

## **Рабочая программа факультатива «Юный турист: изучаю родной край» 4 класс**

**(один год обучения)**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, рабочей программой автора Д.В. Смирнова «Юный турист: изучаю родной край» из сборника программ внеурочной деятельности УМК «Начальная школа XXI века»: 1 – 4 классы под редакцией Н.Ф.Виноградовой. М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2013.

**Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (34 учебных недели), в неделю - 1 час.**

Факультативный курс предполагает интеграцию формального (начального) и неформального (внеурочная деятельность) образования следующих видов: игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной и туристско-краеведческой. Кроме того, организация факультатива предполагает взаимодействие и преемственность физкультурно-оздоровительного, научно-познавательного и военно-патриотического направлений. Программа туристической деятельности с младшими школьниками тесно связана с содержанием следующих учебных дисциплин: «Окружающий мир», «Физическая культура», «Литературное чтение», «Технология» и др. Более того, виды и направления внеурочной деятельности интегрируют результаты учебной деятельности — универсальные учебные действия в конкретных формах организации активной практико-ориентированной деятельности (самодеятельности) обучающихся в туризме и краеведении, что, собственно, и обеспечивает их взаимосвязь и формирование качественно новых универсальных учебных действий.

*Предметами деятельности факультатива являются:*

—наблюдения за явлениями природы и социальной средой в ближнем окружении обучающегося (родной край: школа, микрорайон, город). В процессе овладения этой практико-ориентированной деятельностью обеспечиваются целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях, осознание места и роли в нём человека;

—двигательная деятельность общеразвивающей направленности в процессе занятий туризмом. В процессе этой деятельности укрепляется здоровье, совершенствуются физические и морально-волевые качества, осваиваются определённые двигательные

действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность. Обеспечивается ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;

—способы организации безопасной жизнедеятельности человека в природной и социальной среде, представленные в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих физическое и психоэмоциональное здоровье младшего школьника, а также сохранение окружающего мира;

—изучение природного и культурно-исторического наследия России.

Изучение данного курса обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся, формирование гражданственности, воспитание нравственных чувств и трудолюбия, развитие творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Методологической основой содержания должны являться единство образовательного пространства и времени последовательной смены состояний развития личности обучающегося, а также его самовыражение, самоопределение и самореализация в активных формах деятельности. Важным при этом является относительно свободный выбор содержания, форм и методов деятельности (самодеятельности) на основе личностно ориентированного, развивающего образования и принципов деятельностного развития. При организации внеурочной деятельности, являющейся продолжением образовательного процесса формального (начального) образования, следует чётко определять её отличительную психолого-педагогическую позицию: основной организационной формой должна стать сюжетно-ролевая игра. Ведь игра — интересный и захватывающий процесс, в котором каждому участнику, младшему школьнику, приходится реагировать на то, как складываются игровые ситуации. В процессе игры во внеурочной деятельности (на туристской прогулке, в походе или на экскурсии) выявляются индивидуальные особенности поведения ребёнка в различных сюжетно-ролевых ситуациях, раскрываются личностные качества, вырабатываются и постигаются определённые морально-нравственные ценности и культурные традиции. При этом для педагога открывается возможность воздействовать на результаты внеурочной деятельности младших школьников одновременно по нескольким направлениям:

- 1) организация социального действия через изменение структуры самодеятельности обучающихся;
- 2) включение новых видов деятельности (например, оформление результатов игры в специальные созданные обучающимися продукты собственной деятельности: поделки, презентации, фотографии, стенгазеты, видеоролики, коллекции, инсценировки и т. п.);
- 3) порождение новых очагов культуры в виде сообществ единомышленников, увлечённых одной идеей (целью): юных путешественников, исследователей, краеведов; создание клуба туристов и т. п.;
- 4) приобретение социального опыта через реализацию социально - профессиональных ролей в системе должностно-ролевого туристскокраеведческого самоуправления.

*Целью внеурочной деятельности* являются развитие познавательной, двигательной и коммуникативной активности обучающихся, укрепление их физического и психоэмоционального здоровья. При этом предполагается решение следующих задач:

- освоение основных социальных норм, необходимых для безопасной жизнедеятельности в социальной среде и окружающей природе;
- изучение основ туристско-краеведческого мастерства;
- развитие природных задатков и навыков детей, способствующих их личностному самовыражению в туризме и краеведении;
- мотивация к укреплению здоровья детей на занятиях туризмом и краеведением как в помещениях образовательного учреждения, так и в природных условиях; освоение технологии здорового образа жизни;

усвоение норм сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья;

- развитие познавательной и творческой активности обучающихся;
- вовлечение обучающихся в творческую, поисково-исследовательскую и краеведческую деятельность: проведение наблюдений, опытов и др.;
- воспитание и развитие коммуникативных и личностных качеств обучающихся в процессе формирования коллектива единомышленников — туристской походной группы;
- развитие рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия со стороны, соотносить результат своей деятельности и деятельности товарищей с поставленной целью.

Реализация содержания предлагаемой программы рассчитана на год занятий. Содержание программы предполагает проведение занятий как на базе стационарной классной комнаты, так и на базе спортивного зала, школьного двора, парка или лесного массива. Проектирование факультатива необходимо основывать на следующих принципах: природосообразности, культуросообразности, учёта возрастных особенностей детей, коллективности, патриотической направленности, диалогичности, саморазвития и самоопределения личности.

### ***Общая характеристика факультатива.***

Содержание программы «Юный турист: изучаю родной край» призвано комплексно обеспечивать процессы развития, обучения, воспитания и оздоровления подрастающего поколения. Школьный краеведческий музей занимает в туристско-краеведческой деятельности особое место, выступая как своеобразная моделирующая система культуры, играющая огромную роль в воспитании личности. История страны, города (своего населённого пункта), своей школы, улицы, пропущенная через собственный жизненный опыт, через пробуждение чувства сопричастности, эмоционального сострадания и соучастия, — вот что воспитывает младшего школьника как настоящего патриота и гражданина.

### ***Место факультатива в учебном плане.***

Программа занятий рассчитана на 34 ч занятий — по 1 ч один раз в неделю. При желании количество часов может быть увеличено до 68 ч в год, соответственно по 2 ч в неделю. В группе должно быть не более 12–15 человек, это позволит соблюдать требования техники безопасности при занятиях туризмом и краеведением. Педагог имеет возможность самостоятельно определять формы виды занятий, их продолжительность с учётом времени года, погодных условий и местных особенностей. Кроме того, педагог должен иметь возможность организовывать занятия блоками (темами) — «интенсивами» (соревнования, прогулки, походы, «погружения»), но при этом общая продолжительность занятий не должна превышать 2 ч в помещении и 4 ч на открытой местности. В каникулярное время количество и продолжительность занятий, проводимых на открытом воздухе, могут увеличиваться. Каждое занятие предполагает организацию игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности обучающихся с элементами выполнения социально-профессиональных ролей в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления. Проектирование «индивидуальных образовательных маршрутов» педагогу необходимо осуществлять совместно с родителями обучающихся. При этом продвижение учеников по «индивидуальным образовательным маршрутам» должно проходить через следующие образовательные области: словесность, естествознание, искусство, физическая культура и оздоровительно-познавательный туризм, социальная практика, технология и др.

*Факультативные занятия должны способствовать:*

—освоению основ краеведения, азбуки туристско-бытовых навыков и туристского ориентирования;

—формированию физкультурно-туристских знаний, умений и навыков;

—обучению двигательным действиям (элементам передвижения пешком и на лыжах при транспортировке груза-рюкзачка), общему укреплению здоровья и закаливанию организма;

—развитию физических качеств (быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей и скоростно-силовых качеств);

—овладению техникой преодоления простейших препятствий пешком и на лыжах с грузом-рюкзачком; развитию навыков межличностной коммуникации.

Структуру учебно-тематического плана необходимо выстраивать по принципу соответствия временам года, т. е. в межсезонье часть занятий проводить в помещениях образовательного учреждения (классе, библиотеке, школьном краеведческом музее или спортивном зале), но большую часть занятий всё же необходимо проводить на открытом воздухе: в школьном дворе, парке, на берегу водоёмов. В осенние, зимние и весенние каникулы рекомендуется активное вовлечение школьников и их родителей в программы внешкольной деятельности «Каникулы»: пешеходные и лыжные прогулки, походы выходного дня, туристско-краеведческие соревнования, физкультурно-туристские состязания, экскурсии, туристские вечера, краеведческие викторины, познавательно-краеведческие игры «Что? Где? Когда?», соревнования «Папа, мама, я — туристская семья» и др.

Содержание программы предполагает широкое использование на занятиях аудио-, видео- и компьютерной техники, различных информационных сетей, что может в значительной мере повысить воспитательную эффективность внеурочной деятельности и организовать самостоятельную работу учеников. Подведение итогов работы за год может быть организовано в различных формах общественной презентации (выставка, показательные выступления, краеведческий конкурс, конференция, туристское путешествие и т. п.) с участием сверстников, педагогов образовательного учреждения и родителей обучающихся.

### *Ценностные ориентиры содержания факультатива.*

Педагогическая эффективность факультатива будет выше, если каждый участник туристской прогулки, сюжетно-ролевой игры, экскурсии или похода будет выполнять посильные и интересные для него поручения. Дети могут самостоятельно распределить следующие социально-профессиональные роли: командир, ремонтный мастер, направляющий, замыкающий, штурман, проводник, дежурный, костровой, санинструктор, завхоз по снаряжению, знаток погоды, знаток птиц, знаток растений, знаток трав, знаток достопримечательностей, знаток туристской кухни, знаток водотоков и водоёмов, знаток рыб, знаток туристской фотографии, знаток туристских песен, знаток истории родного края и т. п.

Совершенствуя полученные в начальном образовании универсальные учебные действия, обучающиеся получают новые теоретические знания и практические умения в области истории и культуры малой родины через различные виды практико-ориентированной деятельности в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления, проявляют уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям прежних времён, а также в процессе обучения формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности родного края.

Ведущим методом внеурочной деятельности является метод решения практических задач (познавательных, исполнительских, творческих). В работе с младшими школьниками педагогу рекомендуется использовать следующие методические приёмы:

- введение и поддержание «корпоративных норм» — «Кодекса чести юного путешественника»;
- инициирование и педагогическое сопровождение должностно-ролевого самоуправления в туристской группе;
- организация деятельности на принципах коллективного планирования, организации и анализа действий;
- организация воспитывающей предметно-эстетической среды, окружающей младших школьников;
- предоставление воспитывающей и эмоционально насыщенной информации, активизирующей познавательную деятельность, совместное обсуждение;
- проблематизация тех отношений младших школьников к миру, к людям, к самим себе, которые педагог считает социально опасными для их личностного развития.

## ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.***

Требования к результатам освоения программы задают критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждом году обучения. Результатом внеурочной деятельности являются универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

К ***личностным*** результатам относится система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих его индивидуально-личностные, позиции, мотивы и отношение к активному участию во внеурочной деятельности, социальные чувства, личностные качества. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет младшему школьнику выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник» и др.) и профессиональные роли («путешественник», «знаток», «дежурный», «командир», «капитан», «штурман» и др.).

К ***метапредметным*** результатам относятся освоенные младшим школьником универсальные способы деятельности, применимые как в рамках внеурочной деятельности (образовательного процесса), так и в реальных жизненных ситуациях.

*Регулятивные универсальные учебные действия* отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

*Познавательные универсальные учебные действия* — система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

К ***предметным*** результатам относятся усвоенные младшим школьником в процессе внеурочной деятельности знания, умения, навыки и специальные компетенции; опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности; опыт коллективной самостоятельности в туристской группе (команде); опыт социально-профессиональных ролей в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления; ценностные установки, специфичные для туризма и краеведения, межличностной коммуникации.

*Коммуникативные универсальные действия* — способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности младших школьников распределяются по трём уровням.

1. *Результаты первого уровня* (приобретение младшим школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни): приобретение знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии физическими упражнениями и туризмом, способах и средствах

передвижения на местности пешком и на лыжах, способах ориентирования на местности и об элементарных правилах выживания в природе, о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, российских традициях памяти героев отечественных войн, русских народных играх, о правилах конструктивной групповой деятельности на туристской прогулке и экскурсии, об основах организации коллективной деятельности в туризме и краеведении, о способах организации досуга, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2. *Результаты второго уровня* (формирование позитивного отношения младших школьников к базовым ценностям российского общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к физкультуре и занятиям туризмом, к природе, к малой родине и родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

3. *Результаты третьего уровня* (приобретение младшими школьниками опыта самостоятельного социального действия): приобретение обучающимся опыта актуализации физкультурно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве, опыта заботы о младших и организации их досуга, опыта волонтерской деятельности, опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

При достижении трёх уровней результатов внеурочной деятельности возрастает вероятность появления социокультурной идентичности, социально-коммуникативных компетенций и компетенции в сфере сохранения и укрепления здоровья.

*Социокультурная идентичность* — осознание младшим школьником себя в контексте управления социокультурным пространством собственного существования, принятие себя как субъекта социокультурного взаимодействия, личности и индивидуальности.

*Социально-коммуникативная компетенция* предполагает высокую степень эффективности самовыражения и самореализации младшего школьника в социальном взаимодействии (при соблюдении этикета, принципов коммуникативной толерантности), осознанное позиционирование себя как субъекта межличностного взаимодействия, владение управленческими (организаторскими) компетенциями (изучение потребностей аудитории, поиск наиболее адекватных вариантов удовлетворения потребностей и т. д.).

### **Учебно-тематический план факультатива**

#### **«Юный турист: изучаю родной край» 4 класс.**

**(1 час в неделю)**

Номер раздела, темы	Название разделов и тем	Количество часов		
		всего	теор.	практ
1	Введение.	1	1	-

2	Правила поведения юных путешественников.	2	1	1
3	Азбука туристско-бытовых навыков.	4	-	4
4	Я, мое тело и мое здоровье.	4	1	3
5	Азбука туристического ориентирования.	4	1	3
	В гостях у путешественников – героев сказок.	3	-	3
	Путешествие во времена года.	4	1	3
	Путешествие в мир моей школы.	2	-	2
	Загадки школьного двора.	2	-	2
	Азбука путешественника.	8	2	6
	Зачетный летний однодневный поход.	вне сетки часов	-	вне сетки часов
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>7</b>	<b>27</b>

## Содержание программы

### 4 класс (34 ч.)

#### Введение (1ч.)

Польза и значение туризма (прогулок и экскурсий) для оздоровления организма человека. Роль краеведения в познании окружающего мира и самого себя. Оздоровительный эффект чистого воздуха лесов, лугов и полей. Оздоровительный эффект от водных процедур. Движение — ходьба пешком и на лыжах укрепляет костно-мышечную систему, сердце, лёгкие и другие органы человека.

#### *Форма организации обучения:*

—путешествия человека с целью познания окружающего мира и самого себя, оздоровления своего организма.

#### *Универсальные учебные действия:*

—кратко характеризовать путешествия как форму познания окружающего мира и самого себя, оздоровления своего организма;

—выявлять различия в основных способах передвижения человека в путешествиях;

—понимать и рассказывать об оздоровительном эффекте от путешествий, оказываемом на организм человека.

#### Правила поведения юных путешественников (2ч.)

Правила поведения юных путешественников на занятиях (во внеурочной деятельности) в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу). Требования по соблюдению техники безопасности во время туристской прогулки, похода

и при занятиях физическими упражнениями. Правила поведения юных путешественников на экскурсии по зданию школы или в школьном краеведческом музее. Порядок хранения туристского снаряжения, оборудования и инвентаря. Обязанности завхоза по снаряжению. Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, на территории школы, дома и на природе. Телефоны аварийных служб.

«Кодекс чести юного путешественника»:

—юные путешественники — хорошие товарищи и друзья. Они не ссорятся, дружно и коллективно делают общее дело, помогают друг другу;

—юные путешественники вместе готовят и совершают туристские прогулки, экскурсии; участвуют в физкультурно-оздоровительных играх, состязаниях и соревнованиях. Стараются, чтобы каждое совместное мероприятие было хорошо подготовлено и интересно проведено, а затем красиво были оформлены его результаты. По завершении каждого мероприятия они доброжелательно обсуждают работу друг друга и коллектива (команды) в целом. Достижения и успех каждого для всех большая радость;

—юные путешественники стремятся добросовестно выполнять порученные им дела. Каждый член туристского коллектива готовит и организует проведение порученного ему коллективом или педагогом задания по экскурсии или туристской прогулке, а по их окончании оформляет результаты в рисунках, поделках и в других формах. Юные путешественники стараются, чтобы задание было выполнено полностью, аккуратно и в срок;

—юные путешественники выполняют девизы: «В здоровом теле — здоровый дух», «Чистота — залог здоровья». Обязанности санинструктора туристской группы.

Правила поведения участников физкультурно-туристских состязаний, соревнований и игр. Права и обязанности участников. Капитан команды его права и обязанности, взаимоотношения капитана и участников команды.

*Форма организации обучения:*

—изучение правил поведения юных путешественников и техники безопасности, действий в аварийных ситуациях;

—принятие «Кодекса чести юного путешественника».

*Универсальные учебные действия:*

—понимать и выполнять правила поведения юных путешественников в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу);

—понимать и выполнять требования по соблюдению техники безопасности во время туристской прогулки, похода и при занятиях физическими упражнениями;

—соблюдать порядок хранения туристского снаряжения, оборудования и инвентаря;

—выполнять обязанности завхоза по снаряжению;

- выполнять правила пожарной безопасности и поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, на территории школы, дома и на природе;
- соблюдать «Кодекс чести юного путешественника»;
- соблюдать правила поведения участников физкультурно-туристских состязаний, соревнований и игр;
- выполнять права и обязанности участников физкультурно-туристских состязаний, соревнований и игр;
- выполнять права и обязанности капитана команды и участников команды;
- выполнять обязанности санинструктора туристской группы;
- обсуждать работу друг друга и коллектива (команды) в целом;
- овладевать опытом исполнительской деятельности в системе должностно-ролевого самоуправления.

#### **Азбука туристско-бытовых навыков (4ч.)**

Общественно полезные и лично значимые дела юных путешественников на экскурсиях и туристских прогулках. Должностно-ролевая система самоуправления в группе, взаимопомощь в туристской группе. Распределение обязанностей (ролей) юных путешественников в группе. Смена дежурных должностей в течение года. Правила поведения при участии в туристской прогулке, экскурсии в парк (лес). Правила поведения во время различных природных явлений (грозы, сильного ливня, тумана и пр.). Правила безопасности при встрече с дикими и домашними животными. Необходимость выполнения требований педагога и старших друзей; соблюдение тишины. Личное снаряжение юного путешественника для участия в туристской прогулке или экскурсии. Требования к рюкзаку юного путешественника. Обувь для лета, межсезонья и зимы. Требования к одежде (бельё, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор, дождевик, рукавицы и пр.). Личная посуда и средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов для приёма пищи на прогулке или экскурсии. Укладка и регулировка рюкзака. Умение подобрать личное снаряжение в соответствии с конкретными погодноклиматическими условиями и сезоном года. Уход за личным снаряжением. Групповое снаряжение и уход за ним: кухонная клеёнка, упаковка для продуктов, требования и правила ухода за ними. Тенты и палатки: их назначение, устройство и правила ухода за ними. Фотоаппарат и мобильный телефон в туристской группе. Обязанности юного фотокорреспондента. Маршрутные документы и карты в путешествии, их хранение. Ремонт и сушка снаряжения после путешествия (прогулки). Ремонтный набор. Назначение предметов ремонтного набора и правила обращения с ними. Обязанности ремонтного мастера группы. Организация ремонта личного и группового снаряжения. Организация биваков и охрана природы. Понятия: бивак, охрана природы. Требования к бивакам: наличие укрытия, дров, источника питьевой воды, безопасность, эстетичность, экология. Устройство и оборудование бивака: оборудование кострища, место для приёма пищи, отдыха, гигиены и умывания, забора воды и мытья посуды. Охрана природы в туристском походе или на экскурсии. Установка палатки, тента для палатки. Снятие палатки и её упаковка для транспортировки. Типы костров: «Шалаш», «Колодец», «Таёжный»,

«Нодья», «Звёздный» — и их назначение. Определение места для костра на туристском биваке. Соблюдение правил пожарной безопасности и охрана природы. Заготовка хвороста и валежника для костра. Разведение костров в туристском походе. Обязанности кострового туристской группы. Основные туристские узлы: прямой, проводник простой и ткацкий. Их свойства, назначение и использование. Вязка узлов по названию и по их назначению (для крепления верёвки на опоре, связывания верёвок одинакового диаметра, проводники). Организация приёма пищи (приготовление пищи) на туристской прогулке в однодневном походе (летом, осенью, весной и зимой). Перекус и его организация. Техника безопасности при приготовлении пищи. Соблюдение требований гигиены при сервировке туристского стола в походно-полевых условиях. Обязанности дежурных по кухне. Обязанности знатока туристской кухни — повара группы. Правильный подбор лыж и лыжных палок. Подбор лыж и снаряжения для участия в лыжной туристской прогулке. Умение правильно одеваться для лыжной прогулки или занятий.

*Форма организации обучения:*

- распределение прав и обязанностей юных путешественников в туристской группе;
- сбор личного снаряжения и осуществление ухода за ним;
- групповое снаряжение в путешествиях и на экскурсиях и уход за ним;
- организация биваков в путешествии;
- знакомство с туристскими узлами;
- питание юных путешественников и питьевой режим.

*Универсальные учебные действия:*

- выполнять туристские и краеведческие должностно-ролевые обязанности членов туристской группы;
- подбирать необходимое личное снаряжение для участия в туристской прогулке, экскурсии или однодневном походе с учётом сезона года и погодных условий;
- соблюдать требования гигиены по уходу за личным снаряжением;
- упаковывать личное снаряжение для участия в туристской прогулке, экскурсии;
- осуществлять регулирование рюкзака для туристских прогулок, путешествий;
- соблюдать правила и требования упаковки снаряжения в рюкзаке;
- подбирать необходимое групповое снаряжение для туристских прогулок и однодневных походов, экскурсий;
- соблюдать требования по охране природы в туристской прогулке, походе или на экскурсии;
- характеризовать назначение предметов ремонтного набора и правила обращения с ними;
- овладевать технологиями производства элементарного ремонта личного снаряжения;

- овладевать технологиями сервировки походного стола;
- овладевать технологиями установки палатки или тента для укрытия в непогоду;
- характеризовать назначение основных типов туристских костров: «Шалаш», «Колодец», «Гаёжный», «Нодья», «Звёздный» — и овладеть технологиями их сооружения;
- характеризовать назначение и свойства основных туристских узлов;
- соблюдать требования гигиены и санитарии при заборе воды для питья, мытье посуды и хозяйственных нуждах;
- взаимодействовать в игровой и соревновательной деятельности;
- выявлять и устранять ошибки при вязке узлов, установке палатки, упаковке рюкзака, уходе за личным снаряжением и т. п.;
- оказывать помощь при обустройстве бивака;
- правильно подбирать лыжи и лыжные палки, снаряжение для участия в лыжной туристской прогулке;
- осуществлять исполнительскую деятельность в системе должностно-ролевого самоуправления;
- соблюдать правила пожарной безопасности и охраны природы;
- овладевать навыками заготовки хвороста и валежника для костра;
- овладевать элементарными навыками разведения костра.

#### **Я, моё тело и моё здоровье (4ч.)**

Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации чаепития и перекусов. Личная гигиена на занятиях физкультурой и туризмом. Зарядка. Комплекс физических упражнений для утренней зарядки. Утренний и вечерний туалет. Соблюдение гигиенических требований. Уход за личным снаряжением. Обязанности санитара туристской группы. Дневник самонаблюдений за состоянием здоровья и самочувствия. Роль родителей и обучающегося в ведении дневника. Общая физическая подготовка и оздоровление организма. Комплекс физических упражнений и подвижные игры для развития общей и специальной выносливости. Бег с препятствиями и по пересечённой местности. Развитие функциональных возможностей ребёнка (гимнастика, ходьба по пересечённой местности, спортивные игры, ходьба на лыжах). Развитие силы. Гигиена на занятиях физическими упражнениями. Оказание первой доврачебной помощи при порезах, ссадинах, ушибах, мозолях. Характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки. Профилактика. Требования по соблюдению питьевого режима во время занятий физическими упражнениями, во время экскурсии и туристической прогулки. Способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи. Выносливость и сила воли, их формирование в туризме.

*Форма организации обучения:*

- личная гигиена при занятиях физическими упражнениями и туризмом;

- дневник самонаблюдений за состоянием здоровья и самочувствия;
- оказание первой доврачебной помощи;
- общая физическая подготовка и оздоровление организма.

*Универсальные учебные действия:*

- соблюдать правила личной гигиены при занятиях туризмом;
- выполнять комплекс физических упражнений для утренней зарядки;
- осваивать навыки ведения дневника самонаблюдений за состоянием здоровья и самочувствия;
- взаимодействовать в процессе подвижных игр, в игровой и соревновательной деятельности;
- овладевать навыками ходьбы по пересечённой местности, ходьбы на лыжах с грузом-рюкзачком;
- овладевать навыками оказания первой доврачебной помощи при порезах, ссадинах, ушибах, мозолях;
- уметь характеризовать простые травмы и оказывать необходимую доврачебную помощь;
- соблюдать питьевой режим во время занятий физическими упражнениями, во время экскурсии и прогулки;
- проявлять качества выносливости, аккуратности, доброжелательности, исполнительности, силы воли и др.;
- осваивать способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи.

**Азбука туристского ориентирования (4ч.)**

Я и мой дом, моя школа, школьный двор. Выявление представлений обучающихся о своём доме (квартире), школе и школьном дворе; назначении различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора. Ориентирование по сторонам горизонта. Понятия: горизонт, стороны горизонта, ориентирование. Туристское ориентирование. Стороны горизонта. Определение сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам. Определение сторон горизонта в условиях парка (леса) или района школы, на пришкольном участке. Компас и его устройство. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Устройство компаса и его работа. История компаса. Обязанности штурмана группы. Ориентирование по компасу, азимут. Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование по компасу. Знакомство с понятием «азимут». Определение азимутов (90, 180, 270 и 360) на предметы с помощью компаса. Правила работы с компасом. Определение азимутов (90, 180, 270 и 360) на контрольном пункте, установленных на школьном дворе. Определение азимутов (90, 180, 270 и 360) на удалённые предметы во время туристской прогулки. Ориентирование по компасу и плану. Чтение плана местности (школьного двора). Ориентирование плана

местности по компасу, по предметам на местности. Движение по плану местности при помощи компаса.

*Универсальные учебные действия:*

- выявлять характерные особенности своего дома (квартиры), школы и школьного двора;
- определять назначение различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора, выявлять различия в их назначении;
- пересказывать маршрут движения;
- определять стороны горизонта;
- измерять направления (азимуты) сторон горизонта по компасу;
- ориентироваться по компасу и карте (плану) в школьном дворе, парке;
- читать, рисовать, понимать условные обозначения (знаки) планов местности;
- организовывать движение по карте (плану) местности;
- выявлять и характеризовать отличительные признаки условных обозначений на планах местности в зависимости от цвета;
- осваивать технику ориентирования по карте и компасу на местности;
- проявлять внимательность и сосредоточенность;
- соблюдать правила работы с компасом и картой;
- проектировать маршрут движения путешественника из пункта А в пункт Б;
- взаимодействовать при движении по маршруту.

### **В гостях у путешественников — героев сказок (3ч.)**

Русские народные сказки и сказки народов мира о путешественниках: «Лягушка-путешественница», «Маугли», «Снежная Королева», «Кот в сапогах» и др.

Способы, которые использовали для путешествий сказочные герои: пешком (сапоги-сороходы, туфельки), на лыжах, на плавсредствах (лодки, корабли), на летательных аппаратах (ковёр-самолёт, корабли, ступа и метла), на оленях или лошадях и т. п. Личностные качества героев сказок, необходимые в путешествиях: смелость, решительность, настойчивость, бесстрашие, общительность, доброта, трудолюбие, сообразительность, упорство в достижении цели, терпимость, любовь к ближнему, уважение к старшим, выносливость, мужество, хитрость, отзывчивость и др. Предметы ориентирования на местности, которые использовали сказочные герои: растения, звёздное небо, легенды (описание и рассказы), карты (планы), дорожно-тропиночная сеть, речные системы и т. д. «Проводники» — путеводители сказочных героев в сказках: клубок ниток, перья птиц, сказочные герои и животные. Способы преодоления естественных препятствий сказочными героями. Театрализованная постановка различных сказок в туристском путешествии.

*Форма организации обучения:*

—театрализованное представление «Путешествуем в сказку».

*Универсальные учебные действия:*

—описывать и характеризовать сказочных персонажей как путешественников;

—выявлять положительные и отрицательные качества сказочных героев-путешественников;

—выявлять и описывать способы преодоления естественных препятствий сказочными персонажами;

—участвовать в сюжетно-ролевой театрализованной игре;

—примерять на себя качества сказочных персонажей;

—оценивать деятельность сказочных персонажей, формулировать выводы;

—формировать личностные качества: смелость, решительность, настойчивость, общительность, доброту, трудолюбие, сообразительность, упорство в достижении цели, терпимость, любовь к ближнему, уважение к старшим, выносливость, мужество, отзывчивость и др.;

—взаимодействовать при инсценировании сказок;

—общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.

### **Путешествие во времена года (4ч.)**

Снаряжение юного путешественника, необходимое для наблюдений за явлениями в природной среде и выполнения краеведческих, исследовательских заданий: карта (план местности), блокнот, карандаши, ластик, линейка, компас, термометр, мерная лента, лупа, определители растений, птиц, насекомых, следов животных и т. д. Природное наследие. Изменения в природе. Растения и животные родного края. Сезонные изменения в жизни фауны и флоры. Фауна и флора леса, луга, берега реки. Природные материалы для изготовления поделок, сувениров, картин и пр. Необычные, причудливые формы рельефа, растений. Голоса птиц и животных, следы их жизнедеятельности. Оказание помощи братьям меньшим. Правила поведения и наблюдения за природой во время экскурсии. Подведение итогов экскурсии. Краеведческие задания и их выполнение. Краеведческие должности знатоков природы: метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог, краевед-географ, краевед-эколог и т. п. Ведение совместно с родителями дневников наблюдений и впечатлений. Создание рисунков на тему «Зимний лес», аппликаций «Осенняя сказка» и т. п. Рисунки о том, что или кого увидели юные путешественники на туристской прогулке, во время экскурсии в парк. Экскурсии в парк (лес), на луг, на берег реки. Выполнение краеведческих заданий (сбор листы различных пород деревьев, сбор отпечатков, следов животных и птиц, сбор лекарственных растений и пр.). Цели и задачи экскурсии. Правила поведения на экскурсии. Подведение итогов экскурсии. Соблюдение правил поведения и культуры общения в природной среде. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать объекты экскурсии (растения, животных, птиц и следы их жизнедеятельности). Помнить цель экскурсии — узнать и увидеть что-то новое,

интересное. Умение не бояться задавать возникающие в ходе экскурсии вопросы. Наблюдение за природной (растительный и животный мир; живая и неживая природа) и искусственной средой. Рассказы знатоков природы о деревьях, кустарниках, травах, птицах, насекомых, животных, рельефе местности, водоёмах, сезонных изменениях в природе.

*Форма организации обучения:*

—подготовка к краеведческой экскурсии в парк (лес);

—экскурсия «Золотая осень»;

—экскурсия «Русская зима»;

—экскурсия «Пробуждение природы».

*Универсальные учебные действия:*

—осваивать методы организации наблюдений в природной среде за объектами животного и растительного мира;

—осваивать алгоритмы выполнения исследовательских краеведческих заданий;

—взаимодействовать в звеньях, группах «знатоков» при выполнении исследовательских краеведческих заданий;

—обучать универсальным умениям: управлять эмоциями в процессе экскурсий и наблюдений, организовывать наблюдения за природными явлениями;

—обучать умению формулировать вопросы к экскурсоводу;

—развивать усидчивость, аккуратность, внимательность, наблюдательность, последовательность;

—осваивать навыки ведения дневников наблюдений (впечатлений);

—изготавливать различные поделки из природных материалов (листьев деревьев, сучьев, плодов и т. п.);

—организовывать наблюдения за следами жизнедеятельности птиц и животных;

—оценивать сезонные изменения в природе, поведении птиц и животных;

—пересказывать и составлять тексты по результатам наблюдений за природными объектами на экскурсии;

—формулировать вопросы, возникающие в ходе экскурсий, прогулок;

—овладевать навыками передвижения пешком (на лыжах) по дорожно-тропиночной сети на экскурсии;

—исследовать в процессе наблюдений природных объектов фауны и флоры;

—группировать объекты природы по признакам: деревья, кустарники, травы; птицы, животные, насекомые и т. п.;

—анализировать и оценивать воздействие человека и его хозяйственной деятельности на природу;

—объяснять правила поведения и охраны природы в различных ситуациях.

### **Путешествие в мир моей школы (2ч.)**

Знакомство детей с учебным классом, спортивным залом, школьной библиотекой, столовой, туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном, географической площадкой, школьным садом и др.

Цели и задачи экскурсии по школе. Правила поведения на экскурсии в школьный музей. Правила осмотра экспозиций и экспонатов. Подведение итогов экскурсии. Обязанности знатоков. Экскурсия в школьный краеведческий музей, библиотеку: выставка картин с изображением природы, пейзажей; выставка книг о путешественниках и природе родного края. Соблюдение правил поведения и культуры общения в музее. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать экспонаты. Помнить цель экскурсии — узнать и увидеть что-то новое, интересное. Умение не бояться задавать возникающие в ходе экскурсии вопросы.

*Форма организации обучения:*

—загадочный мир моей школы, библиотеки;

—знакомство с экспонатами и экспозициями школьного краеведческого музея.

### **Загадки школьного двора (2ч.)**

Школа и школьный двор: местоположение в населённом пункте. План школьного двора (территории). Назначение сооружений школьного двора. Стадион и спортивная площадка школьного двора. Условные знаки плана школьного двора. Ориентировка плана школьного двора по сторонам горизонта. Масштаб. Измерение расстояний на школьном дворе. Виды растений (фауны) и животных (флоры) обитателей школьного двора. Школьный сад. Экология школьного двора: охрана природы, загрязнение территории. Участие в природоохранных акциях.

*Форма организации обучения:*

—школьный двор и его местоположение;

—благоустройство школьного двора.

*Универсальные учебные действия:*

—общаться и взаимодействовать при выполнении исследовательских заданий;

—составлять описание школьного двора и обсуждать назначение его сооружений;

—характеризовать зелёные насаждения школьного двора, их назначение и видовой состав;

—использовать условные знаки для составления плана школьного двора;

—измерять расстояния и азимуты на школьном дворе;

—рисовать план школьного двора;

—организовывать природоохранные акции по уборке школьной территории.

### **Азбука путешественника (8ч.)**

Способы передвижения юных путешественников. Преодоление простейших естественных препятствий: канав, небольших оврагов, завалов, зарослей кустарника, луж (без снаряжения — рюкзака и с рюкзаком). Правила безопасного преодоления естественных и искусственных препятствий. Обход естественных препятствий. Прокладка маршрута движения. Обязанности штурмана и хронометриста туристской группы. Обязанности проводника и их выполнение. Взаимовыручка и взаимопомощь при преодолении препятствий. Гимнастическая самостраховка при преодолении препятствий. Организация движения туристской группы по тропинкам и дорожкам в парке, по песку, по лугу, по снегу (пешком и на лыжах). Преодоление водных преград по брёвнам и мосткам. Строй туристской группы. Интервал движения, ритм движения. Привалы и их продолжительность. Ходовое время. Скорость передвижения на туристской прогулке. Привалы «Прогоночный», «Промежуточный», «Обеденный». Распорядок походного дня. Преодоление склонов (спуск и подъём). Подъём, траверс и спуск по склонам с использованием альпенштоков. Переправа через условное болото по наведённым кладям (жердям), по кочкам. Переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; преодоление оврага (канавы) маятником. Туристская эстафета и её технические этапы. Организация взаимодействия в команде юных путешественников, взаимовыручка. Управление лыжами при транспортировке груза (от 2 до 5 кг) в рюкзаке. Посадка лыжника. Передвижение ступающим и скользящим шагом (без рюкзака и с рюкзаком). Техника безопасности при ходьбе на лыжах. Управление лыжами на месте: поочерёдное поднимание ноги с лыжей и движение ею по воздуху вниз и вверх, вправо и влево; поочерёдное поднимание носков лыж. Ходьба без палок ступающим и скользящим шагом; ходьба ступающим и скользящим шагом с палками; толчок палками; передвижение на лыжах по лыжне до 600–700 м; соревнования на лыжах (эстафеты до 50 м); движение боковыми приставными шагами; передвижение без палок и с палками по глубокому снегу без груза и с грузом в рюкзаке до 2–5 кг; передвижение в среднем темпе. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Подвижные игры. Гимнастические упражнения.

#### *Форма организации обучения:*

—пешеходные путешествия: способы передвижения и преодоления препятствий;

—лыжные путешествия: способы передвижения и преодоления препятствий;

—организация передвижения в туристском походе;

—виды естественных и искусственных препятствий, техника безопасности при их преодолении;

—туристская полоса препятствий;

—туристская эстафета;

—лыжная туристская прогулка;

—пешеходная туристская прогулка.

*Универсальные учебные действия:*

—самостоятельно наблюдать погодные условия и описывать их;

—осваивать универсальные умения по передвижению пешком или на лыжах с грузом-рюкзачком;

—осваивать навыки и технику преодоления естественных препятствий при передвижении пешком с грузом и без;

—осваивать технику физических упражнений прикладной направленности;

—выявлять характерные ошибки при передвижении пешком или на лыжах с грузом;

—проявлять силу и выносливость при передвижении на местности;

—соблюдать правила техники безопасности при передвижении на местности;

—моделировать технику базовых способов передвижения на лыжах при транспортировке груза в рюкзаке;

—проявлять выносливость при прохождении тренировочных дистанций на лыжах различными способами передвижения;

—применять правила подбора одежды для занятий туризмом с учетом состояния погоды и сезона года;

—принимать адекватные решения при возникновении аварийных ситуаций на маршруте (прогулке);

—проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр на местности на лыжах;

—организация командного взаимодействия в играх на местности, в эстафетах.

### **Зачётное мероприятие (однодневный поход)**

Передвижение группы на местности с преодолением естественных препятствий (5 км). Организация взаимопомощи при преодолении препятствий. Ритм движения. Походная колонна. Разбивка и обустройство лагеря группы. Установка тента для укрытия от дождя. Оборудование костра. Приготовление пищи на костре. Сервировка походного стола. Соблюдение норм гигиены и санитарии. Соблюдение требований техники безопасности. Выполнение обязанностей в системе должностно-ролевого самоуправления. Подвижные игры на местности. Юмористические физкультурно-туристские состязания между командами или «Папа, мама, я — туристская семья». Охрана окружающей среды. Трудовой десант — сохраним родной край потомкам!

*Универсальные учебные действия:*

—соблюдать нормы гигиены и санитарии;

—соблюдать требования техники безопасности;

- выполнять обязанности в системе должностно-ролевого самоуправления;
- организовывать взаимопомощь при преодолении препятствий.

### ***Планируемые результаты.***

По окончании занятий внеурочной деятельности по предлагаемой программе обучающиеся должны обладать определёнными знаниями, умениями и навыками в вопросах туризма и краеведения, которые можно применять в социальной практике, в туристских походах и путешествиях, в межличностной коммуникации, в быту и обществе, при продолжении образования в основной школе.

Обучающиеся должны **знать**:

- основные этапы истории туризма;
- основные виды туризма;
- основные социальные функции туризма и краеведения;
- ведущие музеи, исторические и памятные места своего микрорайона и города;
- историю своей школы, её традиции;
- основные вехи истории родного края;
- жизнь и деятельность выдающихся путешественников, соотечественников, внёсших вклад в развитие туризма;
- азбуку туристско-краеведческой деятельности;
- правила поведения в музеях и других общественных местах;
- сущность и специфические особенности организации путешествий;
- основы методики проведения поисково-исследовательской работы;
- основы методики оформления краеведческого исследования;
- основные термины, применяемые в детском туризме и краеведении;
- основные принципы сохранения здоровья и здорового образа жизни;
- основные виды растительного и животного мира своего края;
- способы передвижения и преодоления естественных и искусственных препятствий в пешеходных и лыжных путешествиях;
- способы охраны природы в туристском путешествии.

Обучающиеся должны **уметь**:

- общаться с людьми;

- вести исследовательские краеведческие записи;
- систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить;
- составлять справочную картотеку;
- вести элементарную поисково-исследовательскую работу по алгоритмам;
- выступать с докладами;
- оформлять стенды, фотовыставки и т. п.;
- работать с научно-популярной литературой;
- осуществлять фотосъёмку исследуемых объектов туристского интереса;
- соблюдать правила личной гигиены;
- овладеть элементарными туристско-бытовыми навыками;
- ориентироваться в пространстве, на местности, в своём городе;
- рисовать планы местности;
- выполнять самостоятельно элементарные комплексы физических упражнений;
- владеть техникой перемещения на местности пешком и на лыжах с грузом-рюкзачком;
- владеть техническими и тактическими приёмами преодоления естественных и искусственных препятствий.

Обучающиеся должны обладать следующими **качествами**:

- инициативностью;
- аккуратностью;
- коммуникабельностью;
- целеустремлённостью;
- самокритичностью;
- творческой активностью;
- способностью к оказанию взаимопомощи;
- самостоятельностью;
- исполнительностью;
- способностью к взаимодействию в команде;
- физической активностью;
- выносливостью;

- упорством в достижении поставленных целей;
- уважением к старшим, родителям, семейным традициям;
- милосердием, заботой о старших и младших;
- экологической культурой;
- любовью к своей малой родине;
- трудолюбием.

## **Материально-техническое обеспечение**

### ***Материально-технические ресурсы:***

- игровой спортивный зал;
- площадка для организации подвижных спортивных игр на открытом воздухе;
- площадка для проведения тренировок по физической культуре и туризму;
- подсобное помещение для хранения снаряжения, инвентаря и оборудования;
- кабинет для проведения аудиторных занятий.

***Информационно-методические ресурсы*** складываются из количественных и качественных характеристик информационно-методического оснащения информационно-библиотечного центра школы, поддерживающего организацию внеурочной деятельности; комплектности обеспечения внеурочной деятельности учебными пособиями, учебно-методической литературой, дополнительной литературой, электронными образовательными ресурсами с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности; качественных характеристик школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней сети.

***Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект:***

1. Сборник программ внеурочной деятельности УМК «Начальная школа XXI века»: 1 – 4 классы под редакцией Н.Ф.Виноградовой. М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2013.

### Календарно-тематическое планирование по программе «Юный турист: изучаю родной край» 4 класс.

Количество часов на год – 34 часа

В неделю – 1 час

Календарно- тематическое планирование составлено в соответствии с рабочей программой факультатива «Юный турист: изучаю родной край» для 4 класса, требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, авторской программой Д.В. Смирнова «Юный турист: изучаю родной край»: сборник программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы УМК «Начальная школа XXI века» М.: Издательский центр «Вентана – Граф», 2013.

№ занятия	Кол – во часов	Дата проведения	Раздел. Тема	Примечание
<b>Введение (1 ч.)</b>				
1	1		Польза и значение туризма.	
<b>Правила поведения юных путешественников ( 2 ч.)</b>				
2	1		Правила поведения на занятиях, экскурсиях. Т\б во время туристических походов, занятий.	
3	1		«Кодекс чести юного путешественника».	

**Азбука туристско – бытовых навыков ( 4 ч.)**

4	1		Система самоуправления в группе, взаимопомощь.	
5	1		Личное и групповое снаряжение. Ремонтный набор.	
6	1		Организация биваков. Типы костров. Туристские узлы.	
7	1		Организация приема пищи во время похода.	

**Я, мое тело и мое здоровье ( 4 ч.)**

8	1		Правила личной гигиены на туристических прогулках.	
9	1		Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	
10	1		Оказание первой доврачебной помощи.	
11	1		Соблюдение питьевого режима.	

**Азбука туристического ориентирования ( 4 ч.)**

12	1		Я и мой дом, моя школа, школьный двор.	
13	1		Ориентирование по сторонам горизонта.	
14	1		Ориентирование по компасу, азимут.	
15	1		Ориентирование по плану.	

<b>В гостях у путешественников – героев сказок ( 3 ч.)</b>			
16	1		РНС и СНМ о путешественниках.
17	1		Анализ сказок. Способы путешествия.
18	1		Анализ сказок. Предметы ориентирования на местности.
<b>Путешествие по временам года ( 4 ч.)</b>			
19	1		Снаряжение для наблюдения за природой.
20	1		Сезонные изменения в жизни фауны и флоры.
21	1		Дневник наблюдения юного путешественника.
22	1		Экскурсия в парк.
<b>Путешествие в мир моей школы ( 2 ч.)</b>			
23	1		Экскурсия по школе.
24	1		Экскурсия в школьный краеведческий музей.
<b>Загадки школьного двора ( 2 ч.)</b>			
25	1		Школьный двор: местоположение, план.
26	1		Экология школьного двора.

<b>Азбука путешественника ( 8 ч.)</b>				
27	1		Способы передвижения юных путешественников.	
28	1		Обход естественных препятствий.	
29	1		Взаимовыручка и взаимопомощь при одолении препятствий.	
30	1		Организация движения туристической группы по тропинкам.	
31	1		строй туристической группы.	
32	1		Преодоление склонов: спуск, подъем.	
33	1		Туристическая эстафета.	
34	1		Ходьба на лыжах без палок.	
<b>Подведение итогов (1ч.)</b>				
вне сетки часов	1		Зачетный летний однодневный поход.	