состояния учебно-методической базы школы, ее соответствия требованиям ФГОС ООО	Учебно-методическая база школы	тематический	Анализ, изучение документации	Директор школы Крюченкова В.В	Совещание при директоре школы, составление плана по улучшению учебно-методической базы школы

**Контроль за сохранением здоровья учащихся**

4	Выполнение правил техники безопасности на уроках физкультуры и технологии в 5 классах	Анализ своевременности и качества проведения инструктажа по технике безопасности	Организация учебного процесса по физической культуре и технологии в 5 классах	тематический	Наблюдение, собеседование с учителями и обучающимися, посещение уроков	Преподаватель – органдзитор ОБЖ Силаева Е.А.	Справка, приказ, совещание
---	---	--	---	--------------	--	--	----------------------------

**Апрель**

**Контроль выполнения требований федерального образовательного стандарта**

1	Соответствие требованиям ФГОС. Формирование УУД на уроках географии, биологии	Формирование УУД на уроках географии, биологии	Формы и методы работы учителей по формированию УУД	Тематически обобщающий -	Посещение уроков	Заместитель директора Кочубей Л.В.	Справка, приказ, совещание.
---	---	--	--	--------------------------	------------------	------------------------------------	-----------------------------

<b>Май</b>							
<b>Контроль реализации рабочих программ и выполнение требований федерального образовательного стандарта</b>							
1	Проверка техники чтения в 5 классах.	Выявление уровня чтения обучающихся 5-х классов.	Техника чтения	тематический	Посещение уроков	зам. директора Кочубей Л.В.	Справка. Приказ. Совещание
2	Диагностика обучающихся 5 класса	Оценка достижения планируемых результатов обучающихся 5 класса	Итоговые контрольные работы по русскому языку и математике	Тематически - обобщающий	Анализ, наблюдение, анкетирование	Заместитель директора Кочубей Л.В.	Справка. Приказ. Совещание
3	Выполнение программного материала по предметам учебного плана	Оценка выполнения программного материала в 5 классах	Классные журналы 5 классов	тематический	Изучение документации, собеседование с учителем	Заместитель директора Кочубей Л.В.	Справка. Приказ. Совещание.
<b>Июнь</b>							
1	Подведение итогов работы по введению ФГОС ООО	Оценка деятельности педколлектива по введению ФГОС ООО в 2013-2014 учебном году	Результаты деятельности педколлектива по введению ФГОС ООО в 2013-2014уч. г.	фронтальный	Анализ, наблюдение, анкетирование, изучение документации	Директор школы	Совещание при директоре школы

**Для достижения планируемых результатов нового качества образования при введении ФГОС ООО необходимо решить целый ряд системных задач:** прежде всего, необходим новый подход к системе повышения квалификации учителя. Сегодня требуется педагог, способный овладеть технологиями, обеспечивающими индивидуализацию образования, достижение планируемых результатов, педагог, мотивированный на непрерывное профессиональное совершенствование и инновационное поведение.

Для качественного образования необходимо создать новую образовательную среду; организовать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у выпускников компетенций, соответствующих требованиям ФГОС; создать эффективную систему оценки качества образования, в том числе оценки индивидуальных достижений обучающихся; обеспечить гласность и прозрачность всех действий и процедур, эффективный государственный и общественный контроль за введением Стандарта.

С этой целью необходимо проводить разъяснительную работу среди педагогов и родительской общественности о целях и задачах Стандарта, его актуальности для системы образования, для обучающихся и их родителей.

Анализ ресурсов учебной и методической литературы, кадрового потенциала, программного оснащения, используемого для обеспечения образовательной среды, показал: в школе в целом существуют необходимые условия для реализации ФГОС ООО. Школа располагает соответствующей материально-технической базой и оптимальным уровнем оснащения учебных кабинетов необходимой техникой. 90% педагогов активно используют информационные технологии, владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ-средствами.

Для успешного внедрения новых образовательных стандартов нужны не просто высококвалифицированные кадры, а кадры, прошедшие специальную подготовку, готовые технологически обеспечить процесс внедрения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Поэтому педагогические работники были направлены на целевые курсы по вопросам введения нового ФГОС.

Вместе с тем, введение ФГОС второго поколения кардинально изменило представление педагогов о том, какими должны быть содержание основного образования и его образовательный результат. Технологиями развития учащихся учителя овладели, а вот как перестроить сформировавшиеся убеждения и методику работы самого учителя – взрослого человека – это серьёзная проблема. В школьной библиотеке недостаточно новых методических практико-ориентированных пособий для педагогов.

В связи с этим необходимо организовать систематическое методическое сопровождение внедрения ФГОС, чтобы педагогические работники смогли овладеть всеми компетентностями, которые необходимы для эффективного внедрения новых образовательных стандартов.

Образовательные стандарты второго поколения предусматривают и новые подходы к системе оценивания. Для организации мониторинга сформированности как предметных, так и универсальных учебных действий и учителям, и администрации необходимо иметь полное представление о содержании оценки, общих подходах к определению уровня освоения учебного материала, особенностях используемых заданий. Результаты опроса учителей показывают, что, несмотря на значительную подготовительную работу к введению ФГОС именно вопросы формирования и оценки УУД являются для них наиболее сложным. На заседаниях методического совета необходимо разработать систему оценивания достижений учащихся, которая будет успешно внедряться в практику работы учителей.

Введение Стандарта во многом изменит школьную жизнь ребенка. Речь идет о новых формах организации обучения, новых образовательных технологиях, новой открытой информационно - образовательной среде, выходящей далеко за границы школы. Конечно, это очень серьезная и ответственная работа, в ходе которой могут возникнуть трудности и проблемы. Как показала массовая практика, задача формирования новой личности неосуществима традиционными подходами к образованию школьников. Поэтому введение новых образовательных стандартов - это веяние времени.

#### **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса



**Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов**

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности учащихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;</li> <li>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</li> <li>— умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</li> <li>— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</li> </ul>
1.2	Интерес к внутреннему миру учащихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</li> <li>— умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</li> <li>— умение построить индивидуализированную образовательную программу;</li> <li>— умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</li> </ul>
1.3	Открытость к принятию других	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Убеждённость, что истина может быть не одна;</li> <li>— интерес к мнениям и позициям других;</li> </ul>

	позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции	— учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
<b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную

	цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	задачу на конкретном возрасте
<b>III. Мотивация учебной деятельности</b>			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
<b>IV. Информационная компетентность</b>			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской

			<p>школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;</li> <li>— использование в учебном процессе современных методов обучения</li> </ul>
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>— владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);</li> <li>— использование знаний по психологии в организации учебного процесса;</li> <li>— разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;</li> <li>— владение методами социометрии;</li> <li>— учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</li> <li>— знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности</li> </ul>
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Профессиональная любознательность;</li> <li>— умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</li> <li>— использование различных баз данных в образовательном процессе</li> </ul>
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание образовательных стандартов и примерных программ;</li> <li>— наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;</li> </ul>

	учебные комплекты	<p>невозможно творчески организовать образовательный процесс.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;</p> <p>по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</p> <p>— обоснованность используемых образовательных программ;</p> <p>— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</p> <p>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</p> <p>— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <p>— как установить дисциплину;</p> <p>— как мотивировать академическую активность;</p> <p>— как вызвать интерес у конкретного ученика;</p> <p>— как обеспечить понимание и т. д.</p> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<p>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</p> <p>— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</p> <p>— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</p> <p>— знание критериев достижения цели;</p> <p>— знание нетипичных конфликтных ситуаций;</p> <p>— примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</p> <p>— развитость педагогического мышления</p>
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников</p>	<p>— Знание учащихся;</p> <p>— компетентность в целеполагании;</p> <p>— предметная компетентность;</p> <p>— методическая компетентность;</p> <p>— готовность к сотрудничеству</p>

		образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание того, что знают и понимают ученики;</li> <li>— свободное владение изучаемым материалом;</li> <li>— осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний учащихся;</li> <li>— демонстрация практического применения изучаемого материала;</li> <li>— опора на чувственное восприятие</li> </ul>
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» учащегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание функций педагогической оценки;</li> <li>— знание видов педагогической оценки;</li> <li>— знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;</li> <li>— владение методами педагогического оценивания;</li> <li>— умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;</li> <li>— умение перейти от педагогического оценивания к самооценке</li> </ul>
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Свободное владение учебным материалом;</li> <li>— знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;</li> <li>— способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;</li> <li>— умение выявить уровень развития обучающихся;</li> <li>— владение методами объективного контроля и оценивания;</li> <li>— умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)</li> </ul>
6.5	Компетентность в использовании современных	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;</li> <li>— умение использовать средства и методы</li> </ul>

	средств и систем организации учебно-воспитательного процесса		обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

**Краткая аннотация:** программа составлена на основе методического пособия Серякина А.В. «Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО». Программа рекомендована для осуществления психолого - педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС в среднем звене.

**В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

**Цель мониторинга уровня сформированности УУД:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

**Задачи мониторинга:**

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

**Объекты мониторинга:**

1. Универсальные учебные действия школьников 5-9 классов;
2. Психолого - педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в среднем звене.

**Условия реализации программы мониторинга** банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.



Срок реализации программы 5 лет (ступень основного общего образования). Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени основного общего образования.

**Области применения данных мониторинга:** данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

### **Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.**

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью обучающихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

### **Методы сбора информации:**

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

### **Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС и оценки сформированности универсальных учебных действий**

#### **1. Обоснование выбора диагностического инструментария.**

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- *учет системного характера* видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);
- *учет возрастной специфики* сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития обучающихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

#### **2. Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий.**

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;

- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп обучающихся;  
валидность надежность применяемых методик;
- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;
- этические стандарты деятельности психологов.

*Адекватность методического комплекса оценки УУД целям и задачам исследования.* Система критериев и задач при оценке УУД должна быть направлена на определение уровня развития базовых составляющих учебной деятельности, что обеспечивает ее соответствие поставленным целям и задачам.

*Теоретическая обоснованность методик.* Психодиагностические методики должны иметь четкое и содержательное указание своей диагностической направленности и того теоретического основания, которому они соответствуют. Понятия, с помощью которых в методике формулируются ее диагностические возможности, должны быть четко определены, что образует необходимое условие интерпретации полученных результатов (Акимова, Раевский, 1995).

Смысл данного требования состоит в использовании только таких методик, содержательная сторона которых получила достаточный психологический анализ. В результате в них должна быть четко объективирована диагностическая направленность, а также показатели и критерии оценки исследуемой стороны развития ребенка.

*Адекватность методов возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся.* Согласно данному требованию, применяемые методики должны содержать только такие задания, которые по своей процедуре, а также уровню сложности отвечают реальным возрастным интересам и возможностям исследуемых детей.

*Валидность и надежность методик.* Валидность методики – это свидетельство ее достаточно высокого соответствия заявляемому диагностическому предназначению. Под надежностью методики понимается ее достаточная устойчивость к внешним помехам. В состав диагностического комплекса для оценки УУД включены преимущественно те методики, валидность и надежность которых подтверждена значительным числом психологических исследований, в рамках которых они ранее применялись. В то же время часть заданий, составленных специально для данной системы оценивания УУД, прошла необходимое опробование.

*Профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов.* В психологической диагностике принципиальное значение придается требованию, чтобы диагностические методики использовались только достаточно квалифицированными специалистами–психологами, что является необходимой и обязательной мерой по защите прав человека – будь то ребенок или взрослый – от неправильного использования средств оценки их интеллекта, личностных и иных социально значимых качеств. Для правильного применения диагностического инструментария требуется достаточно длинный период обучения и специальной подготовки. Только квалифицированный психолог может обеспечить необходимые условия для правильной процедуры проведения обследования и последующей правильной интерпретации диагностических оценок.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Регулятивные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение.

**Коммуникативные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО.**

**1.** Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

– морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

– способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2. Успешная адаптация обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы;

4. Создание мониторинга психологического статуса школьника.

5. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

## **Модель психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО**

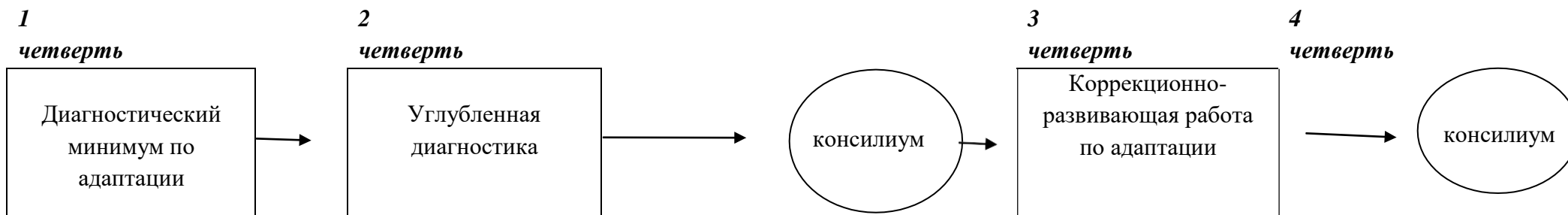
### **1 этап (5 класс)**

#### **Переход обучающегося на новую ступень образования**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения обучающихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Ее результаты заносятся в «Индивидуальные карты обучающихся» и «Итоговые бланки аналитических отчетов» (см. приложение 1). Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей обучающихся. Комплекс методик

обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: **мотивация учения, самочувствие, тревожность.**



В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

- 1. Проведение психолого-педагогической диагностики**, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу.
- 2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников**, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.
- 3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.
- 4. Коррекционно-развивающая работа** проводится с двумя целевыми группами: обучающимися с ООП (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам работы консилиума), обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил.
- 5. Аналитическая работа**, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

### II этап (6-8 классы)

Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей обучающихся и администрации образовательного учреждения.

*1 четверть*

*2 четверть*

*3 четверть*

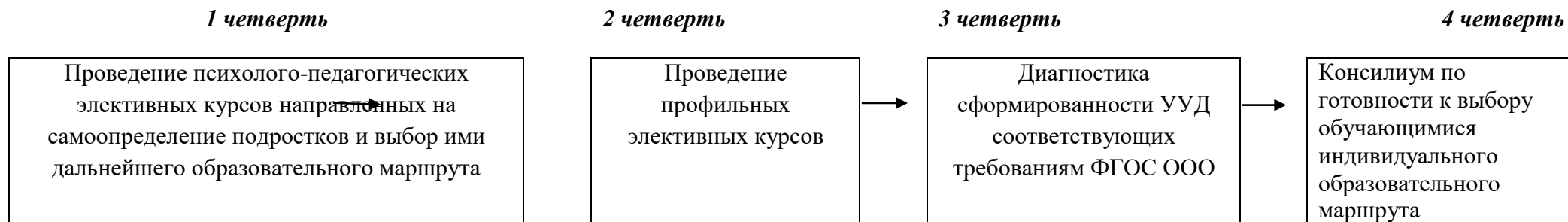
*4 четверть*



Наиболее продуктивной может быть развивающая работа с учащимися, предусматриваемая в рамках внедрения ФГОС ООО (1 час в неделю в сетке часов во II половине дня).

### III этап (9 класс)

В рамках этого этапа предполагается:



1. Проведение психолого-педагогических элективных курсов направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута;
2. Проведение профильных элективных курсов;
3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе;
4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей;
5. Организация и проведение педагогического совета (консилиума) по готовности к выбору обучающимися индивидуального образовательного маршрута и планированию открытия соответствующих социальному заказу профильных направлений.

### Диагностический инструментарий

Приложение № 1

#### Аналитический отчет

по результатам социально-психологической адаптации обучающихся при переходе в среднее звено и уровня сформированности УУД  
(заполняется на основе данных, полученных при диагностике по методике Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Ботьот Т.Л.)

Общее количество учащихся в параллели 5 классов \_\_\_\_\_ Обследовано на УУД \_\_\_\_\_

УУД	Показатель	Высокий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование	Средний уровень кол-во и % от числа прошедших обследование	Низкий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование
Личностные	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения (критерий 2)			
	Эмоциональное благополучие (критерий 4)			
Регулятивные	Целеполагание (критерий 1, шкала 2)			
	Самоконтроль (критерий 1, шкала 3)			
Познавательные	Учебная активность (критерий 1, шкала 1)			
	Усвоение знаний, успеваемость (критерий 1, шкала 4)			
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками (критерий 3, шкала 1)			
	Взаимоотношения с учителями (критерий 3, шкала 2)			

**Общий показатель адаптации к школьному обучению**

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные			
Регулятивные			
Познавательные			
Коммуникативные			
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>			

Приложение № 2

Сводная ведомость сформированности УУД учащихся 5 классов на начало учебного года





№	Фамилия Имя учащегося	Познавательные УУД				Личностные УУД				Регулятивные УУД				Коммуникативные УУД							
		Александровская критерий 1.1.	Александровская критерий 1.4.	Переслени	Итог	Александровская критерий 2.1.	Александровская критерий 4.	Гинзбург	Итог	Александровская критерии 1.2.	Александровская критерии 1.3.	Александровская критерии 2.2	Ясюкова – Личностный Кетелла (Волевой самоконтроль (фактор	Итог	Александровская критерии 2.3.	Александровская критерии 3.1.	Александровская критерии 3.2.	Ясюкова – Личностный Кетелла Активность в общении (факторы Н,	Ясюкова – Личностный Кетелла (Потребность в общении (фактор	Итог	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
...																					
	ВЫСОКИЙ уровень																				
	СРЕДНИЙ уровень																				
	НИЗКИЙ уровень																				

Приложение № 4

Э. М. Александровская, Ст. Громбах

**Схема наблюдений за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся**  
(модифицированная Е.С. Есъякиной, Т.Л. Больбот)

№	Критерии	Бал-лы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
<b>1.</b>	<b><i>Критерии эффективности учебной деятельности</i></b>		
1.1.	Учебная активность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– активность отсутствует; – пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.
1.2.	Целеполагание	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; – осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; – принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; – охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; – столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; – самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
1.3.	Самоконтроль	0 - 1 - 2 - 3 -	– не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; – контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение

		4 - 5 -	учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется; – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы; – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
1.4.	Усвоение знаний, успеваемость	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок; – частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий; – плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам; – редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»; – единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»; – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
<b>2.</b>	<b><i>Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения</i></b>		
2.1.	Нравственно-этическая готовность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2.2.	Поведение на уроке	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.

2.3.	Поведение вне урока	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
<b>3.</b>	<b><i>Успешность социальных контактов</i></b>		
3.1.	Взаимоотношения с одноклассниками	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2.	Отношение к учителю	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет; – избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается; – выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным; – старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам; – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью; – проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока.
<b>4.</b>	<b><i>Эмоциональное благополучие</i></b>		
		0 - 1 - 2 - 3 -	– преобладает агрессия или депрессия; – выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками; – отрицательные эмоции преобладают (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость); – эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении; – спокойное эмоциональное состояние;



Всего: \_\_\_\_\_

Адаптировались \_\_\_\_\_

Низкий уровень адаптации \_\_\_\_\_

Деадаптированы (причина)

Приложение № 6

**Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой**  
(Личностные УУД)

**Цель:** изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.

**Регистрация данных:** групповая форма проведения.

**Необходимые материалы:** регистрационный бланк, ручка.

**Инструкция для учащегося:** «Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа: а, б и в. Выберите тот вариант ответа, который вам подходит, и обведите в кружок одну букву рядом с номером соответствующего вопроса»

1.	Как ты чувствуешь себя в школе?	а) мне в школе нравится; б) мне в школе не очень нравится; в) мне в школе не нравится
2.	С каким настроением ты идешь утром в школу?	а) с хорошим настроением; б) бывает по-разному; в) чаще хочется остаться дома
3.	Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил?	а) пошел бы в школу; б) не знаю; в) остался бы дома
4.	Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?	а) мне не нравится, когда отменяют уроки; б) Бывает по-разному; в) мне нравится, когда отменяют уроки
5.	Как ты относишься к домашним заданиям?	а) я хотел бы, чтобы домашние задания были; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы домашних заданий не было
6.	Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?	а) нет, не хотел бы;

		б) не знаю; в) да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены
7.	Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?	а) рассказываю часто; б) рассказываю редко; в) вообще не рассказываю
8.	Как ты относишься к своему классному руководителю?	а) мне нравится наш классный руководитель; б) не знаю, затрудняюсь ответить; в) я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.
9.	Есть ли у тебя друзья в классе?	а) у меня много друзей; б) у меня мало друзей; в) у меня нет друзей в классе
10	Как ты относишься к своим одноклассникам?	а) мне нравятся мои одноклассники; б) мне не очень нравятся мои одноклассники; в) мне не нравятся мои одноклассники

### Бланк ответов анкеты мотивации

1. а. б. в.	2. а. б. в.	3. а. б. в.	4. а. б. в.	5. а. б. в.
6. а. б. в.	7. а. б. в.	8. а. б. в.	9. а. б. в.	10. а. б. в.

### Обработка результатов

#### І. Количественный анализ

Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
- нейтральный (средний) ответ оценивается в 1 балл;
- ответ, свидетельствующий об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

- **5-й уровень. 25-30 баллов** (максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.



- **4-й уровень. 20-24 балла** (хорошая школьная мотивация). Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
- **3-й уровень** (внешняя мотивация) – положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.
- **2-й уровень** (низкая школьная мотивация). Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.
- **1-й уровень** (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация). Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

## II. Качественный анализ

Анализируется выбор ребенка по каждому из 10 вопросов анкеты.

**Первые четыре вопроса** показывают эмоциональное отношение ребенка к школе. Выбор третьего варианта ответа на них может свидетельствовать о высокой тревожности, выбор второго варианта – о психологической защите.

О перегрузке учащихся свидетельствует выбор третьего варианта ответа **на вопрос 5**.

Конфликтные отношения учащихся с классным руководителем выявляет **вопрос 8**. О возможных проблемах свидетельствует выбор второго и третьего вариантов ответа.

Для выделения детей группы риска по эмоциональному самоощущению в учебном коллективе анализируются ответы **на вопросы 9 и 10**. О полной изоляции или отвержении ребенка может свидетельствовать выбор третьего варианта ответов на оба эти вопроса.

При различных комбинациях второго и третьего вариантов ответов можно предполагать либо частичную изоляцию ребенка в классе, либо его включенность в малую замкнутую группу из 2 или 3 человек. При комбинации **«третий вариант ответа на 9-й вопрос – первый вариант ответа на 10-й»** можно предположить, что сам ребенок стремится к общению, однако по какой-то причине ему не удается установить контакт с одноклассниками, т.е. фактически он является отвергаемым. Обратная комбинация ответов на эти вопросы может свидетельствовать о том, что ребенок, хотя и имеет обширные контакты в классе, не удовлетворен самим коллективом.

**Негативные ответы** (третьи варианты) **на вопросы 2 и 3** в совокупности с **промежуточным или негативным** ответом **на вопрос 7** при **прочих положительных ответах** (первые варианты) и при достаточно высоком общем уровне развития ребенка могут свидетельствовать о скрытом неблагополучии в отношении к школе.

Если ребенок дает **третий вариант ответа на вопрос 7** и при этом у него выявлены высокие показатели по факторам социального стресса, фрустрации потребности в достижении успеха и страха несоответствия ожиданиям окружающих анкеты Филлипса, следует предложить его родителям принять участие в работе тренинга родительской эффективности, а также оказать психологическую поддержку самому ребенку.

При изучении степени адаптации ребенка к средней школе особенно важно проанализировать ответы детей **на 5, 8, 9, 10 вопросы**.

*Приложение № 7*

### **Определение уровня развития словесно-логического мышления**

Любовь Переслени, Татьяна Фотекова

(Познавательные УУД)

**Цель:** изучение сформированности словесно-логического мышления как одной из составляющих познавательных УУД.

**Регистрация данных:** групповая форма проведения.

**Необходимые материалы:** регистрационный бланк, ручка.

#### **1 субтест**

**Инструкция:** Какое слово из пяти подходит к приведенной части фразы?

1. Эволюция – это...порядок, время, постоянство, случайность, развитие.
2. Бодрое и радостное восприятие мира – это... грусть, стойкость, оптимизм, сентиментальность, равнодушие.
3. Одинаковыми по смыслу являются слова «биография» и... случай, подвиг, жизнеописание, книга, писатель.
4. Совокупность наук, изучающих язык и литературу, – это... логика, социология, филология, эстетика, философия.
5. Противоположным к слову «отрицательный» будет слово... неудачный, спортивный, важный, случайный, положительный.
6. Отрезок времени, равный 10 дням, называется... декада, каникулы, неделя, семестр, квартал.
7. Век – это... история, столетие, событие, прогресс, тысячелетие.
8. Интеллектуальный – это... опытный, умственный, деловой, хороший, удачный.
9. Иронический – это... мягкий, насмешливый, веселый, настоящий, смешной.
10. Объективный – это... беспристрастный, полезный, сознательный, верный, главный.

#### **2 субтест**

**Инструкция:** Из пяти приведенных слов одно лишнее, его надо найти.

1. Лист, почка, кора, чешуя, сук.
2. После, раньше, иногда, сверху, позже.
3. Грабеж, кража, землетрясение, поджог, нападение.
4. Смелый, храбрый, решительный, злой, отважный.
5. Неудача, волнение, поражение, провал, крах.
6. Глобус, меридиан, полюс, параллель, экватор.

7. Круг, треугольник, трапеция, квадрат, прямоугольник.
8. Береза, сосна, дуб, сирень, ель.
9. Секунда, час, год, неделя, вечер.
10. Темный, светлый, голубой, яркий, тусклый.

### 3 субтест

**Инструкция:** Между первым и вторым словами есть определенная связь. Между третьим словом и другими существует такая же связь. Найди это слово.

1. Добро / зло = День / солнце, ночь, неделя, среда, сутки.
2. Рыба / сеть = Муха / решето, комар, паук, жужжать, паутина.
3. Хлеб / пекарь = Дом / вагон, город, жилище, строитель, дверь.
4. Вода / жажда = Пища / пить, есть, голод, еда, хлеб.
5. Вверху / внизу = Слева / сзади, справа, впереди, сбоку, рядом.
6. Утро / ночь = Зима / мороз, день, январь, осень, сани.
7. Школа / обучение = Больница / доктор, пациент, учреждение, лечение, больной.
8. Коса / трава = Бритва / сено, волосы, острая, сталь, инструмент.
9. Бежать / стоять = Кричать / молчать, ползать, шуметь, звать, плакать.
10. Слово / буква = Предложение / союз, фраза, слово, запятая, тетрадь.

### 4 субтест

**Инструкция:** приведены два слова. Определите, что между ними общего; подберите обобщающее слово или словосочетание.

1. Любовь, ненависть
2. Герб, флаг.
3. Барометр, термометр.
4. Крокодил, черепаха.
5. Землетрясение, смерч.
6. Рим, Вашингтон.
7. Умножение, вычитание.
8. Повесть, рассказ.
9. Африка, Антарктида.
10. День, ночь.

### Обработка

1 субтест направлен на выявление общей осведомленности ребенка.

2 субтест – на сформированность логического действия, способности к абстрагированию.

3 субтест – на выявление сформированности логического действия, «умозаключения по аналогии».

4 субтест – на выявление умения подводить два понятия под общую категорию, обобщать.

В четырех субтестах по 10 вопросов в каждом. Всего 40 вопросов. Принят следующий способ оценки успешности решения четырех словесных субтестов: суммарное количество баллов за 40 проб соответствует 100%. Набранное количество баллов – показатель успешности (ПУ).

$ПУ = X * 100 / 40$ , где X – сумма полученных испытуемым баллов за решение 40 проб.

**Интерпретация:**

Предполагается 4 уровня успешности:

Первый уровень успешности – 49 % и менее (19,5 и менее балла)

Второй уровень успешности – 50 % - 64 % (20 - 25,5 балла)

Третий уровень успешности – 65 % - 79 % (26 - 31,5 балла)

Четвертый уровень успешности – 80 % - 100 % (32 и более баллов)

**Варианты ответов для 4 субтеста**

балл (первая попытка)									
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Чувства	Символы, геральдика	Измерительные приборы (измерители)	Пресмыкающиеся (рептилии)	Природные явления, стихия	Столицы	математические действия	Проза, прозаические произведения	Материки (континенты) – части света	Время суток, сутки
0,5 балла (вторая попытка)									
–	Знаки	Приборы	Земноводные, водоплавающие	Природа, бедствие	Города	Математика, действия	Литература, литературный жанр, произведения	–	–

## ПРОТОКОЛ

Дата \_\_\_\_\_ Ф.И. \_\_\_\_\_

Дата рождения (год, месяц, число) \_\_\_\_\_ Место жительства \_\_\_\_\_ Семья: полная, неполная (нужное подчеркнуть).

Занятия родителей: мать \_\_\_\_\_ отец \_\_\_\_\_

Успеваемость (обобщенная оценка) \_\_\_\_\_

Результаты обследования:

I СУБТЕСТ			II СУБТЕСТ			III СУБТЕСТ			IV СУБТЕСТ		
№	ПОПЫТКА		№	ПОПЫТКА		№	ПОПЫТКА		№	ПОПЫТКА	
	1	2		1	2		1	2		1	2
1			1			1			1		
2			2			2			2		
3			3			3			3		
4			4			4			4		
5			5			5			5		
6			6			6			6		
7			7			7			7		
8			8			8			8		
9			9			9			9		
10			10			10			10		
Σ			Σ			Σ			Σ		

Общий балл за весь тест \_\_\_\_\_ балл за 2-ю попытку \_\_\_\_\_ % успешности \_\_\_\_\_ продолжительность обследования \_\_\_\_\_

Дополнительные сведения о  
ребенке \_\_\_\_\_

**Сводная таблица данных**

№ п/п	Ф.И.	возраст	Оценки за:				Балл 1 попытка	Балл 2 попытка	Общий балл за тест	%	Уровень успешности
			1 субтест	2 субтест	3 субтест	4 субтест					
1											
2											
3											
4											
5											

Приложение № 8

**Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе  
из начальных классов в средние по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»  
(Личностные УУД)**

**Цель:** изучение мотивационной сферы учащихся на этапе перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных УУД.

**Регистрация данных:** групповая форма проведения.

**Необходимые материалы:** регистрационный бланк, ручка.

**Инструкция:** «Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни».

Анкета

Дата \_\_\_\_\_ Ф.И. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

**1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...**

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали;
- к) я больше знал и умел.

**2. Я не могу учиться лучше, так как...**

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- д) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми.

**3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...**

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны;
- в) я буду считаться хорошим учеником;
- г) мама будет довольна;
- д) учительница будет рада;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

**4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...**

- а) я плохо знаю учебный материал;

- б) это получилось;
- в) я буду считаться плохим учеником;
- г) товарищи будут смеяться надо мной;
- д) мама будет расстроена;
- е) учительница будет недовольна;
- ж) я весь класс тяну назад;
- з) меня накажут дома;
- и) мне не купят красивую вещь.

### Обработка результатов

Обучающимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает:

- Внешний мотив – 0 баллов.
- Игровой мотив – 1 балл.
- Получение отметки – 2 балла.
- Позиционный мотив – 3 балла.
- Социальный мотив – 4 балла.
- Учебный мотив – 5 баллов.

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
а	2	3	5	5
б	3	3	3	2
в	4	0	3	3
г	4	4	3	3
д	3	1	3	3
е	3	3	0	3
ж	3	4	0	4
з	0	3	4	0
и	0	–	–	0
к	5	–	–	–

Баллы суммируются, и по оценочной таблице выявляется итоговый уровень мотивации учения.

Уровни мотивации	Сумма баллов итогового уровня мотивации
------------------	---



I	41 - 48
II	33 - 40
III	25 - 32
IV	15 - 24
V	5 - 14

Выделяются итоговые уровни мотивации школьников на момент перехода обучающихся из начальных классов в средние:

I – очень высокий уровень мотивации учения;

II – высокий уровень мотивации учения;

III – нормальный (средний) уровень мотивации учения;

IV – сниженный уровень мотивации учения;

V – низкий уровень мотивации учения.

Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов. По всей выборке обследуемых обучающихся подсчитывается количество выборов ими каждого мотива, а затем определяется процентное соотношение между ними.

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений			
	1	2	3	4
а	О	П	У	У
б	П	П	П	О
в	С	В	П	П
г	С	С	П	П
д	П	И	П	П
е	П	П	В	П
ж	П	У	В	С
з	В	П	С	В
и	В	–	–	В
к	У	–	–	–

Условные обозначения мотивов:

У – учебный мотив;

С – социальный мотив;

П – позиционный мотив;

О – оценочный мотив;

И – игровой мотив;

В – внешний мотив.

Вывод об успехе и эффективности образовательного процесса возможен в том случае, если в выборах учащихся явно преобладают познавательный и социальный мотивы. Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

- количество обучающихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество обучающихся со средним уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых;
- количество обучающихся с низким уровнем учебной мотивации, выраженное в процентах от общего числа обследуемых.

*Приложение № 9*

### **Личностный опросник Кеттелла**

в модификация Л. А. Ясюковой (регулятивные УУД)

Опросники при изучении личностных особенностей школьников не являются совершенно надежным инструментом, однако альтернативные проективные методы, как правило, не позволяют получать количественные характеристики степени выраженности различных черт личности. Поэтому использование личностного опросника Кеттелла может быть оправдано при условии осторожности в выводах и рекомендациях и необходимости дополнительной проверки полученных результатов.

Нами используется «половинный» вариант опросника, состоящий из 60 пунктов. Практика показала, что при групповом тестировании использование полного вопросника не повышает, а, напротив, может снижать достоверность результатов обследования. У детей в этом возрасте еще не развита саморефлексия. Им трудно отвечать на вопросы, потому что они сами не знают, как они себя ведут и что им больше нравится, их мнения и предпочтения могут быстро меняться, поведение еще во многом ситуативно, а личные качества неустойчивы. Дети не выдерживают, если им предлагается полный вариант, состоящий из 120 пар суждений. Они устают от монотонной, непривычной (так как надо анализировать свое поведение) и поэтому трудной для них работы. Часть детей к концу начинают «выпадать» из работы и пропускать вопросы, а другая часть приходит в состояние перевозбуждения. Они громко высказывают свое отношение к вопросам, комментируют ответы, мешают работать соседям, сбиваются сами.

«Классический» детский личностный опросник Кеттелла не содержит вопросов на «ложь», по которым можно было бы оценить степень достоверности ответов. Попытки повысить достоверность выводов за счет увеличения количества вопросов не дают ожидаемых результатов. Поэтому нами была введена шкала Q<sub>5</sub>, позволяющая оценить способность ребенка адекватно оценивать свое поведение, так называемая шкала «лжи». Если ребенок набирает 4-5 баллов по этой шкале, то следует с осторожностью относиться и ко всем остальным его высказываниям. Однако ее

функции этим не ограничиваются. Она дает надежные сведения о степени развития у ребенка саморефлексии, самокритичности, способности адекватно воспринимать себя и оценивать свои поступки.

**Обработка** теста происходит стандартным образом, посредством наложения ключа и подсчета баллов по каждому из оцениваемых личностных качеств. За каждое совпадение с ключом присуждается 1 балл. Далее подсчитываются суммы по каждому из 12 факторов. В психологической характеристике отмечаются не все факторы, измеряемые тестом Кеттелла, – нами были выделены качества, наиболее значимые с точки зрения учебы. Часть показателей рассчитывается на основе нескольких факторов. В этом случае выделяется ведущий фактор (он стоит первым) и второстепенные. Зона выбирается по основному фактору и корректируется (на одну позицию) в том случае, если наблюдается явное несоответствие по значениям второстепенных факторов. Обычно это касается крайних (2 и 5) зон. Их всегда надо выбирать с осторожностью, проверяя, исходя из выраженности «второстепенных» свойств, действительно ли имеет место «крайнее» поведение. Зона патологии ни по одной из характеристик не выделяется.

### *Исполнительность (фактор G)*

**Зона 2. Ребенок фактически недисциплинирован и неисполнителен**, и неосознанно считает это вполне приемлемой формой поведения. Может никак не реагировать, когда его просят что-то сделать. Он не испытывает дискомфорта, когда ему делают замечания по поводу непослушания или плохого поведения. В этом случае необходимо спокойно, методично и последовательно добиваться от ребенка того, что он обязан делать. Следует избегать выговоров и нотаций, лучше ежедневно (в течение нескольких недель или месяцев) проделывать вместе с ребенком то, что должно быть им сделано. Не надо требовать от него того, что он еще самостоятельно делать не может, в этих случаях нужно помогать и проделывать все необходимое вместе с ним. Таким образом, ребенок постепенно привыкнет к другому образу жизни, начнет прислушиваться к советам и замечаниям старших и выполнять то, о чем его просят или что он обязан делать.

**Зона 3. Ребенок еще нуждается во внешнем контроле**, так как не всегда бывает исполнительным. Он в целом настроен делать все, что надо, но не всегда об этом помнит. Если спокойно, последовательно помогать ему выполнять все школьные дела и домашние обязанности, то полноценное ответственное поведение постепенно сформируется.

**Зона 4. Ребенок исполнитель и ответственный.** Обычно аккуратен. Адекватно реагирует на просьбы и замечания старших, старается выполнять все, что от него требуется.

**Зона 5. Ребенок нерационален, в высшей степени исполнитель**, у него отсутствуют критические, рациональные оценки того, что от него требуют старшие. Выполняет все буквально (как сказал учитель, так и надо делать), расстраивается, если почему-либо точное выполнение невозможно, тяжело реагирует на замечания. Необходимо учить рациональному подходу к любой работе.

### *Волевой самоконтроль (фактор Q3)*

**Зона 2. Самоконтроль фактически отсутствует, поведение ситуативно.** Ребенок не может направлять свои действия к определенной цели, заранее продумать и подготовить все необходимое, организовать свою деятельность, довести работу до конца. Нуждается в том, чтобы взрослые организовывали его жизнь, но одновременно учили его методам самоорганизации и самоконтроля, рационального планирования. Ребенок должен как можно более точно представлять, сколько времени у него занимает любой вид его деятельности (умывание, завтрак, разговор по телефону, дорога до

школы, подготовка уроков по конкретным предметам и пр.), только тогда он сможет научиться распределять работу во времени и рационально планировать свой день. Также надо учить его периодическому (например, почасовому) контролю, самопроверкам, чтобы он умел оперативно оценивать, успевает ли он выполнять намеченное.

**Зона 3. Ребенок может иногда заблаговременно подготовиться** к какой-то работе, что-то без напоминаний доделать до конца, но это еще не стало образом его жизни. Если родители будут помогать ему придерживаться определенного распорядка дня, заранее продумывать, планировать все, что ему надо сделать, то у него сформируются необходимые навыки самоконтроля.

**Зона 4. Ребенок приучен к размеренному и рационально спланированному образу жизни, распорядку дня.** Умеет организовать свою работу в рамках привычного образа жизни, успевает все делать вовремя. Это еще нельзя сравнивать с волевой регуляцией взрослого человека, но определенные навыки самоконтроля и целенаправленной деятельности у ребенка уже сложились.

**Зона 5. Спонтанность поведения, свойственная детям этого возраста, фактически отсутствует,** ребенок «заорганизован», слишком озабочен, чтобы у него все было в порядке, свою «правильность» выставляет напоказ и стремится, чтобы взрослые его хвалили за это. Такое поведение поощрять не следует. Необходимо отделять рациональную организованность от показной и нарочитой. (Высокий уровень волевого самоконтроля никогда не ставится при наличии у ребенка ММД, так как он фактически не способен всегда себя контролировать, хотя может стремиться к этому.)

#### *Активность (факторы D, H, Q4)*

**Зона 2. Ребенок фактически пассивен,** внутренние побудительные мотивы не выражены, может долгое время проводить в бездействии, если ему не предложат чем-то заняться или не требуется делать уроки. Бывает, что ни к чему не проявляет самостоятельного интереса. Не экспериментирует и поэтому не доставляет взрослым неприятностей.

**Зона 3. Ребенок с нормальным уровнем активности,** умеренно подвижный.

**Зона 4. Активный, деятельный ребенок.** Экспериментирующий, не любит сидеть без дела, всегда чем-то занят, что-то пробует. Не следует пытаться ограничивать его активность, надо найти для нее «безопасное» направление. Лучше поощрять расширение сферы его интересов, параллельные занятия в нескольких кружках или секциях, разрешать менять кружки, если ему что-то не понравилось и у него появились другие интересы. Такие дети доставляют немало хлопот, но если они находят свое призвание, то благодаря своей энергии многого достигают в жизни.

**Зона 5. Непоседливый ребенок,** моментально откликается на все, что происходит вокруг, все время экспериментирует. Такого ребенка не следует оставлять без присмотра, потому что он может заинтересоваться чем-нибудь не совсем безопасным (например, электроприборами, химическими препаратами и пр.). Его невозможно успокоить и заставить сидеть тихо, ничего не делая. Попытки ввести его в какие-то рамки встречают сопротивление, ребенок может реагировать по принципу отпущенной пружины. Лучше находить для него «безопасные» формы проявления активности.

#### *Самокритичность (фактор Q5)*

**Зона 2. Самокритичность отсутствует.** Ребенок имеет о себе «улучшенное» представление, не видит своих недостатков, не в состоянии адекватно оценивать свои поступки. Такое самоотношение часто складывается и долго сохраняется у захваленных отличников, которые искренне считают себя

идеальными детьми. Поскольку при этом они хорошо видят недостатки других детей и делают им замечания, у них могут не складываться отношения с одноклассниками.

**Зона 3. Начальная стадия формирования самокритичности.** Ребенок уже иногда задумывается о себе и может адекватно оценивать свои действия. Однако отношение к себе пока сохраняется целостное и несколько «улучшенное».

**Зона 4. Ребенок уже может независимо от того, как его оценивают другие, анализировать собственные поступки и формировать собственное мнение о себе.** Оно в основном соответствует тому, что ребенок собой представляет. Он видит свои недостатки, может критически к ним относиться.

**Зона 5. Ребенок самокритичен,** иногда склонен видеть у себя больше недостатков, чем есть на самом деле. Часто так бывает, когда ребенка больше ругают, чем хвалят, и в итоге он привыкает и принимает такую заниженную оценку, при этом она может его и не травмировать.

#### *Независимость (фактор E)*

**Зона 2. Ребенок зависим,** уступчив, несамостоятелен в действиях и принятии решений, часто оказывается ведомым. Проявляет инфантилизм и беспомощность в ситуациях выбора, требует, чтобы ему сказали, как надо действовать. Им легко управлять, что родители и делают. Возможно закрепление воспитанной беспомощности, если постепенно не обучать ребенка самостоятельному принятию решений.

**Зона 3. Ребенок может сам принимать решения и действовать в игровых и бытовых ситуациях.** Обычно на лидерство не претендует, но свое мнение имеет и может его высказывать. С ним можно сотрудничать, договариваться, долго его убеждать не надо.

**Зона 4. Самостоятельный и независимый ребенок.** Готов сам принимать решения не только в обыденных, но и в серьезных жизненных ситуациях. На все имеет свое мнение, претендует на лидерство. Если пытаться управлять и помыкать им, то он может начать агрессивно защищаться. С ним можно договариваться, хотя это и не просто. Он готов к равноправной дискуссии, поддается убеждению.

**Зона 5. Независимость проявляется в упрямстве и самоутверждении во что бы то ни стало.** Стремится к доминированию над детьми. С ним трудно договориться, могут возникать проблемы в общении с одноклассниками. Может остаться в одиночестве, если не сможет подчинить себе других ребят. На любые советы взрослых сразу, не задумываясь, реагирует отвержением и отрицанием, даже когда эти советы могут идти ему на пользу. Такая позиция может формироваться у ребенка в начальный период подросткового кризиса, если окружающие его взрослые усиливают авторитарные методы воспитания, чтобы сохранить над ним власть.

#### *Тревожность (факторы O, H, F)*

**Зона 2. Слабый уровень тревожности.** Отсутствует необходимая реакция на изменение ситуации, адаптационные изменения поведения обычно запаздывают. Излишняя расслабленность не позволяет вовремя корректировать поведение. Он может долго не замечать осложнений в учебе, быть уверенным, что у него все в порядке.

**Зона 3. Оптимальный уровень тревожности.** Имеется адекватная реакция мобилизационной готовности в неопределенных и меняющихся ситуациях, хорошая адаптивность и гибкость поведения.

**Зона 4. Несколько повышенный уровень тревожности.** Свидетельствует о наличии в жизни ребенка каких-то ситуаций, которые выводят его из эмоционального равновесия и требуют повышенной мобилизационной готовности, чтобы справиться с ними. Возможно, какие-то предметы ему

даются не так легко, как другим детям, и он проявляет большую озабоченность по этому поводу. Иногда неумение рационально организовать свою деятельность приходится компенсировать дополнительными проверками, которые сопровождаются страхами, не забыто ли что-нибудь. Эти ситуации нужно выяснить и помочь ребенку либо в учебе, либо в самоорганизации.

**Зона 5. Высокий уровень тревожности.** Свидетельствует о дезадаптации ребенка. Ребенок не верит в свои силы, настроен на неудачи. Жизнь представляется в виде сплошных неприятностей, которые он предотвратить не может и ожидает их со страхом. Обычно страхи его преувеличены, но уже устойчивы. Попытки успокоить успеха не имеют. Необходимо выяснить причины, которые привели к дезадаптации ребенка, и «устранить» их. Чаще всего до такого состояния доходят дети, от которых требуют отличной успеваемости, а они обладают только средними (иногда хорошими) интеллектуальными способностями. В этом случае надо, чтобы родители помогли ребенку с учебой, а не требовали. Попытки психолога преодолеть тревожность детей через постепенное приучение их к различным пугающим ситуациям (методики последовательной десенсибилизации, «отыгрывания» напряжения и пр.) направлены на «лечение» симптомов и оставляют без внимания причины. Тренинги, направленные на повышение уверенности в себе, тоже не приносят пользы, если ситуация в школе и дома не меняется.

Повышенный уровень тревожности (зоны 4-5) может компенсировать недостаточную исполнительность ребенка (зоны 2-3). Неисполнительный ребенок будет стараться делать все вовремя и так, как от него требуют, опасаясь наказаний и неприятностей. Но если он будет уверен, что его не будут проверять или не смогут проконтролировать, то работа окажется несделанной.

#### **Эмоциональность (фактор С)**

**Зона 2. Слабый уровень развития эмоциональной сферы.** Встречается очень редко. У ребенка отсутствует душевный отклик на события окружающей жизни, чувства и проблемы других людей. Ребенок выглядит спокойным, черствым, равнодушно рационалистичным. Он может эмоционально реагировать только на то, что касается непосредственно его самого.

**Зона 3. Средний («нормальный») уровень эмоциональной реактивности.**

**Зона 4. Несколько повышенный уровень эмоционального реагирования.** Проявляется во всех видах деятельности и ситуациях общения, но часто больше внутри, чем вовне. Ребенок может глубоко переживать неприятности, критику, несчастья близких ему людей.

**Зона 5. Высокая эмоциональная реактивность.** Ребенок не может сдерживать своих реакций, характерны яркие внешние проявления: крики, слезы, истерики. Он может наговорить грубостей, а потом жалеть об этом. Эмоциональная реактивность может усиливаться при вступлении ребенка в подростковый возраст.

#### **Активность в общении (факторы Н, F)**

**Зона 2. Ребенок робкий, застенчивый,** может теряться в новой обстановке, не умеет сам знакомиться с новыми детьми; Может испытывать затруднения, когда приходится отвечать на уроках без подготовки.

**Зона 3. Средние способности к адаптации.** Может не проявлять особой инициативы в установлении контактов, но и не испытывать трудностей, когда это приходится делать.

**Зона 4. Легко адаптируется в новых условиях,** знакомится с новыми детьми. Может общаться и со взрослыми, не испытывая перед ними робости. Естественен, непринужден в общении. Контактует с различными микрогруппами в классе.

**Зона 5. Повышенная активность в общении.** Ребенок стремится к новым знакомствам, легко меняет компании, обзаводится новыми «друзьями». Общение чаще поверхностное, отношения неглубокие. Проявляет инициативу при знакомстве и со взрослыми, легко разговаривает с ними на любые темы.

*Потребность в общении (фактор А)*

**Зона 2. Потребность в общении выражена слабо.** Ребенок хорошо чувствует себя в одиночестве, обществу одноклассников предпочитает свои любимые занятия. Может иметь одного друга, с которым тоже встречается не часто.

**Зона 3. Потребность в общении выражена средне.**

**Зона 4. Ребенок нуждается в общении.** Плохо переносит одиночество. Глубоко переживает ссоры с друзьями.

**Зона 5. Общение для ребенка выступает одной из главных жизненных потребностей.** В школу он в основном ходит общаться. Ему не важно, о чем говорить, лишь бы разговаривать. Его телефонные разговоры могут длиться часами.

В процессе интерпретации потребность и активность в общении следует рассматривать совместно. Наиболее комфортно ребенок чувствует себя в том случае, когда обе эти характеристики находятся в одной зоне, то есть ребенок проявляет активность в соответствии с потребностью в общении. Когда активность в общении превосходит его потребности, ребенок тоже не испытывает проблем, но его взаимоотношения с детьми бывают неустойчивыми и скорее приятельскими, чем дружескими. Ребенок может чувствовать себя плохо, когда активность в общении ниже, чем потребность, и последняя не находит удовлетворения – ребенок не может познакомиться с детьми, поддерживать отношения.

*Психическое напряжение (фактор Q4)*

**Зона 2. Слабый уровень психического напряжения.** Свидетельствует об отсутствии заинтересованности, эмоционального включения в работу, учебу. Ребенок обычно все выполняет формально, по минимуму. Причиной этого зачастую является лень. Иногда слабый уровень психического напряжения может быть следствием общей астенизации ребенка, крайней соматической ослабленности. Слабое психическое напряжение может быть также характерно для детей с высокими способностями, которым все очень легко дается.

**Зона 3. Средний уровень психического напряжения.** Нормальная работоспособность.

**Зона 4. Ребенок эмоционально включается в любую деятельность, проявляет заинтересованность.** Имеет место мотивация достижений. Отличается хорошей работоспособностью.

**Зона 5. Высокий уровень психического напряжения.** Из-за высокой мотивации ребенок работает на пределе своих возможностей. Могут быть нервные и поведенческие срывы.

**Циклограмма мероприятий (5 класс)**

№	УУД/ показатель	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
<b>Коммуникативные УУД</b>					

1	Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска	5 класс «Изучение периода адаптации обучающихся в 5 классе» (по методике Александровской)	Наблюдение	2 раза в год	I этап Октябрь–ноябрь II этап Апрель– май
<b>Личностные УУД</b>					
2	Самооценка	5 класс «Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн»	Тестирование	1 раз в год	Май
3	Мотивация	5 класс «Школьная мотивация» (Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой)	Анкетирование	1 раз в год	Октябрь
4	Мотивация на этапе перехода в среднее звено школы	5 класс «Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние» (по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»)	Тестирование	1 раз в год	Май
<b>Регулятивные УУД</b>					
5	Оценка	5 класс «Личностный опросник Кеттелла» (в модификация Л.А. Ясюковой)	Тестирование	1 раз в год	Май
<b>Познавательные УУД</b>					
6	Сформированность навыков чтения.	5 класс «Оценка	Тестирование	2 раза в год	Сентябрь Май



		сформированности навыков чтения» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.			
7	Самостоятельность мышления.	5 класс «Оценка самостоятельности мышления» из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой (	Тестирование	1 раз в год	Апрель - май
8	Словесно-логическое мышление	5 класс «Определение уровня развития словесно-логического мышления» Л. Переслени, Т.Фотекова	Тестирование	1 раз в год	Апрель - май

**Примерный перечень коррекционно – развивающих курсов для обучающихся 5-9 классов.**

класс	Коррекционно-развивающие занятия	Срок проведения	Ответственный	Цель курса
5	Курс « Развитие творческого мышления и способностей учащихся»	Сентябрь-май	Классный руководитель Педагог-психолог	Развитие творческого мышления и способностей.
5	Психологические занятия с пятиклассниками в рамках ФГОС Цикл занятий «Развитие сплочённости коллектива»	Сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог	Развитие способности эффективного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, повышение уровня коммуникативной и социальной компетенции учащихся.
	Курс «Снижение уровня тревожности у	Январь - май	Классный руководитель	Создание психологического

5	учащихся»		Педагог-психолог	комфорта
5	Курс по формированию коммуникативный универсальных учебных действий на факультативных занятиях по психологии	Январь - май	Педагог-психолог	. Формирование понимания учащимися своего места и роли в разных социальных группах, организация коллективного взаимодействия школьников
6	Курс О.И. Александровой «Здоровье и благополучие детей – общая забота школы и родителей» (победитель областного конкурса психолого-педагогических программ)	Сентябрь-май	Классный руководитель Педагог-психолог	Развитие самосознания и рефлексивных способностей.
6	Курс психологии для обучающихся 6 классов «Психология» Дубровиной И.В.	Сентябрь-май	Классный руководитель Педагог-психолог	Развитие самопознания и самовоспитания школьников, совершенствование их общения со взрослыми и сверстниками.
6	Курс Г.К. Селевко «Сделай себя сам» для обучающихся 6 классов. Данная программа продолжает серию «Самосовершенствование личности»	Сентябрь-май	Классный руководитель Педагог-психолог	Развитие важнейших качеств личности применительно к возрасту обучающихся.
6	Курс «Умения и навыки конструктивного общения» Е. И. Скоробогатовой	Сентябрь-май	Классный руководитель Педагог-психолог	Развитие способности эффективного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, повышение уровня коммуникативной и социальной компетенции обучающихся.
6	Курс А.И. Савенкова «Путь в неизведанное» (проектная деятельность)	Сентябрь-май	Педагог-психолог	Развитие исследовательских способностей обучающихся.
7	Курс психологии для обучающихся 7 класса И.В. Дубровиной «Психология».	Сентябрь-май	Классный руководитель Педагог-психолог	Формирование понимания обучающимися своего места

				и роли в разных социальных группах, организация коллективного взаимодействия школьников.
7	Курс Г.К. Селевко «Научи себя учиться» для обучающихся 7 классов. Данная программа продолжает серию «Самосовершенствование личности»	Сентябрь-май	Классный руководитель Педагог-психолог	Формирование мотивации учения, овладение обучающимися методами самостоятельной деятельности по самообразованию.
7	Курс «Умения и навыки конструктивного общения» Е. И. Скоробогатовой	Сентябрь-май	Классный руководитель Педагог-психолог	Развитие способности эффективного взаимодействия, повышение уровня коммуникативной и социальной компетенции обучающихся.
7	Курс А.И. Савенкова «Путь в неизведанное» (проектная деятельность)	Сентябрь-май	Педагог-психолог	Развитие исследовательских способностей обучающихся.
8	Курс психологии для обучающихся 8 класса И.В. Дубровиной «Психология».	Сентябрь-май	Классный руководитель Педагог-психолог	
8	Курс Г.К. Селевко «Утверждай себя» для обучающихся 8 классов. Данная программа продолжает серию «Самосовершенствование личности»	Сентябрь-май	Классный руководитель Педагог-психолог	Знакомство с процессами самоутверждения личности в нравственной, социальной, творческой сферах и полоролевом поведении.
9	Курс психологии для обучающихся 9 класса И.В. Дубровиной «Психология»	Сентябрь-май	Классный руководитель Педагог-психолог	
9	Курс Г.К. Селевко «Найди себя» для обучающихся 9 классов. Данная программа продолжает серию «Самосовершенствование личности»	Сентябрь-май	Классный руководитель Педагог-психолог	Определение подростками своего «Я» в окружающем мире.
9	Курс «Дорога профессионального выбора» А.В. Серякиной	Сентябрь-ноябрь	Классный руководитель Педагог-психолог	



**Социально – психологический мониторинг в рамках сопровождения****Анкета для изучения социально- психологической адаптации ребёнка к школе.**

(заполняется учителем)

**1. Успешность выполнения школьных заданий.**

5 баллов – правильное, безошибочное выполнение заданий.

4 балла- небольшие поправки, единичные ошибки.

3 балла – редкие ошибки связанные с пропусками букв или их заменой.

2 бала – плохое усвоение материала по одному из основных предметов, частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий.

1 балл – плохое усвоение программного материала по всем предметам.

**2. Степень усилий, необходимых ребёнку для выполнения заданий.**

5 баллов – ребёнок работает легко, без напряжения.

4 балла – выполнение заданий не вызывает у ребёнка особых трудностей.

3 балла - иногда ребёнок работает легко, в другое время проявляет упрямство. Выполнение задания требует некоторого напряжения для своего завершения.

2 балла – выполнение заданий осуществляется с сильным напряжением

1 балл – ребёнок отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию.

**3. Самостоятельность при выполнении школьных заданий.**

5 баллов – ребёнок всегда самостоятельно справляется с заданиями.

4 балла – работает самостоятельно, иногда обращается к помощи взрослого.

3 балла – иногда работает самостоятельно, но чаще обращается за помощью.

2 бала – предпочитает работать с помощью взрослого, даже если может сделать задание самостоятельно.

1 бал – для выполнения школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

**4. Эмоциональное отношение к школе.**

5 баллов – ребёнок улыбается, смеётся, идёт в школу с хорошим настроением.

4 балла – ребёнок спокоен, деловит, нет проявлений пониженного настроения.

3 баллов - иногда ребёнок идёт в школу с плохим настроением.

2 балла – у ребёнка случается проявление негативных эмоций (тревожность, огорчение, иногда страх, огорчение, обидчивость, вспыльчивость, раздражительность).

1 балл – преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости).

**5. Взаимоотношения со сверстниками.**

5 баллов – ребёнок общительный, инициативный, имеет много друзей.

4 балла – ребёнок не проявляет инициативу общения самостоятельно, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются другие дети

3 балла – сфера общения ребёнка несколько ограничена, общается только с некоторыми детьми.

2 балла – предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт.

1 балл – ребёнок замкнут, изолирован от детей, предпочитает находиться один, либо инициативен в общении, но часто проявляет негативизм по отношению к другим детям: ссорится, дразнится, дерётся.

**6. Отношение к учителю.**

5 баллов – ребёнок проявляет дружелюбие по отношению к учителю, охотно общается с ним, охотно рассказывает о нём дома.

4 балла – дорожит мнением учителя о себе, стремиться выполнить все его требования, тревожиться, если делает что-то не так. В случае необходимости ребёнок может обратиться к учителю за помощью.

3 балла – старается выполнить все требования учителя, но за помощью чаще обращается к родителям или одноклассникам.

2 бала – выполняет требования учителя формально, не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным для него.

1 балл – избегает контакта с учителем, при общении с ним легко смущается, теряется, говорит тихо, начинает запинаться.

0 баллов – общение с учителем вызывает отрицательные эмоции, ребёнок обижается, плачет, когда ему делают замечания.

**Результаты оценки.** После того как вы ответили а все вопросы, просуммируйте полученные оценки. С помощью итогового балла вы можете оценить уровень адаптации ребёнка в школе.

19-30 баллов – ребёнок успешно адаптировался.

13-18 баллов – адаптация прошла не достаточно успешно, есть «проблемные» точки.

0 – 12 баллов – низкий уровень адаптации, ребёнку требуется психологическая помощь и поддержка.

**Анкета «Признаки импульсивности»  
Заполняется педагогом или родителем**

№	Ребёнок	Да	Нет
1.	Всегда находит быстрый ответ, когда его о чём – то спрашивают ( возможно, и неверный, но очень быстрый)		
2.	У него часто меняется настроение		
3.	Многие вещи его раздражают, выводят из себя		
4.	Ему нравится работа, которую можно быстро сделать		
5.	Обидчив, но не злопамятен		
6.	Быстро, не колеблясь, принимает решения		
7.	Может резко отказаться от еды		
8.	Очень чувствуется, что ему всё надоело		
9.	Нередко отвлекается на занятиях		
10.	Когда кто – то на него кричит, он тоже кричит в ответ		
11.	Обычно уверен, что справиться с любым заданием		
12.	Может нагрубить родителям, педагогу		
13.	Временами кажется, что он переполнен энергией		
14.	Это человек действия, рассуждать не умеет и не любит		
15.	Требует к себе внимания, не хочет ждать		
16.	В играх не подчиняется общим правилам		
17.	Горячиться во время разговора, часто повышает голос		
18.	Легко забывает поручения взрослых, увлекается игрой		
19.	Любит организовывать и предводительствовать		
20.	Похвала и порицание на действуют него сильнее, чем на других		

**Интерпретация результатов** Если в графе «ДА» отмечено 15-20 ответов, это может говорить о высокой степени импульсивности ребёнка;

7- 14 – о средней степени; 0 - 5 – о низкой

**Анкета « Критерии выявления гиперактивного ребёнка»**

Заполняется родителем.

№	Ваш ребёнок	да	нет
1.	Ребёнок часто беспокоен и суетлив в движениях		
2.	Когда сидит постоянно ерзает на месте		
3.	Находиться в постоянном движении		
4.	Очень говорлив		
5.	Поздно засыпает и рано просыпается		
6.	Непоследователен в своём поведении, часто меняет решения		
7.	Ему трудно организовать свою деятельность		
8.	Часто не заканчивает начатые рисунки и игры		
9.	Часто не слышит, когда к нему обращаются		
10.	Охотно берётся за новое дело, но, как правило не заканчивает его		
11.	Часто теряет вещи		
12.	Избегает скучных и однообразных заданий		
13.	Часто бывает забывчив		
14.	Часто поступает под действием мимолётного желания		
15.	Не желает подчиняться правилам		
16.	Спешить ответить до того, как его спросят, не поднимает руку на уроке		
17.	Не может дождаться своей очереди в игре, на занятиях		
18.	Вмешивается в чужой разговор, прерывает говорящего		
19.	Часто ему бывает трудно сосредоточиться		
20.	Не может отложить вознаграждение		

Более 12 – ДА - повышенная активность и непоседливость

**Анкета « Признаки агрессивности»**

№	Утверждения о ребёнке	да	нет
1.	Временами в него вселяется « злой дух»		
2.	Он не может промолчать, когда чем – то недоволен		
3.	Когда кто-то причиняет ему зло, он старается отплатить тем же		
4.	Иногда ему без всякой причины хочется выругаться		
5.	Бывает, что он с удовольствием ломает вещи и рвёт книги		
6.	Иногда он так настаивает на своём, что		

	о окружающие теряют терпение		
7.	Иногда он не прочь подразнить животных		
8.	Очень сердится, когда кто-то подшучивает над ним		
9.	Кажется, что иногда у него вспыхивает желание сделать что-нибудь плохое, шокировать окружающих		
10.	В ответ на обычные просьбы стремиться сделать наоборот		
11.	Часто бывает ворчлив		
12.	Всегда воспринимает себя как самостоятельного и решительного человека		
13.	Любит быть первым, командовать, подчинять себе волю других		
14.	Легко ссорится, часто вступает в драки		
15.	Неудачи вызывают у него сильное раздражение, он начинает искать виноватых		
16.	Старается общаться с младшими и физически более слабыми детьми		
17.	У него нередко бывают периоды мрачной раздражительности		
18.	Он часто не считается со сверстниками, не уступает, не делится		
19.	Он всегда уверен, что любое задание выполнит лучше других		

### Анкета для обучающихся

#### «Что мешает учиться»

**Цель:** не мифологически, а по реальным основаниям определить причины неуспеваемости как феномена и причины неуспеваемости данного ученика.

На основании анализа ответов на поставленные вопросы педагоги смогут разработать программу индивидуального развития ученика на основе индивидуального подхода и наполнить её содержанием, полезным именно для данного ученика.

Вопросы для анкетирования:

1. Не понимаю объяснений учителя.
2. Не понимаю требований, выдвигаемых учителем, и задачи, которые он ставит.
3. Не понимаю сам предмет.
4. Абсолютно не испытываю потребности в изучении этого предмета.
5. Все силы у меня уходят на предметы, которые мне нравятся.
6. Не умею выполнять основные учебные действия.
7. Не могу сосредоточиться.
8. Дома все шумят и мешают делать уроки.
9. Домашние задания настолько однообразны, скучны и неинтересны.
10. Учитель сам и его предмет не увлекают меня.
11. Учёба вообще не является для меня:



- главной ценностью;

-значимой ценностью.

12. Я очень быстро устаю, когда занимаюсь умственным трудом.

13. Я быстро утомляюсь, и у меня часто болят глаза.

14. Я не люблю, когда на меня кричат и постоянно чего-то требуют.

15. Мне часто на уроках хочется спать, потому что я не высыпаюсь ночью.

16. Дома у нас вечно крик и шум, работает громко телевизор .

17. Приходя из школы я сразу заваливаюсь спать, а проснувшись, иду гулять.

18. Я очень медлительный.

19. В кругу, к которому я принадлежу, никогда не говорят о школьных предмета, и наши интересы ничего общего с учёбой не имеют.

20. Никто не интересуется моими успехами и неудачами – ни дома, ни в кругу моих знакомых.

21. Мне абсолютно все равно, какую оценку мне поставят.

22. Всё свободное время я трачу на телевизор, компьютер

23. Я постоянно вступаю в конфликты с учителями из-за того, что нарушаю дисциплину, а мне на уроке так тоскливо, что хоть волком вой.

24. Если ты чувствуешь, что можешь получить в четверти неудовлетворительные оценки, ты постарайся что-то предпринять:

- обратишься за помощью к учителю;

- будешь искать помощи у знакомых или товарищей по классу;

- прибежешь к помощи шпаргалки или списыванию;

- будешь сидеть ночами, но добьёшься своего;

- отнесёшься к этому с безразличием.

25. Ты считаешь, что тебе занижают оценки.

а Если оценка тебя не устраивает, ты пойдёшь к учителю добиваться справедливости или будешь искать пути и способы, чтобы исправить её.

б Ты с удовольствием ходишь в школу и с удовольствием возвращаешься из школы домой?

в Мне трудно выполнять самостоятельно задания без чьей-либо помощи.

г Я с трудом доделываю домашнюю работу до конца, и, если не получается, я как правило, бросаю её.

д Я не умею ставить цели, и у меня нет воли.

е Я бы с удовольствием учился, если бы заданий задавали поменьше, и они были бы более интересными.

ж родители обычно никогда не разговаривают со мной на важные и взрослые темы.

з Мне не нравится мой класс и отношения, которые у меня сложились с одноклассниками.

и У меня не нахожу общего языка со многими учителями.

к У меня всё началось с того, что если я сделал письменную работу, учитель её не проверяет и не ставит оценку, если подготовлюсь устно, меня не вызывают. Жду, что меня вызовут работать в класс, и этого тоже не происходит, тогда я перестал готовиться вообще, надеясь на авось, а когда всё запустил, то потерял интерес к учёбе.

л Вообще – то моя учёба нужна больше моим родителям, чем мне.

м Я люблю уроки, на которых не проводится опрос, и на которых учителя рассказывают много интересного.

н Я считаю, что можно быть хорошим человеком, даже если ты учишься неудовлетворительно.

- ⌘ Школьный дневник помогает или мешает тебе учиться?  
 ⌘ Если бы учителя относились ко мне потерпеливее и учитывали мои особенности и недостатки, то я смог бы хорошо учиться.  
 ⌘ Мне лень учиться.

### Опросник САН

**Цель:** Оперативная оценка самочувствия, активности, и настроения.

#### Описание методики:

Опросник состоит из 30 пар противоположных характеристик, по которым испытуемого просят оценить своё состояние. Каждая пара представляет собой шкалу, на которой испытуемый отмечает степень актуализации той или иной характеристики своего состояния.

#### Инструкция.

« Вам предлагается описать своё состояние, которое вы испытываете в настоящий момент, с помощью таблицы, состоящей из 30 пар признаков. Вы должны в каждой паре выбрать ту характеристику, которая наиболее точно описывает ваше состояние, и отметить цифру, которая соответствует степени выраженности данной характеристики».

#### Обработка данных.

При подсчёте крайняя степень выраженности **негативного полюса пары оценивается в один балл, а крайняя степень выраженности позитивного полюса пары – в семь баллов.** При этом нужно учитывать, что полюсы шкал постоянно меняются, но положительные состояния всегда получают высокие баллы, а отрицательные – низкие. Полученные баллы группируются в соответствии с ключом в три категории, и подсчитывается количество баллов по каждой из них.

**Самочувствие** (сумма баллов по шкалам): 1, 2, 7, 8, 13, 14, 19, 20, 25, 26.

**Активность** (сумма баллов по шкалам): 3,4, 9, 10, 15, 16, 21, 22, 27, 28.

**Настроение** (сумма баллов по шкалам): 5, 6, 11, 12, 17,18,23,24,29,30.

Полученные результаты по каждой категории делятся на 10.

Средний балл шкалы равен 4. Оценки, превышающие 4 балла, говорят о благоприятном состоянии испытуемого, оценки ниже четырёх свидетельствуют об обратном.

Нормальные оценки состояния лежат в диапазоне 5,0 – 5,5 балла. Следует учесть, что при анализе функционального состояния важны не только значения отдельных показателей, но их соотношение.

#### Типовая карта методики САН

Фамилия, инициалы \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Дата и время проведения \_\_\_\_\_

1. Самочувствие хорошее	3 2 1 0 1 2 3	Самочувствие плохое
2. Чувствую себя сильным	3 2 1 0 1 2 3	Чувствую себя слабым
3. Пассивный	3 2 1 0 1 2 3	Активный
4. Малоактивный	3 2 1 0 1 2 3	Активный
5. Весёлый	3 2 1 0 1 2 3	Грустный
6. Хорошее настроение	3 2 1 0 1 2 3	Плохое настроение
7. Работоспособный	3 2 1 0 1 2 3	Разбитый
8. Полный сил	3 2 1 0 1 2 3	Обессиленный

9. Медлительный	3 2 1 0 1 2 3	Быстрый
10. Бездеятельный	3 2 1 0 1 2 3	Деятельный
11. Счастливый	3 2 1 0 1 2 3	Несчастный
12. Жизнерадостный	3 2 1 0 1 2 3	Мрачный
13. Напряжённый	3 2 1 0 1 2 3	Расслабленный
14. Здоровый	3 2 1 0 1 2 3	Больной
15. Безучастный	3 2 1 0 1 2 3	Увлечённый
16. Равнодушный	3 2 1 0 1 2 3	Взволнованный
17. Восторженный	3 2 1 0 1 2 3	Унылый
18. Радостный	3 2 1 0 1 2 3	Печальный
19. Отдохнувший	3 2 1 0 1 2 3	Усталый
20. Свежий	3 2 1 0 1 2 3	Изнурённый
21. Сонливый	3 2 1 0 1 2 3	Возбуждённый
22. Желание отдохнуть	3 2 1 0 1 2 3	Желание работать
23. Спокойный	3 2 1 0 1 2 3	Озабоченный
24. Оптимистический.	3 2 1 0 1 2 3	Пессимистический
25. Выносливый	3 2 1 0 1 2 3	Утомляемый
26. Бодрый	3 2 1 0 1 2 3	Вялый
27. Соображать трудно	3 2 1 0 1 2 3	Соображать легко
28. Рассеянный	3 2 1 0 1 2 3	Внимательный
29. Полный надежд	3 2 1 0 1 2 3	Разочарованный
30. Довольный	3 2 1 0 1 2 3	Недовольный

### Шкала поиска острых ощущений

Методика предложена М. Цукерманом.

Используется для исследования уровня потребностей в ощущениях различного рода применительно к подросткам и взрослым людям.

#### Инструкция.

Вашему вниманию предлагается ряд утверждений, которые объединены в пары. Из каждой пары вам необходимо выбрать одно, которое наиболее характерно для вас, и отметить его.

#### Опросник

1. а) я бы предпочёл работу, требующую многочисленных разъездов, путешествий.  
б) я бы предпочёл работать на одном месте.
2. а) меня взбадривает свежий, прохладный день.  
б) в прохладный день я не могу дождаться, когда попаду домой.
3. а) мне не нравятся все телесные запахи.  
б) мне нравятся некоторые телесные запахи.
4. а) мне не хотелось бы попробовать какой-нибудь наркотик, который мог бы оказать на меня неизвестное воздействие.  
б) я бы попробовал какой – нибудь из незнакомых наркотиков, вызывающих галлюцинации.
5. а) я бы предпочёл жить в идеальном обществе, где каждый безопасен, надёжен, счастлив. б)  
я бы предпочёл жить в неопределённые, смутные дни нашей истории.
6. а) я не могу вынести езду с человеком, который любит скорость.  
б) иногда я люблю ездить на машине очень быстро, так как нахожу это возбуждающим.

7. а) Если бы я был продавцом – коммивояжером, то предпочёл бы твёрдый оклад, а не сдельную зарплату с риском заработать мало или ничего.  
 б) если бы я был продавцом коммивояжером, то я бы предпочёл работать сдельно, так как у меня была бы возможность заработать больше, чем сидя на окладе.
8. а) Я не люблю спорить с людьми, чьи воззрения резко отличаются от моих, поскольку такие споры всегда неразрешимы.  
 б) я считаю, что люди, которые не согласны с моим воззрением, больше стимулируют, чем люди, которые согласны со мной.
9. а) большинство людей тратят в целом слишком много денег на страхование.  
 б) страхование – это то, без чего не мог бы позволить обойтись ни один человек.
10. а) я бы не хотел оказаться загипнотизированным.  
 б) я бы хотел оказаться загипнотизированным.
11. а) наиболее важная цель в жизни - жить на полную катушку и взять от неё столько, сколько возможно.  
 б) наиболее важная цель в жизни – обрести спокойствие и счастье.
12. а) в холодную воду я вхожу постепенно, дав себе время привыкнуть к ней.  
 б) я люблю сразу нырнуть или прыгнуть в море или холодный бассейн.
13. а) в большинстве видов современной музыки мне не нравится беспорядочность и дисгармоничность.  
 б) я люблю слушать новые и необычайные виды музыки.
14. а) худший социальный недостаток – быть грубым, невоспитанным человеком.  
 б) худший социальный недостаток – быть скучным человеком, занудой.
15. а) я предпочитаю эмоционально – выразительных людей, даже если они немного неуравновешенны.  
 б) я предпочитаю больше людей спокойных, даже «отрегулированных».
16. а) у людей, едущих на мотоциклах, должно быть, есть какая – то неосознанная потребность причинить себе боль, вред.  
 б) мне бы понравилось водить мотоцикл или ездить на нем.

### Методика незаконченных предложений

Используется как вспомогательное средство сбора информации для раскрытия различных отношений и качеств ученика (трудного)

Ход выполнения.

Задание представляет собой набор начал фраз, которые предлагается закончить самому испытуемому. По написанным им завершениям фраз можно в конкретной степени судить о разных отношениях учащегося или. По крайней мере, о том, каким он пытается их представить. Приведённый ниже набор незаконченных предложений составлен так, что он охватывает следующие сферы жизни школьника.

Номера предложений:

- семья : 1, 12, 14, 16, 27, 29, 31, 42, 44, 47, 57, 59;
- друзья и сверстники: 8, 22, 28, 34, 46. 53, 58;
- школа: 6, 11, 21, 41. 56;
- желания и интересы: 3, 4, 13.15, 18, 20, 33,35, 37, 50.
- нравственные взгляды: 2, 10, 23, 25, 40, 45, 55, 60.
- я сам: 5, 7, 9, 17, 19, 24, 26, 30, 32, 36, 38, 39, 43, 48, 49, 51, 52, 54.

Качественная обработка результатов ведётся по отдельным сферам жизни школьников.

1. Думаю, что мой отец редко .....
2. Если все против меня, то...
3. Всегда я хотел ...
4. Если бы я занимал руководящий пост....
5. будущее мне кажется....
6. Мои отметки в школе...
7. Я часто жалею, что ...
8. Думаю, что настоящий друг...
9. Когда я был ребёнком...
10. Идеалом женщины (мужчины) для меня является....
11. Когда мне говорят, что нужно учиться...
12. По сравнению с большинством семей, моя семья...
13. Интереснее всего мне...
14. Моя мать и я...
15. Сделал бы всё, чтобы забыть..
16. Если бы мой отец только захотел...
17. Думаю, что я достаточно способен...
18. Я мог бы быть счастливым, если бы...
19. Если кто –нибудь под моим руководством...
20. Надеюсь на...
21. В школе мои учителя....
22. Большинство моих товарищей не знают, что..
23. Не люблю людей которые....
24. В детстве я...
25. Считаю, что большинство юношей и девушек....
26. Моя жизнь мне кажется...
27. Моя семья обращается со мной как с ...
28. Ребята, с которыми я учусь....
29. Моя мать...
30. Моей самой большой ошибкой было...
31. Я бы хотел, чтобы мой отец....
32. Моя большая слабость заключается в том....
33. Моим скрытым желанием в жизни .....
34. Мои одноклассники...
35. Наступит день, когда....
36. Когда ко мне приближается полицейский...
37. Я всегда испытываю удовольствие от...
38. Больше всего люблю тех людей, которые...
39. Если бы я снова был ребёнком...
40. Считаю, что большинство взрослых...
41. Когда я вспоминаю школу...
42. Большинство известных мне семей...
43. Люблю иметь дело с людьми, которые..
44. Считаю, что большинство матерей....

45. Мне очень не нравится, когда мои товарищи...
46. Мне очень не нравится, когда мои товарищи...
47. Думаю, что мой отец...
48. Когда мне не везёт...
49. Когда я о чём –нибудь прошу других...
50. Больше всего я хотел бы в жизни...
51. Когда я буду взрослым..
52. Люди, превосходство которых я признаю...
53. Когда меня нет, мои друзья ...
54. Моим самым заветным воспоминанием детства является..
55. Мне очень не нравится, когда взрослые...
56. В школе я...
57. Когда я был ребёнком, моя семья...
58. Считаю, что мои друзья...
59. Я люблю свою мать, но...
60. Самое худшее, что мне случилось совершить, это...

### **Опросник для определения интенсивности познавательных интересов(В.С. Юркевич)**

1. Как долго ты занимаешься умственной работой:
  - а) часто
  - б) иногда
  - в) очень редко.
2. Что ты предпочтёшь, когда задан вопрос на «сообразительность»:
  - а) помучиться
  - б) когда как
  - в) получить готовый ответ от других
3. Ты много читаешь дополнительной литературы:
  - а) много и постоянно
  - б) неровно : иногда много, иногда ничего не читаю
  - в) мало или совсем не читаю
4. Насколько эмоционально ты относишься к интересному для тебя занятию, связанным с умственной работой:
  - а) очень эмоционально
  - б) когда как
  - в) мне все равно
5. Часто ли ты задаёшь вопросы при изучении новой темы, даже если тебе всё ~~понято~~
  - а) нередко
  - б) иногда
  - в) очень редко

Ответ А свидетельствует о сильно выраженной познавательной потребности.

### **Диагностика межличностных отношений**

#### ***Методика измерения взаимоотношений между классными руководителями и обучающимися.***

Модифицированный вариант школы Ханина и Стамбулова. Она включает 24 вопроса, выявляющих отношение к классному руководителю по трём параметрам:

1. Гностический, который выявляет уровень компетентности классного руководителя в восприятии учащихся.
2. Эмоциональный, на сколько приятен как личность.
3. Поведенческий, который показывает, как складывается реальное взаимоотношение классного руководителя и обучающихся.

Инструкция: внимательно прослушайте каждое из приведённых ниже суждений, если Вы считаете, что оно верно и соответствует Вашим отношениям с классным руководителем, то напишите «ДА» (+), если неверно, то «НЕТ» (-).

Каждый вопрос, совпадающий с ответом, оценивается в 1 балл.

1. Гностический компонент

1, 4, 7, 10, - 13, -16, 19, 22.

2. Эмоциональный

-2, -5, 8, 11, 14, -17, -20.

3. Поведенческий

3, 6, -9, 12, -15, 18, -21, -24

1. Классный руководитель точно знает мои способности.
2. Мне трудно найти общий язык с классным руководителем.
3. Классный руководитель - справедливый человек.
4. Классный руководитель - хороший педагог.
5. Классному руководителю явно не хватает чуткости в отношении с обучающимся.
6. Слово классного руководителя для меня закон.
7. Классный руководитель не жалеет времени для дополнительных занятий со мной.
8. Я вполне доволен классным руководителем.
9. Классный руководитель недостаточно требователен ко мне.
10. Классный руководитель всегда может дать разумный совет.
11. Я полностью доверяю классному руководителю.
12. Оценка классного руководителя очень важна для меня.
13. Классный руководитель с трудом находит общий язык с каждым учащимся.
14. Общаться с классным руководителем одно удовольствие.
15. Классный руководитель уделяет мне мало внимания.
16. Классный руководитель как правил не учитывает моё настроение.
17. Классный руководитель всегда плохо чувствует моё настроение.
18. Классный руководитель всегда выслушает моё мнение.
19. У меня нет сомнений в правильности методов обучения и воспитания, которые использует классный руководитель.
20. Я не стану делиться с классным руководителем своими сокровенными мыслями.
21. Классный руководитель наказывает меня за малейший проступок.
22. Классный руководитель хорошо знает мои слабые и сильные стороны.
23. Я хотел бы быть похожим на классного руководителя.
24. У нас с классным руководителем чисто деловые отношения.

**Результаты опроса представляют в таблице:**

Итог: среднее арифметическое по колонке.

Ф. И.	Показатели			
	Поведенческий	Эмоциональный	Гностический	Итоговая сумма,

				сего баллов

**Методика анализа социально – психологических связей обучающихся( методика выявления референтной группы ).**

Позволяет изучить отношения школьника.

Инструментом является таблица.

**Инструкция**

Для того, чтобы помочь тебе общаться со взрослыми и со сверстниками, просим заполнить анкету. Надо оценить отношения баллами.

2- всегда

1-иногда

0-никогда

Каждый работает изолированно.

Лица, с кем выявляются отношения	Критерии оценки							итог
	Совещуюсь	дорожу мнением	могу довериться	уверен, что поможет	уверен, что защитит	уверен, что поймёт	хочу подражать	
Мать								
Отец								
Классный руководитель								
Брат								
Сестра								
Друзья								
Другие								

**Этапы заполнения**

1. Заполняет сам ученик
2. Таблица может предлагаться взрослым
3. Предоставляется для заполнения его друзьям

**Методика « Понять себя и других»**

(метод незаконченных предложений)

1. Я чувствую себя счастливым, если...
2. Когда на меня оказывают давление, я...
3. Ничего не бесит меня больше, чем...
4. Основная движущая сила моей жизни – это...
5. Я падаю духом, когда...
6. Если бы у меня была возможность...
7. Наилучший показатель успеха – это...
8. Я готов на всё ради...
9. Что мне в себе нравится, так это...
10. Сила для меня – это...
11. Моя самая сильная черта – это...



12. Мои притязания на достижение успеха связаны с ...

#### Анкета для учеников

1. Какие проблемы чаще всего возникают у тебя дома с родителями, и как ты их решаешь?
2. Какие у тебя отношения с бабушкой и дедушкой? В каких случаях ты на них обижаешься?
3. Если у тебя брат или сестра, как вы решаете конфликты между собой?
4. Из-за чего возникают у тебя проблемы со школьными товарищами?  
Как ты пытаешься их решить?
5. Что ты думаешь о разделении класса на «классы»?
6. При выборе друга на что прежде всего обращаешь внимание: на душу, на мускулы или на ум?
7. Что, по-твоему, делать, когда тебя не понимают родители?
8. Какие наказания применяют по отношению к тебе родители?
9. Как ты относишься к любви между мальчиком и девочкой?
10. Что делать с предательством?
11. Как ты относишься к себе?
12. Для чего существуют дети?

#### Методика определения привлекательности для школьника группы одноклассников.

Исследование проводится на основе индекса групповой сплоченности *Сииора*.

Инструкция: внимательно прочитайте каждый вопрос и подчеркните один из ответов, наиболее верно отражающий ваше мнение.

1. Как вы оцениваете свою принадлежность классу?
  - а) считаю себя активным, полноправным членом коллектива (5);
  - б) участвую в большинстве дел класса, но часть одноклассников делают это активнее меня (4);
  - в) участвую примерно в половине дел класса (3);
  - б) не чувствую привязанности к классу и в его делах участвую редко (2);
  - г) делами класса не интересуюсь и участвовать в них не желаю (1).
2. Хотели бы вы перейти в другой класс, если бы представилась такая возможность?
  - а) очень хотел был (1)
  - б) скорее всего перешёл бы, чем остался (2);
  - в) не вижу никакой разницы (3);

#### ТЕСТ

**Коммуникативной**

**толерантности**

**В.В.Бойко**

**ОБРАБОТКА.** Подсчитывается сумма баллов, полученных по всем девяти признакам.

#### ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

Чем больше баллов, тем ниже уровень коммуникативной толерантности. Максимальное число баллов — 135, что свидетельствует об абсолютной нетерпимости к окружающим. Обратите внимание на то, по каким поведенческим признакам получены высокие суммарные оценки — здесь возможен интервал от 0 до 15 баллов. Чем больше баллов по конкретному признаку, тем меньше испытываемый терпим к людям в данном аспекте отношений с ними. Напротив, чем меньше оценки по тому или иному поведенческому признаку, тем выше уровень общей коммуникативной толерантности по данному аспекту отношений. Разумеется, полученные результаты позволяют оценить лишь основные тенденции, свойственные испытываемому взаимоотношениям с партнерами. В непосредственном, живом общении личность проявляется ярче и многообразнее.

**ИНСТРУКЦИЯ:** «Проверьте себя, насколько вы способны принимать или не принимать индивидуальность встречающихся вам людей. Воспользуйтесь оценками от 0 до 3 баллов, чтобы выразить, насколько верны ниже приведенные суждения по отношению к вам. Будьте

предельно						искренни.
0		баллов	—			неверно;
1	балл	—	верно	в	некоторой	степени;
2	балла	—	верно	в	значительной	степени;
3	балла	—	верно	в	высшей	степени.

Закончив оценку суждений, подсчитайте сумму баллов»

### СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

#### I. Вы не умеете либо не хотите понимать или принимать индивидуальность других людей:

1. Медлительные люди обычно действуют мне на нервы.
2. Меня раздражают суетливые, непоседливые люди.
3. Шумные детские игры переношу с трудом.
4. Оригинальные, нестандартные личности чаще всего действуют на меня отрицательно.
5. Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня.

#### II. Оценивая поведение, образ мыслей или отдельные характеристики людей, вы рассматриваете в качестве эталона самого себя:

1. Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник.
2. Меня раздражают любители поговорить.
3. Я тяготился бы разговором с безразличным для меня попутчиком в поезде, самолете, если он проявит инициативу.
4. Я тяготился бы разговорами случайного попутчика, который уступает мне по уровню знаний и культуры.
5. Мне трудно найти общий язык с партнерами иного интеллектуального уровня.

#### III. Вы категоричны или консервативны в оценках людей:

1. Современная молодежь вызывает неприятные чувства своим внешним видом (прическа, косметика, одежда).
2. Некоторые люди производят неприятное впечатление своим бескультурьем.
3. Представители некоторых национальностей в моем окружении откровенно не симпатичны мне.
4. Есть тип мужчин (женщин), который я не выношу.
5. Терпеть не могу деловых партнеров с низким профессиональным уровнем.

#### IV. Вы не умеете скрывать или хотя бы сглаживать неприятные чувства, возникающие при столкновении с некоммуникабельными качествами у партнеров:

1. Считаю, что на грубость надо отвечать тем же.
2. Мне трудно скрыть, если человек мне чем-либо неприятен.
3. Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своем.
4. Мне неприятны самоуверенные люди.
5. Обычно мне трудно удержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека, который толкается в транспорте.

#### V. Вы стремитесь переделать, перевоспитать своего партнера:

1. Я имею привычку поучать окружающих.
2. Невоспитанные люди возмущают меня.
3. Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо.
4. Я по привычке постоянно делаю кому-либо замечания.
5. Я люблю командовать близкими.

#### VI. Вам хочется подогнать партнера под себя:

1. Меня раздражают старики, когда в час пик они оказываются в городском транспорте или в магазинах.
2. Жить в номере гостиницы с посторонним человеком — для меня просто пытка.
3. Когда партнер не соглашается в чем-то с моей правильной позицией, то обычно это раздражает меня.
4. Я проявляю нетерпение, когда мне возражают.

5. Меня раздражает, если партнер делает что-то по-своему, не так, как мне того хочется.

**VII. Вы не умеете прощать другому его ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные вам неприятности:**

1. Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам.
2. Меня часто упрекают в ворчливости.
3. Я долго помню нанесенные мне обиды теми, кого я ценю или уважаю.
4. Нельзя прощать сослуживцам бестактные шутки.
5. Если деловой партнер непреднамеренно заденет мое самолюбие, я на него, тем не менее, обижусь.

**VIII. Вы не терпимы к физическому или психическому дискомфорту, в котором оказался партнер:**

1. Я осуждаю людей, которые плачутся в чужую жилетку.
2. Внутренне я не одобряю коллег (приятелей), которые при удобном случае рассказывают о своих болезнях.
3. Я стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на свою семейную жизнь.
4. Обычно я без особого внимания выслушиваю исповеди друзей (подруг).
5. Мне иногда нравится позлить кого-нибудь из родных или друзей.

**IX. Вы плохо приспосабливаетесь к характерам, привычкам или притязаниям других:**

1. Как правило, мне трудно идти на уступки партнерам.
2. Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер.
3. Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнерам по совместной работе.
4. Я воздерживаюсь поддерживать отношения с несколькими странными людьми.
5. Чаще всего я из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав.

**Литература**

Щеколдина С.Д. Тренинг толерантности. - М.: Ось-89, 2004. -80 с. (Действенный тренинг)

**Комплексная анонимная анкета школьника – старшеклассника.**

(разработана специалистами Центра медико-психологических проблем образования Академии ПК и ПРО.)

Инструкция. Дорогой друг! От того, каким будут российские школы, во многом зависит, а какой будет жизнь в нашей стране через несколько лет. А помочь сделать школу лучше, занятия интереснее может не только учитель, директор, министр, но и каждый школьник. Поэтому мы надеемся на твою помощь в этой работе.

С этой целью мы подготовили небольшую анкету, которую и просим заполнить. Указывать своё имя не надо – анкета анонимная, никто из учителей не будет знакомиться с бланками ответов. Важен обобщённый результат по школе.

Для ответа на вопрос в одних случаях надо выбрать предложенный вариант ответа, а в других – кратко ответить своими словами. Просим быть искренними - ведь анкета анонимная, а интересы у нас общие.

Вопросы анкеты:

1. Уроки по каким предметам нравятся тебе больше всего?  
(выбери не более 3 предметов)
2. Почему тебе понравились именно эти предметы? (кратко)
3. Если бы ты приехал из другого города, то поступил бы в ту же школу, в которой учишься сейчас, или в какую либо другую?
4. Испытываешь ли ты чувство усталости на уроках в школе?  
а) да, почти всегда;  
б) да, достаточно часто;  
в) редко;

- г) нет, я совсем не устаю.
5. Какие уроки чаще ( или всегда) вызывают у тебя ощущение усталости?
6. Какие дни недели в этом учебном году показались тебе самыми тяжёлыми по учебной нагрузке?
7. Устаёшь ты обычно к концу недели?
- а) да, всегда;  
б) часто;  
в) редко;  
г) никогда.
8. Возвращаясь домой после школы, чувствуешь ли ты себя обычно уставшим?
- а) да, всегда;  
б) часто;  
в) редко;  
г) никогда.
9. Какое эмоциональное состояние преобладает у тебя в школе?
- а) радостное,  
б) сосредоточенное,  
в) безразличное,  
г) раздражённое, д)  
угнетённое,  
е) назови другое.
10. Какие уроки нравятся тебе потому, что нравятся стиль и методы преподавания учителя?
11. Какие уроки не нравятся тебе потому, что не нравятся стиль и методы преподавания учителя?
12. Уроки по каким предметам ты исключил бы из расписания или сократил по количеству? Рядом с названием предмета укажи, почему.
- а) слишком трудные;  
б) мне не пригодятся;  
в) неинтересные;  
г) не нравится, как их преподают;  
д) что-то иное (укажи).
13. Возникает ли у тебя на уроках состояние сильного стресса?
- а) да, часто;  
б) иногда;  
в) редко;  
г) нет, не возникает.
14. Бываешь ли ты расстроен несправедливым отношением учителя?
- а) да, часто,  
б) иногда;  
в) редко;  
г) нет, никогда.
15. Переживаешь ли ты в школе состояние радости; если да, то когда?
- а) часто, почти каждый день;  
б) только на переменах;  
в) только на уроках;  
г) бывает, но редко,  
д) нет, не переживаю.
16. Хотел бы ты после окончания института работать в своей школе?
- а) да, учителем;  
б) да, директором;  
в) ещё не решил,  
г) нет.

17. Сколько, в среднем, времени тебе приходится тратить ежедневно на выполнение домашнего задания?

- а) по несколько часов ежедневно;
- б) 2-3 часа каждый день;
- в) около часа ежедневно;
- г) каждый раз по-разному;
- д) что-то иное.

18. Остаётся ли у тебя время на отдых, после уроков и выполнения домашнего задания?

- а) да, остаётся;
- б) остаётся, но мало;
- в) почти не остаётся;
- г) совершенно не остаётся,

19. Как ты оцениваешь состояние своего здоровья?

- а) отличное;
- б) хорошее;
- в) удовлетворительное;
- г) плохое.

20. Как, по твоему мнению, школа влияет на здоровье учащихся?

- а) хорошо влияет;
- б) почти не влияет;
- в) плохо влияет;
- г) не знаю.

21. Помогает лично тебе школа заботиться о своём здоровье?

- а) да, помогает;
- б) немного помогает;
- в) совсем не помогает;
- г) не знаю.

22. Как ты оцениваешь состояние здоровья большинства своих учителей?

- а) хорошее;
- б) удовлетворительное;
- в) плохое;
- г) не знаю.